

## **СЕКЦИЯ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В БАКАЛАВРИАТЕ И МАГИСТРАТУРЕ**

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТА**

*Д.О. Белов*

*Самарский государственный университет путей сообщения*

Одним из доминирующих факторов, определяющих необходимую совокупность социокультурных и профессиональных качеств личности является среда жизнедеятельности человека и общества. Ученые определяют состояние современного общества как постэкономическое, техно-электронное, постиндустриальное, информационное, а среди основных характеристик выделяют: высокий темп изменений, неустойчивость и неопределенность. Следовательно, одним из основных факторов оптимальной адаптации и эффективного развития любой системы (социальной, профессиональной) в современных условиях является предвидение и учет изменений состояний окружающей среды.

Данный вызов определяет траекторию развития сферы профессионального образования, которая должна очерчивать не только актуальные, но и перспективные долгосрочные запросы человека и общества. Проблемы кризиса современного образования широко обсуждаются в последние десятилетия. Подчеркивается, что особенности проектирования, отбора содержания и организации современных образовательных систем не позволяют, с высоким уровнем вероятности, оценить эффективность создаваемых образовательных технологий, что обусловлено, прежде всего, использованием традиционных способов проектирования, базирующихся на репродуктивных принципах. А отсроченность во времени видимых результатов преобразований затрудняет оценку эффективности внедряемых проектов.

Анализ свойств и особенностей профессиональной деятельности, выявление взаимосвязей различных видов деятельности, их контрастности и тождественности (реальная профессиональная среда), конкретизация сущностных характеристик категорий «деятельность», «личность»,

изучение возможностей их взаимной адаптации могут составить основу для проектирования модели личности специалиста, рассматриваемую как целевую и результативную характеристику образовательного процесса.

В философии и социологии личность определяется как система социально значимых черт, характеризующих индивида как продукт общественных отношений [1]. Анализируя работы отечественных можно выделить три основных подхода к пониманию личности: личность рассматривается как совокупность качеств, свойств черт и особенностей психики человека; общая структура личности как биосоциального существа; выделение системообразующих признаков личности.

В работах А.Г. Ковалева и близких к ним, основным положением концепции рассмотрение личности как как интегрального образования психических состояний, психологических свойств и психических процессов. Ее структура определяется через совокупность систем. Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн раскрывают структуру личности в рамках деятельностного подхода, используя структурные объединения-комплексы, связанные с доминирующей мотивацией, а процесс развития личности рассматривают через взаимосвязи множества деятельностей, которые вступают между собой в иерархические отношения.

В контексте нашего исследования, особый интерес вызывают положения «блочной» стратегии изучения личности К.К. Платонова. Ученый, рассматривая личность как динамическую систему, выделяет четыре подструктуры. Первая связана с направленностью личности, в нее входят интересы, убеждения, мировоззрение, идеалы, стремления. Данные компоненты не имеют врожденных задатков и формируются путем воспитания. Вторая подструктура связана с формированием привычек, знаний, умений, навыков и основной формой развития является процесс обучения. Третья – определяет особенности психических процессов (волю, чувства, восприятие, мышление, ощущения, эмоции, память), которые формируются и развиваются путем упражнения. Четвертая подструктура охватывает психические свойства личности: темперамент, половые, возрастные свойства. Формирование этих подструктур осуществляется в процессе тренировки.

В данные подструктуры, по мнению К.К. Платонова, логически встраиваются все известные свойства личности, но только часть свойств личности может относиться к одной подструктуре. В основном, многие

свойства являются интегральными проявлениями, детерминированными всеми подструктурами (н-р: стремление к самореализации, компетентность, критичность, способность к рефлексии).

Вместе с тем, рассмотренные теории личности представляют «статический разрез» целостной структуры личности, динамическое же ее понимание в соответствии с системно-эволюционной теорией тесно связано с категорией «деятельность». По мнению Б.Ф. Ломова, данная категория обладает большим объяснительным потенциалом, что и обуславливает ее широкое использование в науке и практике.

В философии данный термин определяется как целенаправленный и творческий процесс, в ходе которого человек преобразует природу, становясь деятельностным субъектом, а осваиваемые им явления природы делает объектами своей деятельности. В психологических, педагогических, социологических и культурологических исследованиях [2;3] данная категория дополняется уточняющими признаками:

