

19. Назарова, Е.Н. Определение уровня личностной тревожности и причины ее возникновения / Е.Н. Назарова, Е.С. Сусуйкина // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее: сборник научных статей 5-й Всероссийской научной конференции. – Курск: ЮЗГУ, 2022. – Т. 2. – С. 69-72. – ISBN: 978-5-907627-76-5.

20. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 310 с. – ISBN 5-89502-089-5.

УДК 378

ГРАЖДАНСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ СОЦИОЛОГА

Павловский Кирилл Эдуардович

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *В статье автор категоризирует понятия «гражданская компетентность» и «гражданская позиция», через освещение проблемы реализации взаимосвязи социальных компетенций и формирования гражданской позиции личности. Автором рассматриваются различные точки зрения на указанные дефиниции, а также освещаются пути формирования гражданской компетентности и гражданской позиции у будущих социологов. Предложенные автором выводы определяют сущностно-содержательную характеристику указанных понятий, а также учебные дисциплины, формирующие рассматриваемые универсальные компетенции.*

Ключевые слова: *гражданская компетентность, гражданская позиция, активная гражданская позиция, формирование отношения к обществу и государству.*

С развитием индустриального общества, современной общемировой тенденцией является стремление индивидуумов к пониманию и анализу общественных процессов и явлений. Целью данной деятельности является установление путей и возможностей влияния на них. Данная установка индивида выражает его желание участвовать в жизни и судьбе общества, стремиться к общественным и политическим реформам, что в масштабах общества ведет к становлению демократического уклада общественной жизни. Описанные явления представляют собой стремление индивидов к формированию гражданской компетентности и гражданской позиции как личностной характеристики, важной становится проблематика гражданского образования молодежи. Гражданская компетентность является значимым и важным условием развития профессиональных качеств специалистов, в частности будущих социологов. В своей профессиональной деятельности социологи анализируют общественные процессы, явления и различные социальные группы. Наличие у социологов гражданской компетентности помогает делать обоснованные выводы, продвигать социальные изменения, учитывать потребности населения. Гражданская позиция социолога позволяет принимать активное участие в общественной жизни, решении социальных проблем через разработку и реализацию проектов и программ.

Обратимся к различным точкам зрения ученых для определения сущности понятий «гражданская компетентность» и «гражданская позиция». Так, Шепелева Т.Е. считает, что: «гражданская компетентность» заключается в обладании субъектом совокупностью граждан-

ских характеристик, проявляющихся в осознании себя полноправным членом общества (государства), приверженным его интересам, обладающим совокупностью прав, свобод и обязанностей, выступающим в роли гражданина» [1, с. 4], а по мнению Трофимовой И.Н. гражданской компетентностью является: «способность граждан понимать и анализировать различные точки зрения, распознавать их общественно-политическое значение, формулировать своё к ним отношение в контексте текущих событий и в долгосрочной перспективе» [2, с. 95].

Исследователь Гаврилин А.В. предлагает следующее определение: «гражданская компетентность выступает интегративной характеристикой личности, определяемой готовностью и способностью реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, на основе усвоенных знаний о стране и государстве; сформированных ценностей и выраженной гражданской позиции; имеющегося опыта гражданского поведения» [3, с. 9].

Термин «гражданская компетентность» коррелирует с понятием «гражданская позиция». Гражданская позиция – это сложным многоаспектным понятием, на которое имеются различные точки зрения ученых.

Обратимся к предлагаемому учёными терминологическому аппарату рассматриваемого понятия:

Филонов Г.Н. отмечает, что: «гражданская позиция – это комплекс субъективных качеств личности, которые проявляются в отношениях и деятельности в разных сферах человеческой жизни (труд, семейно-бытовые, межнациональные и межличностные отношения)» [4, с. 34].

Автор Гревцева Г.Я. дает следующее определение: «гражданская позиция – это интегративное качество личности, включающее в себя понятия, знания, убеждения, поведение, нравственные характеристики» [5, с. 48, с. 172].

Капустина З.Я. указывает следующие направления формирования гражданственности, которые считает основными: «гражданскую позицию, гражданское патриотическое состояние личности» [6, с. 48].

Гражданская позиция формируется у людей в зависимости от их места в обществе, от их общественного статуса, а также от системы прав и обязанностей, принятой в обществе, то есть от морали. Сравнение сущности указанных понятий и взаимосвязь в формировании рассматриваемых свойств личности является предметом изучения.

