

2. Плотникова Н.Ф. Особенности обучения студентов в командах // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 2. 10 февраля 2015 г.- Новосибирск, 2015. 157 с.

3. Плотникова Н.Ф. Формирование критического мышления студентов вуза в условиях командной формы организации обучения: монография. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. 84 с.

4. Eliasa Eva Imania Increasing Values of Teamwork and Responsibility of The Students. Through Games: Integrating Education Character in Lectures. Procedia Social and Behavioral Sciences. № 123, 2014. P. 196-203.

5. Kagan L., Kagan M., Kagan S. Cooperative learning structures for teambuilding. San Clemente, CA: Kagan Cooperative Learning. 1997.

6. Laberge, Renee-Pascale. Teamwork in Cross disciplinarity. Procedia Social and Behavioral Sciences. № 106, 2013. P. 2566-2574.

7. Johnson, D. & Johnson, R. Cooperative learning and social interdependence theory: Cooperative learning. 1998. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.co-operation.org/pages/SIT.html* (дата обращения: 06.10.2018).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА

О.А. Камзина

*Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королёва*

Образование как социальный институт, обеспечивающий интеллектуальный потенциал общества, стремится соответствовать требованиям социально-экономических трансформаций. Так общественные преобразования определяют уникальную роль образовательного процесса, создавая условия внедрения передовых технологий в систему образования, которая находится в ситуации регулярных проектов модернизации.

В современных условиях умение учитывать интересы различных социальных групп и удерживать способность к опережающему развитию общества становится одним из основных параметров результативности образования, которое отвечает потребностям социума, конкретной личности и непосредственно заинтересованного потенциального работода-

теля. Новые требования, выдвигаемые с учетом передовых технологий по подготовке квалифицированных кадров, ориентируются на сочетание фундаментальных и практических задач профессиональной самоорганизации и интеграции их в инфраструктуры социального пространства. В контексте современного образования апеллируют понятиями «компетенция», «компетентность», понимание которых постоянно расширяются. Однако базовыми компонентами «компетенции» являются знания, умения и навыки, востребованные определенной предметной областью.

Ряд исследователей определяют понятие «компетенция» как динамичную совокупность знаний, умений, навыков, сформированных и востребованных в профессиональной деятельности и социальной активности. Субъект образовательного процесса обязан освоить и продемонстрировать после завершения всей образовательной программы сформированную компетентность [7].

Интегрированные знания законов социального и психического развития личности, развитие критического мышления и владение рефлексивным анализом увеличивают профессиональную востребованность психологов, что обуславливает необходимость подготовки их в условиях высшего образования. Активное использование инновационных технологий в процессе обучения, внедрение новых способов и форм образования создает особые условия для развития нравственности, духовности, социальной ответственности как важных компонентов профессионализма психолога [1].

В современной концепции образования передовые технологии обеспечиваются уровнем профессиональной культуры преподавателя и задачами вуза [6]. В то же время успешная образовательная деятельность в рамках нововведений зависит от сформированной готовности преподавателя к внедрению передовых технологий. Готовность к инновациям в образовании – это важный критерий педагогической деятельности, без наличия которого невозможно приобрести качественный уровень педагогического мастерства и профессиональной компетентности. Такое положение в системе образования подкрепляется идеями психологических теорий деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) и структуры профессиональной компетентности (В.А. Сластенин, Г.С. Сухобская) [8]. Так, при реализации инновационных технологий в образовательном процессе обнаруживается проявление ряда личностных качеств будущих профессионалов-психологов, наряду с глубиной и актуальностью знаний

по осваиваемому направлению. Для психологии, которая не столь жестко парадигмальна, как естественные науки, очень важен «вектор» поисков и «ожиданий» [4]. Поэтому выбор передовых технологий в процессе подготовки будущего психолога должен подкрепляться формированием профессиональной эрудиции, определяющейся совокупностью знаний, как в области академического образования, так и в области житейского знания. Помимо сформированной компетентности, будущему психологу очень важен потенциал, прежде всего интеллектуальный, творческий, эмоциональный который обеспечивает психологический комфорт, способствуя креативности и его эмоциональной гибкости. Так инновационные технологии в процессе подготовки психолога имеют творческий характер, а значит, приводят к позитивной динамике психологического состояния её участников, что существенно определяют положительную мотивацию и степень уверенности студентов в собственных силах.

