

3. Беланова Н.Н. Проблемы преподавания экономики для студентов технических специальностей/ Н.Н. Беланова, О.Ф. Вильгута // Университетское образование: Сборник статей XIX Международной научно-методической конференции, посвященной 70-летию победы в Вов. Пенза: Изд-во «Пензинский государственный университет», 2015. С. 246-247.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2010 гг., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

5. Беланова Н.Н. Использование бально-рейтинговой системы в вузе / Н. Беланова, К. Манфред// Новая стратегия оценивания учебной деятельности: Сборник статей. Самара: Изд-во «Самарский государственный технический университет», 2016. С. 331-336.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕЖКА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

***О.Н. Бершвили, И.А. Куликова***

*Самарская государственная сельскохозяйственная академия,  
Кинель*

Реализация модульно-рейтинговой оценки результатов обучения в высших учебных заведениях предполагает изменение существующей и создание новой динамичной образовательной среды, ориентированной на реализацию возможностей информационных технологий. Анализ научной литературы показал, что в условиях бально-рейтинговой системы оценивания информационные технологии используются: для размещения учебно-методических материалов в глобальной информационной сети; разработки тестовых заданий, позволяющих объективно оценить качество знаний студентов и эффективной системы самоконтроля; обеспечения виртуального общения обучающихся и преподавателей с целью получения ответов на вопросы, возникающих в процессе самоподготовки; создания единой системы, учёта полученных баллов в электронном виде; размещения теку-

щих и итоговых результатов балльно-рейтинговой системы в глобальной информационной сети [2].

В качестве информационной платформы для реализации (организации) балльно-рейтинговой оценки выбирают системы управления обучением, в частности систему Moodle (модульная объективно-ориентированная динамическая учебная среда), которая обладает рядом преимуществ: установка на любую аппаратно-программную платформу; простой, интуитивно-понятный web-интерфейс; наличие функций, применяемых для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; модульность курса; интегрирование внешних модулей для расширения функционала; поддержка международных стандартов (IMS, SCORM), используемых в электронном обучении; наличие форм коммуникаций; использование системы в смешанном обучении; постоянное дополнение новыми инструментами; расширенные возможности администрирования системы [5]. При этом возможно обучение на базе готовых продуктов – разработанных курсов, предлагаемых компаниями в качестве компонентов учебно-методических комплексов, либо авторских курсов, ориентированных на конкретную рабочую программу и целевую группу.

В Самарской ГСХА Moodle используется прежде всего для создания базы тестовых заданий, организации компьютерного тестирования и контроля знаний студентов (разработано более 150 фондов тестовых заданий по различным дисциплинам). Компьютерное тестирование отличает: разнообразие форм подачи информации (текст, графика, звук); возможность использования различных видов тестовых заданий и тестов; полная автоматизация процесса проверки тестовых работ и систематизации результатов. Кроме того, использование компьютерных тестов повышает мотивацию обучения, поскольку современный студент предрасположен к восприятию электронной формы информации и сетевому общению. Компьютерное тестирование осуществляется в процессе проведения: входного контроля (проводится в начале семестра с целью получения информации об уровне подготовки студентов); текущего контроля (проводится в конце занятия по отдельной теме и позволяет получить информацию об усвояемости студентами пройденного материала); рубежного (модульно-

го) контроля (проводится после изучения целого раздела (модуля), что позволяет повысить эффективность процесса усвоения знаний); промежуточной аттестации (проводится по окончании изучения дисциплины, результаты которой по решению преподавателя могут быть приняты как соответствующие «зачету» или допуску к сдаче экзамена).

В Moodle имеется обширный инструментарий для обработки результатов тестов: варьирование шкалы оценки; наличие средств статистического анализа результатов тестирования, в том числе сложности отдельных тестовых вопросов для обучающихся; механизм пересчета результатов при корректировке преподавателем тестовых заданий после прохождения теста обучающимися и др.