Учитывая различные дефиниции, предложенные учеными, можно сделать вывод о том, что гражданская позиция личности является одновременно чертой, характеризующей индивида и набором установок, регламентирующих отношение индивида к действительной реальности.

Чумичева Р.М. и Габович А.А., считают, что: «гражданская позиция личности выступает связующим звеном между социальной средой и внутренним миром человека, его мировоззрением, но при этом гражданская позиция личности способна менять внешний мир и свой мир» [7, С. 150].

Загороднова Е.М. указывает, что: «гражданская позиция понимается как наличие качеств у личности, соответствующих высоким нравственным принципам: честности, ответственности, чувства долга и др». [8, с. 179].

Формирование у обучающихся понимания необходимости активной гражданской позиции является важным этапом на пути формирования гражданской компетентности и одним из значимых ее аспектов. Следовательно, вывод о том, что ценности гражданского общества прививаются обучающимся в процессе воспитания и обучения является лежащим на поверхности. Гражданская компетентность – это прежде всего знание законов и основ функционирования

государства, организации гражданской жизни и принципах гражданского общества, а гражданская позиция – это система личностных установок относительно положительных ценностей гражданского общества, которая помогает реализовывать профессиональную деятельность.

На наш взгляд, одним из педагогических средств, предлагаемых для формирования гражданской компетентности и гражданской позиции, у будущих социологов может быть учебная дисциплина «Саморазвитие и гражданская позиция в профессиональной деятельности».

Целью дисциплины «Саморазвитие и гражданская позиция в профессиональной деятельности»: является формирование представления о роли различных факторов в их совокупности и технологий для улучшения индивидуальных качеств личности, и, в частности ее гражданской позиции в профессиональной среде. Положительное освоение, всех компонентов указанной дисциплины, позволит сформировать активную гражданскую позицию. Среди основных задач учебной дисциплины в Самарском университете выделяют: формирование у будущих социологов знаний в социальной, экономической, психологической сферах человеческой жизни в разрезе правовой культуры и гражданской позиции, знакомство с различными технологиями для применения их при формировании антикоррупционного, антитеррористического и антиэкстремистского поведения.

Другим средством формирования гражданской компетентности и гражданской позиции может выступать дисциплина «Основы российской государственности». Целью учебной дисциплины выступает формирование необходимых навыков и компетенций, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу. Целями данной дисциплины является: отражение наиболее значимых особенностей истории России, принципов и ориентиров, формирование чувства гражданственности, которое считается неотделимым от развитого критического мышления, обучение будущих социологов навыку оценки наиболее вероятных внутренних и внешних вызовов, которые обусловлены мировой ситуацией и другие.

Таким образом, расширение исследований в области формирования гражданской позиции и гражданской компетентности будущих социологов является перспективным направлением профессиональной педагогики. Необходимо уточнение технологий и методологических подходов с целью результативного формирования гражданской компетентности и гражданской позиции будущих социологов.

Библиографический список:

1. Шепелева, Т.Е. Соотношение терминов «гражданская компетенция», «гражданская компетентность» с понятием «гражданственность» / Т.Е. Шепелева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. №2. – С. 1-9.
2. Трофимова, И.Н. Гражданская компетенция: государственная политика или возможности для гражданина / И.Н. Трофимова // Россия реформирующаяся. Вып. 13: Ежегодник. – М.: Новый хронограф. – 2015. – С. 91-112.
3. Гаврилин, А.В. Концептуальные основы социальных практик формирования гражданской компетентности / А.В. Гаврилин // Социальная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 5–10.
4. Филонов, Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. – 2002. – С. 24-29.5.
5. Гревцева Г.Я., Гражданское воспитание детей и подростков в учреждениях социальной сферы. / Г.Я. Гревцева, Т.П. Скребцова. – Челябинск: Цицеро. – 2011. – 260 с.

6. Капустина, З.Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России / З.Я. Капустина // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 45-50.
7. Чумичева, Р.М. Научно-теоретические основы проектирования модели формирования гражданской позиции будущих юристов. / Р.М. Чумичева, А.А. Габович // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2021. – №13(3). – С. 147-156.
8. Загороднова, Е.М. «Гражданская позиция» как педагогическая категория / Е. М. Загороднова // Вестник Донецкого Национального университета. Серия Б. Гуманитарные науки. – 2019. – 149 с.
9. Рабочая программа дисциплины (модуля) саморазвитие и гражданская позиция в профессиональной деятельности. – URL: https://ssau.ru/docs/sveden/education/Method_Disc_390301-2023-O-PP-4y00m-00.pdf, дата обращения 25.02.2028.