

Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] / «Консультант Плюс»: [сайт]. – М., [2014]. – Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

К.П. Филатова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Гуманистическая переориентация образования в современных условиях выдвинула на передний план проблему гуманизации деятельности учителя, изучения его индивидуальных особенностей и условий, обеспечивающих полную реализацию потенциала личности и развитие ее способностей. Обратимся к сути понятия «стиль». Ю.А. Самарин рассматривает его в виде компонентов: направленность личности, степень осознанного управления собственными психическими процессами и техническими приемами деятельности.

Понятие «индивидуальный стиль деятельности» в отечественной психологии рассматривается Е.А. Климовым и В.С. Мерлином. Различные аспекты индивидуального стиля деятельности исследуются А.К. Байматовым, З.И. Вяткиной, Е.П. Ильиным, Н.С. Лейтес, А.В. Ошмариним, Ю.А. Самариним, Б.М. Тепловым и др. Доказано, что стиль деятельности не просто способ поведения в процессе деятельности, а «интегральный эффект взаимодействия субъекта и объекта» [3, 248]. Индивидуальный стиль деятельности является сложной системой, которая сочетает в себе индивидуальные качества субъекта, объективные потребности профессии и ориентацию на эффективность труда. Е.А. Климов выделяет основные признаки индивидуального стиля как системы: устойчивые приемы и способы деятельности, обусловленность личными качествами, эффективное приспособление к объективным требованиям. Таким образом, индивидуальный стиль деятельности обусловлен индивидуальными и личностными

ми особенностями, способствующими эффективному осуществлению трудовых функций. Отмечается, что субъекты труда с определённым набором индивидуальных особенностей выбирают разные стили деятельности, но при этом они могут быть одинаково эффективными за счет различия в приспособлении к требованиям деятельности. Например, учитель с низкими коммуникативными способностями должен выбрать стиль, ориентированный на организацию урока; учитель, неспособный правильно организовать урок, может добиваться эффективности за счет коммуникативных навыков [2; 5].

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это система гармонизации личностью своих индивидуальных особенностей с условиями жизнедеятельности в виде средств самореализации личности в жизнедеятельности. Среди главных функций индивидуального стиля деятельности называют системообразующую, компенсаторную, опосредующую, синтезирующую, регуляторную и эвристическую [6; 8]. Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности связано непосредственно с процессом развития одного из значимых психических регуляторов труда – образа субъекта профессиональной деятельности, профессиональной Я-концепции, образа самосознания субъекта труда, которое является условием формирования оптимального индивидуального стиля («своего почерка») в труде [1].

Формирование индивидуального стиля деятельности представляется процессом своеобразного развития двух «ядерных» групп индивидуальных природных особенностей профессионала: способствующих успешности деятельности и затрудняющих профессиональную адаптацию, блокирующих ее. Таким образом, формирование индивидуального стиля деятельности включает, с одной стороны, развитие положительных индивидуальных возможностей личности, а с другой – преодоление, компенсацию свойств, негативно влияющих на профессиональное развитие субъекта. Исследователи выделяют два механизма формирования стилей: стихийный и целенаправленный. Стихийный формируется под влиянием склонности выполнять определенный вид деятельности. Целенаправленный механизм формирует стиль деятельности в силу подражания кумиру или по требованию руко-

водства с учетом внешних факторов в ущерб индивидуальным особенностям.

Индивидуальный стиль в виде совокупности устойчивых способов деятельности и общения свидетельствует об индивидуальной манере исполнения педагогической деятельности. Деятельность учителей разнообразна, в ней проявляются самые разные способности, которые зависят от различных типологических особенностей.

Индивидуальный стиль учителя как система деятельности, ее функций и иерархического строения представляется несколькими характеристиками:

Содержательные характеристики: преимущественная ориентация учителя (на процесс обучения, на процесс и результаты обучения, на результаты обучения); адекватность / неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса; оперативность / консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; рефлексивность / интуитивность. *Динамические характеристики:* гибкость / традиционность; импульсивность / осторожность; устойчивость / неустойчивость по отношению к меняющейся ситуации; стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся / неустойчивое эмоциональное отношение; наличие личностной тревожности / отсутствие личностной тревожности; в неблагоприятной ситуации направленность рефлексии на себя / направленность на обстоятельства / направленность на других. *Результативные характеристики:* однородность / неоднородность уровня знаний учащихся; стабильность / неустойчивость у учащихся навыков учения; высокий / средний / низкий уровень интереса к изучаемому предмету [7].

Обратимся к индивидуальному стилю деятельности учителей. Ученые выделяют несколько его видов [4]:

1. *Эмоционально-импровизационный.* Учитель ориентируется преимущественно на процесс обучения, потому отбирает для урока наиболее интересный материал; ориентируется в основном на сильных учеников, практикует коллективные обсуждения, используя разнообразные методы обучения. Однако его деятельности присущи не только гибкость, но и импульсивность.

2. *Эмоционально-методический*. Учитель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения: поэтапно отрабатывает учебный материал, контролирует знания учащихся, активизирует деятельность учащихся не внешней развлекательностью, а содержанием предмета.

3. *Рассуждающе-импровизационный*. Учитель менее изобретателен в варьировании методов обучения, не всегда использует коллективные обсуждения, во время опроса дает возможность учащимся подробно ответить на заданный вопрос. Однако для него характерна меньшая чувствительность к изменению ситуации на уроке.

4. *Рассуждающе-методический*. Учитель ориентирован преимущественно на результат обучения: консервативен в использовании средств педагогической деятельности, предпочитает репродуктивную деятельность учащихся, не оперативен в реакциях на изменение ситуации на уроке.

Индивидуальный стиль деятельности учителя – это неповторимый специфический почерк профессиональной деятельности, определяющий манеру педагогических действий. Уникальность индивидуального стиля деятельности способствует развитию потенциала ученика.

Библиографический список

1. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ. 2004. 336 с.

2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та. 1969. 280 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионала. М., 2003. 455 с.

4. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. 1987. № 5.

5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М.: Просвещение. 1986. 416 с.

6. Никулина И.В. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы // Вестник СамГУ. 2011. № 1.2 (82). С. 192–195.

7. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Клюевой. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. 400 с.

8. Рослякова Н.И. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как фактор развития профессиональной индивидуальности будущего педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. 2008. №5. С. 75–78.

9. Самарин Ю.А. Стиль умственной работы старшеклассников // Изв. АПН. Вып. 17. М. – Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1948. С. 103–151.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Е.К. Чиркунова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королева*

Модернизация образования и инновационные процессы в экономике страны вносят новые директивы в процесс подготовки бакалавров и магистров для соответствия современным требованиям рынка труда. Формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОСа дает возможность в процессе обучения внести изменения в сложившиеся соотношения аудиторных и самостоятельных занятий, использовать электронные и дистанционные образовательные технологии, изменять формы и методы контроля деятельности обучаемых[1, 127]. Но этого недостаточно для удовлетворения потребностей студентов и работодателей в сложившейся ситуации на рынке труда. Модульный подход в образовании позволяет реализовать междисциплинарную подготовку одаренных студентов и создавать высокий уровень конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Впервые использование модульного подхода в образовании было осуществлено за рубежом (США, Англия, Канада) в 70 годы XX века. Причиной возникновения модульного подхода в образовании был высокий уровень безработных и необходимость в