

## ИННОВАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ С УЧЕТОМ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Полякова Ольга Борисовна*

*Центр психологии развития, г. Москва*

**Аннотация:** в ходе исследования установлено, что инновационные изменения в цифровой образовательной среде с учетом уровня выше среднего учебно-профессиональной активности студенческой молодежи включают в себя: средства инфографической и геймификационной направленности; онлайн-мониторинг учебно-профессиональной удовлетворенности профессиональной подготовкой; онлайн-тренинги профессионально важных качеств и профессиональной тематики; циклы онлайн-занятий тематики информационной направленности в процессе профессиональной подготовки; новые дисциплины, связанные с информатикой и технологиями информационного плана и новые каналы связи, устройства, облегчающие работу с порталами, цифровые программы; компьютеризированную систему оценивания учебно-профессиональных результатов профессиональной подготовленности студенческой молодежи; взаимодействие в чат-ботах; международную цифровую платформу учебно-профессиональной тематики; лингвистическую программу-переводчик; профессионально оформленный цветовой спектр занятий в онлайн-режиме.

**Ключевые слова:** инновационные изменения, цифровая образовательная среда, учебно-профессиональная активность, студенческая молодежь.

Цифровая образовательная среда высшей школы, отличающаяся безопасностью и современностью, предполагает: верификацию цифрового учебно-профессионального контента, интерпретацию показателей цифровизации системы образования [1]; высокоскоростной доступ в интернет, цифровую трансформацию образовательных технологий [2]; доступность и качество учебно-профессиональной деятельности разных видов и уровней, персонализацию цифрового образования [3]; нивелирование учебно-профессиональных стресс-состояний [4]; интеграцию информационно и коммуникационно технологических средств и оборудования, цифровизацию образования при экономии временных и личностных ресурсов участников профессиональной подготовки [5]. Меняется специфика онлайн-преподавания [6]; отбирается комплекс информационных учебно-профессиональных электронных ресурсов с учетом специфики цифровизации образования [7]. Профессиональная подготовка предполагает широкий набор сервисов, поддерживающих ее интерактивность, эффективность использования новейших технологий [8].

Целью нашего исследования стало выявление специфики инновационных изменений в цифровой образовательной среде с учетом учебно-профессиональной активности студентов московских вузов: выборка 346 человек.

Для замеров уровней выраженности и особенностей учебно-профессиональной активности студенческой молодежи применялись опросники: Активный ли вы человек? О.М. Перова

(АЛВЧ П) для диагностики особенностей учебно-профессиональной активности ( $\Sigma$  АЛВЧ П) [14, с. 11-13] в модификации интерпретации результатов О.Б. Поляковой: 0–13,44 – низкий уровень, 13,45–26,44 – ниже среднего, 26,45–39,44 – средний, 39,45–52,44 – выше среднего, 52,45–65 – высокий уровень; Вы склонны действовать или размышлять? В. Коулмана (ВСДИР К) для определения учебно-профессиональной склонности действовать или размышлять в процессе профессиональной подготовки ( $\Sigma$  ВСДИР К) [9] в модификации интерпретации результатов О.Б. Поляковой: 0–4,44 – низкий уровень, 4,45–8,44 – ниже среднего, 8,45–12,44 – средний, 12,45–16,44 – выше среднего, 16,45–20 – высокий уровень; Завершение суждений сотрудников лаборатории azps.ru (ЗС А) для установления учебно-профессиональной склонности к активному образу жизни в процессе профессиональной подготовки ( $\Sigma$  ЗС А) [10] в модификации интерпретации результатов О.Б. Поляковой: 0–8,44 – низкий уровень, 8,45–16,44 – ниже среднего, 16,45–24,44 – средний, 24,45–32,44 – выше среднего, 32,45–40 – высокий уровень.

Социологический опрос проводился с целью выявления специфики инновационных изменений в цифровой образовательной среде с учетом учебно-профессиональной активности студенческой молодежи и насчитывал 30 вопросов, затрагивающих особенности инновационных изменений в цифровой образовательной среде.

Возможности установления связей между учебно-профессиональной активностью студенческой молодежи и спецификой инновационных изменений в цифровой образовательной среде дали критерий корреляции К. Пирсона и описание связей по шкале Чеддока-Снедекора.

