

# ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ

*Н. Н. Бушмарина*

*Московский психолого-социальный университет*

В последнее десятилетие в нашем государстве особенно остро ощущается потребность в одаренных личностях, приходит осознание того, что одаренные дети – это интеллектуальный капитал страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность нашему обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса; именно они – национальное достояние, которое необходимо сохранить. Поэтому важной задачей современного образования в России является совершенствование выявления и организации непрерывного сопровождения молодых талантов, сохранение и развитие их творческого потенциала в условиях современного образовательного пространства России.

В настоящее время в системе российского образования создаются благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, формирования их интеллектуального и творческого потенциала, в том числе в процессе реализации инновационной образовательной технологии – учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций в разных областях знания. Задача государства, системы образования, семьи – помочь одаренным детям не только в раскрытии их талантов, но и в предоставлении им возможности и условий для развития одаренности (в любой сфере) на всех этапах образовательной деятельности вне зависимости от социального и финансового положения семьи.

Актуальность работы с одаренными детьми, заинтересованность федеральных и региональных органов власти, вузов, научных организаций, инновационных высокотехнологичных компаний, работодателей регионального уровня в пополнении своих рядов перспективными, мотивированными на соответствующую деятельность студентами и специалистами, способными в будущем на

инновационные технологические прорывы в интересах развития отечественной экономики, была отмечена на Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России», состоявшемся в ноябре 2016 года в г. Ярославле (распоряжение Президента Российской Федерации от 28 июля 2016 года №225-рп). Глава Минобрнауки России Ольга Васильева в своем выступлении подчеркнула, что сегодня необходимо разработать механизм по выявлению наиболее талантливых детей в регионах для дальнейшей целенаправленной работы с ними. Она отметила: «...талантливые дети должны оставаться в регионах, чтобы дать стимул развитию региональной науки, дать стимул развитию региона... в регионах сейчас много хороших высших учебных заведений, в которые могут поступить талантливые выпускники». Таким образом, становится очевидным немаловажная роль одаренных детей в социально-экономическом развитии своего региона, сохранении его интеллектуального потенциала, в обеспечении конкурентоспособности государства, его технологической и экономической независимости, в укреплении национальной безопасности страны в целом.

Сегодня педагогическая система требует переориентации на решение основной задачи современного образования — подготовку квалифицированных специалистов, способных к профессиональной самореализации и успешной социализации в современном обществе. Работа с одаренными обучающимися становится одной из приоритетных в инновационной деятельности педагога. Для максимального раскрытия творческого потенциала юных талантов в системе высшего и дополнительного профессионального образования должны быть подготовлены педагогические кадры, обладающие психолого-педагогической компетентностью в данном вопросе. Педагогическим работникам, взаимодействующим с талантливыми обучающимися, необходимо иметь такие сформированные личностные качества, которые позволяют им разрешать множественные социально-психологические проблемы, сопровождающие жизнедеятельность одаренных детей: развитие межличностных коммуникаций со сверстниками, педагогическими работниками, установление диалога и взаимопонимания с родителями, социальная адаптация в школе, интеграция в социуме и т. д. Помимо систематического прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров по инноваци-

онным технологиям работы с одаренными детьми, современному учителю, работающему с талантливым обучающимся, в обязательном порядке необходимо уделять время на самообразование в курируемой предметной области.

Сегодня педагог должен выявить и сопровождать одаренного ребенка, любознательность и потребность в познании которого выходит далеко за пределы традиционного обучения и знаний его ровесников, помочь ему раскрыть свой талант в определенной научной области. Известный российский психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что «педагогический процесс, как деятельность учителя-воспитателя, формирует развивающуюся личность ребенка и меру того, как педагог руководит деятельностью ребенка, а не подменяет ее» [1]. При работе с одаренными детьми необходимо понимание особенностей их развития, своевременное стимулирование и поощрение дальнейшей творческой деятельности. Выдающийся советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «...одна из важнейших воспитательных задач состоит в том, чтобы в процессе овладения знаниями каждый ребенок переживал человеческое достоинство, чувство гордости. Учитель не только открывает мир перед учеником, но и утверждает ребенка в окружающем мире как активного творца, созидавателя, испытывающего чувство гордости за свои успехи» [2]. Именно поэтому роль педагога, работающего в сфере научно-технического творчества молодежи, его профессионально-педагогическая компетентность в инновационной деятельности, в реализации механизмов поддержки и поощрения юных талантов приобретает особую значимость в работе с одаренными детьми, способствует их ранней профориентации в соответствии с актуальными требованиями экономики.