Система Moodle имеет не только многофункциональный тестовый модуль, но и предоставляет возможность оценивания работы обучающихся в таких элементах курса как Задание, Семинар, Форум, Чат, Глоссарий и другие, причем оценивание может происходить и по произвольным, созданным преподавателем, шкалам. Существует возможность оценивания статей, глоссария, ответов на форуме другими участниками курса. Все оценки могут быть просмотрены на странице оценок курса, которая имеет множество настроек по виду отображения и группировки оценок. Так, элемент курса Задание – позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме, в любом формате (эссе, таблицы, реферата, презентации, маленькие аудио-, видео-файлы) и дает возможность загрузить его на сервер. Семинар – интерактивный элемент курса, позволяющий не только выполнять собственную работу, но и оценивать работы других обучающихся. Деятельность студентов в качестве рецензентов учитывается в итоговой оценке. Форумы и Чаты представляют собой интерактивные средства коммуникации между участниками курса (преподавателем и студентом, студентами друг с другом). Элемент «Чат» – механизм синхронного общения, позволяющий обмениваться сообщениями в реальном времени. Содержание чата существует только «здесь и сейчас». Форумы используется для организации дискуссии, обмена информацией между всеми участниками процесса обучения и предоставляют студентам больше времени для подготовки отве-

тов. Wiki – делает возможной совместную групповую работу обучаемых над документами, а Глоссарий – позволяет создавать и редактировать список определений, как в словаре. Варьируя сочетания различных элементов курса, преподаватель организует изучение материала таким образом, чтобы формы обучения соответствовали целям и задачам конкретных занятий.

Таким образом, использование интерактивных инструментов LSM Moodle в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения способствует реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, активизации регулярной самостоятельной работы обучающихся и повышению качества усвоения изучаемого материала.

В учебном процессе СГСХА также используются: электронная почта для обмена информацией с обучающимися (отправить преподавателю на проверку реферат до указанного числа); облачные технологии (для размещения больших объемов информации, методических пособий, учебников); опросы-тесты с применением собственных гаджетов студентов (телефоны, планшеты и др.).

Вместе с тем, в ходе апробации балльно-рейтинговой оценки результатов обучения в СГСХА выявлена недостаточная информированность преподавателей о возможностях использования LSM Moodle, отсутствие навыков работы со стандартными и дополнительными активными элементами системы. В связи с чем необходима организация специализированных курсов по обучению преподавателей работе в LSM Moodle, разработке тестовых заданий и модулей-составляющих; размещение на сервере электронного образовательного ресурса, содержащего рекомендации по разработке авторских электронных курсов и их продвижению.

### **Библиографический список**

1. Беришвили. О.Н. Математическая подготовка студентов – будущих агроинженеров / О.Н. Беришвили // Глобальный научный потенциал. 2014. №8(41). С. 24–27.
2. Мартынова. О.А. Современные информационные технологии в условиях балльно-рейтинговой системы / О.А. Мартынова // Молодой ученый. 2010. №3. С. 281-283.
3. Плотникова. С.В. Роль самостоятельной работы студентов при изучении курса математики / С.В. Плотникова // Актуальные

проблемы математического образования. Материалы научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета математики и информатики. Наб. Челны: НИСПТР, 2015. С. 190-192.

4. Сазонов. Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обеспечение качества учебного процесса / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. 2012. №6. С. 8-12.

5. Степанцов. Г.В. Некоторые аспекты внедрения электронной системы управления образовательным процессом / Г.В. Степанцов, А. В. Баканов // Молодой ученый. 2015. №16. С. 56-58.

6. Дмитриев Д.С., Соловова Н.В. Информационно-образовательное поле средств электронного обучения // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – С. 303-307.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ**

***О.Н. Бершвили, С.В. Плотникова***

*Самарская государственная сельскохозяйственная академия,  
Кинель*

Балльно-рейтинговая оценка представляет собой свод правил и положений, в которой количественно, путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются результаты учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины. Целями использования балльно-рейтинговой оценки результатов обучения в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования являются: стимулирование планомерной систематической учебной работы обучающихся; повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки по результатам учебной работы, определения рейтинга обучаемого в группе, на курсе; повышение роли текущего контроля успеваемости; улучшение качества образовательного процесса; академическая мобильность обучающихся [2].