

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДЕЙСТВИИ**

Голубева Ольга Николаевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Решение обучать дистанционно детей с ограниченными возможностями здоровья было принято в тот период времени, когда весь процесс дистанционного обучения был на стадии изучения. Стремительное развитие технологий помогло в таких же темпах быстро развиваться и в информационных образовательных технологиях, а в частности, применить дистанционное или онлайн-образование. Таким образом, дистанционное образование является альтернативой, позволяющей решить проблемы современности – быстрое информационное развитие личности [2].

В современной социальной ситуации дистанционное обучение является одним из ведущих направлений в образовательной системе, что дает возможность осуществлять подготовку кадров без отрыва от производства, получать образование, не покидая своего места проживания. Проблема внедрения и сам процесс дистанционного образования рассматривался как новая стадия развития обучения для высшего образования, среднего профессионального образования и среднего общего образования [2; 4]. Исследователи отмечают следующие положительные моменты реализации онлайн – обучения: «свободный график во времени при поступлении и в процессе учебы; расширенные возможности общения с преподавателем с использованием средств новых информационных технологий, специализированные комплекты средств обучения для эффективной самостоятельной работы»[3, с.34]. Система дистанционного обучения направлена на решение ряда социально – экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения; расширение доступа к высшим уровням образования; удовлетворение потребностей в высшем образовании; организация регулярного повышения квалификации специалистов различных направлений [1, с.5].

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья новейшим информационным технологиям является важным элементом гуманизации образования, способствует процессу их будущей профессионализации. Проблема обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с применением информационных технологий требовалось решить в короткий промежуток времени. В 2010 году появился центр образовательных технологий в г. Москва. Его назвали его «i– Школа», (<https://cotg.mskobr.ru/#/>) «Школа неограниченных возможностей». Была разработана стратегия и программа развития, как для взрослых – учителей,

так и для обучающихся - детей. Данная программа предусматривает следующие цели: 1) создание конкурентоспособного многоцелевого образовательного комплекса, направленного на развитие личности за счет наполнения школьной жизни, отвечающей потребностям и особенностям каждого деятельностью: учебной, игровой, трудовой, досуговой, творческой; 2) создание ресурсного центра образовательных услуг с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, сетевых и смешанных моделей реализации программ общего и дополнительного образования. Вся программа курса была выстроена по принципу проектной деятельности и включает в себя проекты: «Реальная виртуальность», «Команда развития», «Мастерская личности», «Траектория успеха», «Дело для каждого». Таким образом, работая в общеобразовательных организациях, можно было пройти обучение в областном центре образовательных технологий в рамках реализации мероприятия «Развитие дистанционного обучения детей - инвалидов» в 2010 по 2013 года.

Педагоги, работающие по данной программе в 2011 году, и ученики получили возможность освоить новое оборудование – компьютеры mac, производства корпорации Apple, и технические новинки, которые предполагала данная программа обучения. Для семьи каждого ребенка был предоставлен набор технических новшеств (компьютер, принтер, сканер, микрофон, наушники, специальные видео - курсы по основным предметам обучения). Также оснащено было рабочее место педагога. Для лучшей работы – обучения детей, педагоги и учащиеся проходили регистрацию на сайте данной «i- Школы», где каждый предмет был представлен по курсу общеобразовательной программы. Но специфика обучения заключалась в том, что изучение материала данного курса было построено с учетом особенностей развития обучающихся по данной программе. На страничках сайта располагался аудиоматериал - это могла быть песня, речь одного из деятелей исторической эпохи. Для закрепления материала каждого урока были разработаны тесты, где можно было подсчитать в баллах свои результаты. Размещался и дидактический материал (кроссворды), что способствовало формированию аналитических умений учащихся.

С 2011 года данный проект обучения стал возможным для учеников 5- 10 классов с различными заболеваниями, о которых, для всеобщего сведения, не принято говорить (их можно разделить на три группы: ребенок, который не мог говорить, дети с онко – заболеванием, ребенок с заболеванием опорно-двигательного аппарата). Освоение данной программы лучше всего происходило у детей второй группы, так как у них было больше возможности включиться в данный проект, и они быстро разобрались в системе интернет обучения. Одному ребенку было тяжело обучаться в этой программе, так как перенесенные операции не позволили ему в пол-

ном объеме пройти данное обучение. С 5 по 11 класс прошел обучение один школьник (это ребенок из первой группы). Данный ученик выполнял программу с помощью учителя, который объяснял ему материал, прочитывал тесты и, приспособившись к голосовому сопровождению взрослого, мог определять правильные ответы в тестовых заданиях. Таким образом, данная система индивидуального онлайн – обучения позволила в оптимальной форме пройти всю программу обучения курса. Ученики могли повысить свою итоговую отметку, что положительно сказалось на взаимодействии их с другими учащимися и учителями.

Выводы. Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет создать условия для получения качественного образования, в соответствии с их потребностями и возможностями, а также принимать участие в олимпиадах и конкурсах. Переход на дистанционные формы обучения помогает учащимся с ограниченными возможностями здоровья не теряться в большом пространстве жизни нашего общества. Онлайн – обучение позволяет получить возможность устроиться в новой сфере профессиональной деятельности – стать фрилансером, что в нашем современном мире является востребованной интернет профессией.

Библиографический список

1. Андреев, А.А., Солдаткин, В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин - М.: Издательство МЭСИ, 1999. - 196 с. – 500 экз. - ISBN 5- 7764-0:64-X – Текст: непосредственный.
2. Петькова, Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны МООС / Ю.Р. Петькова // Успехи современного естествознания, - 2015. - № 3. - С. 199 - 204. – Текст: непосредственный.
3. Семенова, Е.В. Дистанционная система обучения, как современное направление развития при подготовке специалистов фармацевтического профиля/ Е.В. Семенова // Современные проблемы науки и образования, - 2011. - № 1. - С.33-35. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [официальный сайт] URL : <http://zakonobrazovani.ru/> (дата обращения: 05.01.2021).

УДК 316.77; 070

ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Горшкова Лариса Анатольевна

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Цифровая трансформация системы российского образования позволяет решить ряд важных задач: открыть доступ ко всем образовательным