- характерными особенностями человеческой деятельности являются ее целенаправленность и сознательность;
- деятельность – развивающаяся динамическая система со сложным структурным строением, внутренними переходами и взаимосвязями;
- социально-психологическому, психологическому и психофизиологическому уровням строения деятельности соответствуют определенные типы «единиц анализа», каждая единица представляет систему взаимосвязанных единиц предыдущего уровня;
- в процессе преобразования объекта деятельности изменяются состояния субъекта деятельности и его предметной, культурной и социальной среды, т.е. воссоздание социокультурной действительности;
- понятия «мотив», «потребность», «эмоция», «значение», «смысл» характеризуют иерархию деятельности;
- различные виды деятельности тождественны по составу компонентов, а структура любой деятельности инвариантна. Инвариантные базовые стороны деятельности входят в любой вид деятельности в различных компонентных сочетаниях;
- основные компоненты реальной деятельности ( мотивы, цели, программы деятельности; принятия решений и подсистема деятельностно важных качеств) составляют основу психологической системы деятельности;

- инвариантность структуры и содержания любой деятельности;
- индивидуальные качества субъекта деятельности в процессе деятельности и под влиянием ее требований изменяются, приспособляются к этим требованиям, то есть приобретают черты оперативности.

Итак, исходной базой для проектирования модели личности специалиста являются различные уровни организации индивидуальности, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность, сами развиваются в процессе реализации и увеличения много-многозначных связей, объединяясь и организуясь в соответствии с целями, мотивами и условиями (нормативными, объективными и субъективными) деятельности.

Осваивая деятельность на когнитивном уровне и уровне практических действий индивидуальные качества субъекта формируются в подсистему деятельности (профессионально) важных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию к профессиональной деятельности и дальнейшее профессиональное развитие [3].

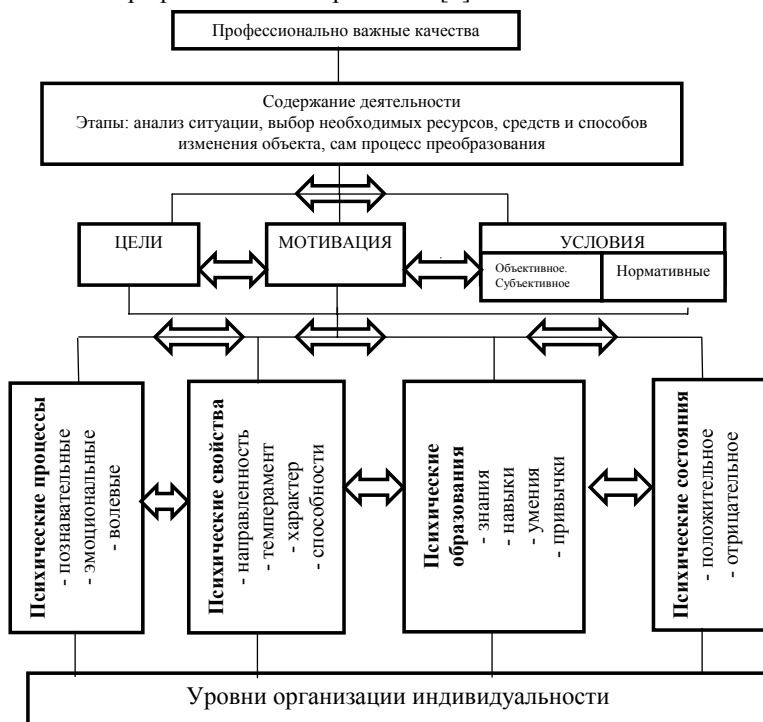


Рисунок 1 – Универсальная матрица формирования системы профессионально значимых качеств специалиста

## Библиографический список

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь / пер. с англ; под ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004. 620 с.
2. Аверин В.А. Психология личности : Учебное пособие. 2-е издание. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. 191 с.
3. Шадриков В.Д. Психологический анализ деятельности как системы // Психологический журнал. 1980. Т.1. № 3. С. 34 – 46.

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Т.Ю. Демина*

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королёва*

Во всем мире растет число детей с ограниченными возможностями, которые наряду с другими детьми имеют право на полноценную жизнь. Перед обществом встают задачи интеграции таких детей в социум, воспитания активной жизненной позиции, их социализации. На современном этапе развития России общественное сознание постепенно переживает радикальные изменения по отношению к инвалидам. Процесс гуманизации отношений между личностью ребенка с инвалидностью и обществом требует особого внимания к нуждам несовершеннолетних инвалидов, в том числе связанных с их воспитанием и обучением. Процесс воспитания и обучения детей-инвалидов основан на необходимости понимания специфики их развития и проблем. Инвалидность ведет к ограничению возможностей, затрагивающему физическую, интеллектуальную, эмоциональную и социальные сферы, что затрудняет процесс социализации детей-инвалидов.

В нашей стране до недавнего времени доминировала концепция полезности человека для общества и несовершеннолетние инвалиды считались бесперспективными в социальном плане. Принципиально новый взгляд связан с поворотом в общественном сознании от «культуры полезности» к «культуре достоинства». В настоящее время человек с инвалидностью должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект социу-