Результаты выявления специфики инновационных изменений в цифровой образовательной среде с учетом учебно-профессиональной активности студенческой молодежи показали, что студенческая молодежь с уровнем выше среднего выраженности учебно-профессиональной активности в процессе профессиональной подготовки (анализа ситуации, вынесения суждений, выхода за пределы изначально заданной ситуации, информационного поиска, нахождения пробелов в своих ресурсах, определения границ своей компетентности, оценки и принятия решений, планирования деятельности, постановки и формулировки задач, преодоления барьеров и ограничений заданной деятельности, производимых действий, обусловленных внутриличностными состояниями, разработки алгоритма деятельности, собственной цели) ( $\Sigma$  АЛВЧ П = 48,25 среднее арифметическое значение (САЗ);  $\Sigma$  ВСДИР К = 15,07 САЗ;  $\Sigma$  ЗС А = 30,92 САЗ;  $\Sigma$  ОПУПАСМ = 94,24) в качестве основных составляющих инновационных изменений в цифровой образовательной среде указывает такие, как:

- взаимодействие в чат-ботах (цель – осуществление обратной связи преподавателей и студенческой молодежи) (75,24%; высокая связь 0,761; при  $p < 0,01$  – статистическая значимость корреляционной связи для всех значений);

- компьютеризированная система оценивания учебно-профессиональных результатов профессиональной подготовленности студенческой молодежи (цель – скорость и объективность оценивания знаний, навыков и умений студенческой молодежи) (79,32%; высокая связь 0,811);

- лингвистическая программа-переводчик (цель – передача русскоязычного теоретического лекционного материала на нескольких иностранных языках в реальном времени) (57,86%; умеренная связь 0,476);

– международная цифровая платформа учебно-профессиональной тематики (цель – приобретение учебно-профессионального опыта и обмен им со студентами других стран) (69,03%; заметная связь 0,625);

– новые дисциплины, связанные с информатикой и технологиями информационного плана (цель – поддержание уровня учебно-профессиональной информационной подготовки) (82,57%; заметная связь 0,605) и новые каналы связи, устройства, облегчающие работу с порталами, цифровые программы (70,84%; умеренная связь 0,465);

– онлайн-мониторинг учебно-профессиональной удовлетворенности профессиональной подготовкой (цель – активизация учебно-профессиональной деятельности) (90,01%; заметная связь 0,612);

– онлайн-тренинги профессионально важных качеств и профессиональной тематики (цели: поддержание стрессоустойчивости, само- и тайм-менеджмента; нивелирование стресс-состояний и тревожности) (89,04%; заметная связь 0,613);

– профессионально оформленный цветовой спектр занятий в онлайн-режиме (цель – поддержание качественного восприятия материала онлайн-занятий) (54,98%; заметная связь 0,608);

– средства инфографической направленности (цель – поддержание усвоения методических материалов) (90,05%; заметная связь 0,642) и геймификационной направленности (цель – включение в профессиональную подготовку онлайн-моделирования учебно-профессиональных и профессиональных ситуаций и онлайн-экспериментов профессионального спектра) (78,59%; высокая связь 0,791);

– циклы онлайн-занятий тематики информационной направленности в процессе профессиональной подготовки (цель – поддержание уровней технической и технологической профессиональной подготовки) (86,25%; высокая связь 0,844).

Результаты выявления специфики инновационных изменений в цифровой образовательной среде с учетом учебно-профессиональной активности студенческой молодежи коррелируют с психодиагностическими и экспериментальными данными исследований педагогов, психологов, медиков и социологов, направленных: на изучение специфики цифровизации образовательного процесса [11], особенностей профиля профессионального кризиса [12], подходов к формированию цифровых компетенций [13], особенностей психосоматизации [14], учебно-профессиональной мотивации [15]; на описание специфики жизнестойкости [16], межличностного взаимодействия [17], специфики физиологического и других видов стресса [18], предпосылок профессиональных деформаций [19], нервно-психического напряжения [20]; на рассмотрение депрессивной симптоматики [21], субъективного благополучия [22], асоциального поведения [23], психосоматической симптоматики [24-25].

### ***Библиографический список***

1. Скворцова Е.Е. Интерпретация показателей цифровизации российской системы общего образования // Народонаселение. – 2023. – Т. 26. – № 2. – С. 102-113. – Текст: непосредственный.

2. Бердина К.А., Полякова О.Б. Цифровая трансформация образовательных технологий с учетом чувства юмора студентов // Образование в современном мире: риски и перспек-

тивы цифровизации (Самара, 27.02.2023). – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, 2023. – С. 262-266. – Текст: непосредственный.

3. Полякова О.Б. Персонализация цифрового образования с учетом особенностей самоорганизации студентов // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации (Самара, 27.02.2023). – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. – С. 286-290. – Текст: непосредственный.

4. Бонкало Т.И., Полякова О.Б. Специфика профессионального стресса медицинских работников в постковидный период // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2023. – Т. 31. – № S2. – С. 1197-1201. – Текст: непосредственный.

