

9. Интеллектуальные города (Умные города, Smart cities) // TADVISER: Государство. Бизнес. ИТ. 2018. URL: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальные\\_города\\_\(Умные\\_города,\\_Smart\\_cities\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Интеллектуальные_города_(Умные_города,_Smart_cities)).

## **ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КОММУНИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ» В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*В.А. Курина*

*Самарский государственный институт культуры*

В современном образовательном пространстве активно преобразуется система коммуникации между преподавателем и студентами. Недостаточным в организации учебного процесса становится «живое общение», когда результатом подлинной встречи с преподавателем является передача профессионального опыта, мыслей и позиций. В большинстве случаев это связано с тем, что студенты сейчас наиболее мобильны и пытаются работать в период обучения вуза, хотя и учатся на очной форме обучения, участвуют в общественной жизни, разрабатывают и внедряют социально-культурные проекты. Перед преподавателем возникает вопрос, как эффективно организовать процесс обучения с учетом названных обстоятельств современного студента? В помощь приходят средства, позволяющие осуществлять коммуникацию с использованием информационных технологий, которые позволяют сделать прорыв на пути к персонификации образовательного процесса. Кроме того, информатизация позволяет реализовать формирование таких ценностей, как знания, самостоятельность мышления, умения работать с информацией (тем более, что умение работать с информацией становится одним из приоритетов для современного человека) и принимать решения, а также осведомленность в профессиональной сфере.

Под информатизацией образования понимается процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Сейчас проблема информатизации общества рассматривается всесторонне и комплексно, в различных аспектах (философском,

экономическом, социальном, культурном, нравственном, научно-техническом, психолого-педагогическом, медицинском и правовом) [1]. Важным в деятельности преподавателя становится обновление дидактических средств донесения информации по конкретной дисциплине до студентов: одним из них является информатизация коммуникации – «преподаватель-студент».

Под образовательными коммуникациями понимаем совокупность способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной задачам профессиональной подготовки в вузе [2].

Современный преподаватель постоянно прибегает к использованию электронного информационного образовательного контента при планировании и организации своей профессиональной деятельности: проведение онлайн-тестирования, размещение в электронной образовательной среде электронных учебных пособий, хрестоматий, учебников, справочников, методических рекомендаций, учебных и рабочих программ, графиков лекционных и практических занятий, электронных систем контроля качества усвоения знаний, тренажеров. При этом решаются дидактические задачи: совершенствование организации преподавания; ускорение доступа к достижениям педагогической практики; усиление мотивации к обучению; активизация процесса обучения; привлечение студентов к исследовательской деятельности; обеспечение гибкости процесса обучения.

В организационно-дидактическом отношении главное отличие такого обучения заключается в том, что в новой парадигме вся необходимая учебная информация представляется в открытом, развернутом виде и даётся обучаемым пошаговыми порциями по ходу обучения. Равный доступ к информации преподавателей и студентов позволяет обеспечить их партнерские, субъект-субъектные отношения в ходе приобщения к знанию, выводит их к реальному диалогу, к обмену обобщенными способами деятельности, смыслами и ценностями.

В настоящее время имеется множество возможностей решить обозначенные задачи и организовать учебный процесс с использованием современных информационных средств. Кроме того, поскольку современная система образования нацелена на формирование у обучающихся умений самостоятельно работать с информацией, то сетевые информа-

ционные технологии, рассматриваемые в качестве технологий передачи информации, играют важную роль. Одним из таких вариантов является программа скайп, которая позволяет совершать голосовые звонки, проводить видеоконференции, осуществлять передачу файлов, что способствует расширению образовательного пространства. Экскурсии, обучающие лекции, практические занятия, научные семинары, реализуемые через скайп, дают возможность преподавателю активизировать процесс обучения студентов, отсутствующих на занятиях, и создают условия передачи информации от преподавателей до обучающихся. Используя программу скайп, преподаватель может приглашать для проведения лекций или практических занятий преподавателей, учёных, профессоров из разных точек мира в любое время. Во время таких занятий студенты имеют возможность задавать вопросы, уточнять те или иные моменты в процессе обучения в режиме реального времени. Кроме того, эта программа позволяет организовать коммуникацию между студентами по изучаемым темам. Так, студенты, работающие над одним и тем же проектом, докладом, научной работой могут общаться, обсуждать рабочие моменты в любое удобное для них время, где бы они ни находились.

Другая возможность организации образовательной коммуникации – облачная операционная система OpenStack. Образовательное Облако (ОО) – это среда для организации сетевого и дистанционного обучения на базе популярной СДО LMS Moodle. Преподаватели размещают в Облаке учебные материалы (курсы), а студенты изучают предмет, проходят тесты и получают оценки. Все как в обычном учебном процессе, только в Облаке. Преподаватель может размещать в Облаке учебные курсы, электронные учебные модули, электронные образовательные ресурсы, тесты и др., сохранять и обмениваться учебными курсами и образовательными ресурсами в электронной форме с другими пользователями Облака.

Вебинары все чаще применяются в классическом образовании для студентов заочной формы обучения, для проведения дней открытых дверей и онлайн-совещаний преподавательского состава. Вебинар позволяет через интернет в режиме реального времени организовать мероприятие, онлайн-семинар, веб-конференцию, тренинги для большого количества участников. Особенностью вебинаров является интерактивность, когда можно обсуждать, отправлять, получать информацию в режиме реального времени. Во время вебинара можно проводить опросы, приглашать

других участников к микрофону, выступать с камерой, демонстрировать презентацию, общаться в чате.

Таким образом, анализ возможностей информационных коммуникаций убеждает в необходимости эффективного информационного обеспечения студентов. Развитие образовательных коммуникаций на основе современных информационных форм способствует качественному изменению преподавательского труда, его содержания, режима, ритма, технологии и философии обучения в целом.

### **Библиографический список**

1. Абрамкин Г.П. Информатизация общества и проблемы образования [Электронный ресурс] / Г.П. Абрамкин. Барнаул, 2005. Электрон. дан. Режим доступа: <http://www.aeli.altai.ru>.

2. Шутенко А.И. Развитие образовательных коммуникаций в современном вузе [Электронный ресурс] / А.И. Шутенко. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-obrazovatelnyh-kommunikatsiy-v-sovremennom-vuze> (дата обращения 22.01.2020).

## **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ**

***В.Г. Литвинов, А.В. Курприянов, Э.И. Коломиец,  
А.В. Кузнецов, П.Ю. Якимов***

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королёва,  
Институт систем обработки изображений РАН  
– филиал ФНИЦ «Кристаллография и фотоника»*

В настоящее время преподаватели на всех ступенях образовательного процесса признают преимущества цифровых технологий. Благодаря цифровой трансформации и появлению новых образовательных технологий преподаватели получили возможность начать кардинальные изменения в методиках обучения, оценки и в оснащении своих рабочих мест. Такие тенденции призваны стать драйверами в развитии Цифровой экономики [1], потому как цифровизация общества и отдельных отраслей