Научное исследование как деятельность по развитию навыков самостоятельного учения и продуктивного мышления одаренных детей направлено на повышение их интереса к естественным и гуманитарным наукам, инженерному делу и техническому творчеству, на получение новых знаний по выбранной проблематике, их применение в решении практических задач. Проектный метод обучения способствует социокультурному развитию талантливых обучающихся, их интеграции в межкультурное взаи-

модействие, формирует способность к принятию собственного независимого решения и т.д.

Уже «со школьной скамьи» одаренные дети расширяют свое научное мировоззрение, систематически участвуют в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах различного уровня (областных, региональных, всероссийских, международных и др.). Все это дает им возможность более осмысленного самоопределения в будущей профессии, построения образовательной и профессиональной траектории в соответствии со своими научными интересами и предпочтениями.

Под руководством профессионально компетентного педагога талантливые дети приобретают знания технологической последовательности проведения исследования и изложения научного материала, широко используют научный метод познания, проявляют высокий уровень исследовательской активности, развивая свои учебно-познавательные компетенции. Особую роль приобретают ИКТ, позволяющие изменить формы и методы образовательной деятельности с внедрением современных технологий, интенсифицировать процесс обучения, активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность юных талантов. Погружаясь в содержание фундаментальных трудов, изучая теоретический научный материал, они приобретают навыки реферативного и библиографического обзора, научного анализа; на уровне мыслительного процесса у них развивается логическое мышление, способность к разработке и принятию оригинальных идей, нестандартных творческих решений; формируются навыки критического осмысления материала, рефлексия, способность прогнозирования результатов, осознанного использования междисциплинарного подхода в решении научных задач и т. д. Учебно-исследовательская и проектная работа формирует у одаренных детей мотивацию к дальнейшему активному познанию, потребность в интеллектуальном и творческом развитии и, как следствие, осуществляются их личностная самореализация и профессиональное самоопределение.

Таким образом, инновационная деятельность педагога, работающего с талантливыми детьми, формирует у обучающихся стремление к активному научному познанию, развивает учебно-познавательные компетенции, мотивирует потребность в интел-

лектуальном и творческом развитии, профессиональной самореализации. Все это дает возможность в перспективе внедрить передовые технологии и подготовить квалифицированных специалистов, в которых остро нуждаются отечественные высокотехнологичные компании и инновационные корпорации для социально-экономического развития страны.

### **Библиографический список**

1. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. М., 1976. 424 с.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 288 с.

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОАКТИВНОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

***Ж.В. Горькая, А.С. Горький***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева*

Стремительная скорость развития технологий приводит к быстрому устареванию знаний и изменению профессий, одновременно увеличивая время, которое тратится на обучение и самообучение. Поэтому профессиональная подготовка занимает всё большее пространство в жизни человека. Для огромного количества специалистов концепция «Образования через всю жизнь» стала организующим принципом в построении социальных отношений. Желание «идти в ногу со временем», быть в курсе актуальных открытий и событий изменяет требования к современному высшему образованию. Умение критически оценивать ситуацию, формулировать проблему, адекватно использовать знания для её эффективного решения, определять вектор профессионального и личного развития становится главным критерием качества образовательного процесса. Целевая установка на повышение потенциала вуза по ключевому критерию качества образовательных услуг является отличительной особенностью проактивной образовательной стратегии [5]. Речь идет о стратегии развития, позволяющей активно