5. Полякова О.Б. Цифровизация образования как условие экономии временных и личностных ресурсов студенчества и преподавателей // Глобальные, национальные, региональные проблемы развития приоритетных отраслей в условиях цифровой экономики (Москва, 17.05.2022). – М.: АЭО, 2022. – С. 241-248. – Текст: непосредственный.

6. Полякова О.Б. Цифровой контур специфики онлайн-преподавания в ВУЗе в условиях пандемии COVID-19 // Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего (Москва, 25-26.11.2021). – М.: РГСУ, 2022. – С. 266-269. – Текст: непосредственный.

7. Тымчук Д.В., Полякова О.Б. Специфика цифровизации образования с учетом особенностей эмоционального интеллекта студентов // Образование в современном мире: риски и перспективы цифровизации (Самара, 27.02.2023). – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. – С. 303-307. – Текст: непосредственный.

8. Мусаелян Л.А. Тревожные мысли философа по поводу особенностей современной общественной жизни и некоторых проблем образования в эпоху тотальной цифровизации // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2023. – № 3. – С. 349-364. – Текст: непосредственный.

9. Первов О.М. Активный ли вы человек: опросник // Энциклопедия психологических тестов. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с. – С. 11-13.

10. Коулман В. Вы склонны действовать или размышлять: опросник // Психологические тесты для всех / Сост. Т.В. Орлова, предисл. А.Н. Добророднева. – Киев: Таир, 1996. – 222 с. – С. 185-186.

11. Завершение суждений: опросник. – URL: [http://azps.ru/tests/kit/zaversh\\_as.html](http://azps.ru/tests/kit/zaversh_as.html) (дата обращения 06.01.2024).

12. Аксютенкова Л.Г. К вопросу о цифровизации образовательного процесса в ВУЗах (на примере преподавания дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах) // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 4-7. – Текст: непосредственный.

13. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Особенности профиля профессионального кризиса медицинских работников с профессиональными деформациями в условиях пандемии COVID-19 // Здравоохранение Российской Федерации. – 2022. – Т. 66. – № 6. – С. 521-528. – Текст: непосредственный.

14. Башлакова О.И. Подходы к формированию цифровых компетенций и индикаторов их освоения обучающимися направлений подготовки высшего образования // Юридическое образование и наука. – 2022. – № 6. – С. 3-11. – Текст: непосредственный.
15. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Особенности психосоматизации медицинских работников с профессиональными деформациями // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2020. – Т. 64. – № 5. – С. 278-286. – Текст: непосредственный.
16. Sokolovskaya I.E., Polyakova O.B., Romanova A.V., Belyakova N.V., Tereshchuk K.S. Educational and professional motivation of students with various religious // European Journal of Science and Theology. – 2020. – № 16(4). – P. 169-180. – Текст: непосредственный.
17. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Специфика жизнестойкости работников здравоохранения с профессиональными деформациями // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2022. – Т. 66. – № 1. – С. 67-75. – Текст: непосредственный.
18. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2018. – P. 801-807. – Текст: непосредственный.
19. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Специфика физиологического стресса населения, находящегося в самоизоляции из-за пандемии COVID-19 // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2021. – Т. 65. – № 5. – С. 432-439. – Текст: непосредственный.
20. Jafar Zade D.A., Senkevich L.V., Polyakova O.B., Basimov M.M., Strelkov V.I., Tarasov M.V. Features of professional deformation (burnout) of medical workers depending on working conditions // Prensa Medica Argentina. – 2019. – V. 105. – № 1. – P. 1000334. – Текст: непосредственный.
21. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Физиологические симптомы нервно-психического напряжения у медицинских работников с профессиональными деформациями // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2020. – Т. 28. – № S2. – С. 1195-1201. – Текст: непосредственный.
22. Elshansky S.P., Anufriev A.F., Polyakova O.B., Semenov D.V. Positive personal qualities and depression // Prensa Medica Argentina. – 2018. – V. 104. – № 6. – P. 1000322. – Текст: непосредственный.
23. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2018. – P. 958-965. – Текст: непосредственный.
24. Bonkalo T.I., Polyakova O.B., Bonkalo S.V., Kolesnik N.T., Sorokoumova E.A. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist in a multicultural society // Biosciences Biotechnology Research Asia. – 2015. – V. 12. – № 3. – P. 2361-2372. – Текст: непосредственный.
25. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I., Semenov D.V. Specificity of Psychosomatization of Psychologist-leaders with Professional Deformations (Burnout) // Prensa Medica Argentina. – 2019. – V. 105. – № 1. – P. 1-7. – Текст: непосредственный.