Знания, как ценность и итог познавательной деятельности студента, обеспечиваются его личностным потенциалом и компетентностью преподавателя. В образовательном процессе применяются системы диагностических, исследовательских и развивающих мероприятий, направленных на поиск и совершенствование скрытых ресурсов личности, раскрытие ее интеллектуальных возможностей, что становится условием для развития профессиональных свойств студента-психолога. Выбор альтернативных технологий из возможных нововведений приобретает важное значение, существенно приближая процесс обучения в вузе к предстоящей профессиональной деятельности [3].

Основной идеей использования передовых технологий в образовании является научение студентов добывать самостоятельно знания, мыслить, грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать их, делать аргументированные выводы), быть коммуникабельным и работать над развитием профессиональной культуры и нравственности.

Передовые технологии, как условие образовательного процесса, обеспечивают креативность выбора методов и форм обучения. Существенным является сбалансированность между лекционным блоком, практическими и семинарскими занятиями, а также самостоятельными и групповыми проектами, выполняемыми студентами. Для практической реализации инновационных форм образования предполагается расширить использование таких технологий, как online-тренинги, видеоконференции, online-тестирование, междисциплинарные групповые практики

и тренинги, мастер-классы приглашенных исследователей и практиков. Рассмотрим некоторые инновационные методы, которые используются в образовательном процессе при подготовке психологов.

Кейс-метод (метод анализа конкретных ситуаций) является одним из активных методов обучения, способствующих усвоению теоретического знания и практических навыков психолога–консультанта. Особенность кейс-метода заключается в представлении проблемной ситуации из реальной жизни, а решение должно быть найдено на основе недостаточности или избыточности информации, неоднозначности трактовок представленного примера.

Метод проектов считается одним из актуальных практических методов профессиональной подготовки. Его суть заключается в такой «системе обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов» [2]. Использование метода проектов имеет практическую ценность и заключается в приобретении навыков интегрирования профильных знаний в обучаемых дисциплинах и умении устанавливать межпредметные связи в самостоятельной проектной деятельности, обеспечивая профессиональное развитие.

Игровые технологии – это часть педагогических приемов, область знаний, используемых игровых методов в целях решения актуальных проблем: театрализованные, деловые, ролевые игры [5]. Разработкой методологических основ игры как приема и её значения в процессе образования занимались в отечественной науке Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Сочетание элементов игры и обучения помогает преодолевать пассивность студентов.

В процессе игры студент развивает социальные навыки и умения, формирует способность к эмпатии, открывает для себя новые способы разрешения конфликта, осознавая свои потенциальные возможности.

Проблемное обучение, как технология педагогического образования, заключается в создании проблемных ситуаций, разрешение которых возможно при активной мыслительной поисковой деятельности студента. Обозначение проблемы, поиск возможных решений, проверка возможных результатов, предполагаемые выводы и обобщения – всё это актуализирует знания и становится обучением, а значит, объектом образовательного процесса. По утверждениям А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубин-

штейна, мыслительный процесс и усвоение знаний наиболее эффективно происходит в процессе решения проблемных ситуаций.

В итоге, интеграция современных инновационных технологий создает дополнительные возможности для формирования и развития профессиональных компетенций психолога, что продиктовано потребностями личности в самовыражении и самоопределении.

Библиографический список

1. Взятыхшев В., Романкова Л. Социальные технологии в образовании // Высшее образование в России. 1998. № 1. С. 28-38.

2. Зеер Э.Ф., Шахматова О.П. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: научно-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.пед.ун-та, 1999. 164с.

3. Лопатинская В.В. Педагогические условия подготовки преподавателей вузов к игротехнической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2004. 195с.

4. Мазилев В.А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века // Психологический журнал. №1 (январь). 2006. С. 23-35.

5. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011г.). Т. I. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140-146.

6. Мышкина М.С. Интерактивные методы в преподавании курса «История психологии» // Стратегические цели вуза в условиях инновационной образовательной деятельности: сб-к научных трудов международной научно-метод. конф. (Самара, 18 марта 2011). Самара: Изд-во «Универс групп», 2011. С.278-281.

7. Селянская Г.Н. Образовательные инновации: практика внедрения компетентностного подхода // Экономика региона. 2011. №1. С. 157-165. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-innovatsii-praktika-vnedreniya-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 14.10.2018).

8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин и др.; под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.