

наук : 19.00.01 / И. А. Казанцева ; Новосиб. гос. пед. ун–т. Новосибирск, 2008. 23 с.

3. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: Педагогическое общество России, 2001. 128 с.

4. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М. : Издательский центр «Академия», 2011. 224 с.

5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования. М.: Издательство НЦСиМО, 2008. 404 с

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С.А. Севенюк

*Самарский государственный социально-педагогический
университет*

В современном российском образовании происходят качественные изменения, связанные с актуализацией мобильности профессионала. Изменяются модели подготовки современных профессионалов, приоритет в процессе высшего образования отдается в пользу компетентного подхода. Реализация компетентного подхода предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Понятие «компетенция», как отмечает А.В. Хуторской, включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним. Компетентность – это владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [2]. Рассматривая все многообразие

современных исследований компетентностного подхода в системе образования необходимо отметить работы таких ученых, как А.А. Деркач, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторский, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.

К профессионалам, работающим в образовательной среде, всегда предъявлялись жесткие требования не только к теоретической подготовке, но и к личности самого учителя. Современный педагог должен обладать высокой культурой, быть убежденным патриотом, иметь сформированную систему нравственных ценностей, быть способным к инновационной деятельности и самосовершенствованию. Поэтому формирование социально-психологической компетентности будущего педагога приобретает особую значимость.

Социально-психологическая компетентность предполагает наличие у профессионала таких умений, как умение ориентироваться в различных социальных ситуациях, верно распознавать эмоциональный настрой человека, определять особенности личности, выбирать адекватные и продуктивные способы взаимодействия с людьми. Данный вид компетентности развивается наилучшим образом в процессе активного общения и совместной деятельности, поэтому важным становится переориентировать систему подготовки будущих педагогов с теоретической на прикладную.

Процесс реализации образования в школе предполагает ежедневное пополнение знаний и совершенствования приемов работы учителя в области инновационных педагогических технологий. В этом ракурсе социально-психологическая компетентность будущего педагога предполагает наличие умения строить перспективные и организаторские планы самостоятельной и совместной деятельности, в том числе учебной, образовательной, воспитательной, исследовательской, экспериментальной, умений разрабатывать технологию, выбирать оптимальные средства и методы ее реализации, умения организовывать эффективную систему контроля, самоконтроля, обратной связи учащихся. [7]

Л.А. Лепихова так описывает исследуемое нами понятие: социально-психологическая компетентность — это развитая специальная способность, обеспечивающая условия для конструктивного и бесконфликтного поведения субъекта деятельности в лю-

бых социальных ситуациях и создающая предпосылки для правильных выборов во всех сферах жизнедеятельности. Задатками этой способности является ряд свойств структуры личности от базовых (лабильность, подвижность, динамичность, активность, эмоциональность, подвижность – ригидность) до социально-психологических (социальные представления, социальная перцепция, социальный интеллект, эмпатия, антиципация, социально-психологическая гибкость). В своей статье Л.А. Лепихова отмечает значимость уровня развитости социально-психологической компетентности для осуществления деятельностей, основанных на взаимоотношениях и организационных деятельностях, т. к. позволяет формировать конструктивные коллективные умонастроения на успешность в деле, избегание отказов, конфликтных эпизодов, авторитарного давления и, в целом, деструктивных социально-психологических явлений. Личность с развитой социально-психологической компетентностью способна так строить взаимодействия и взаимоотношения, что непроизвольно создается атмосфера единства, заинтересованности, направленности на взаимопонимание и сотрудничество [5].

Модель социально-психологической компетентности будущего педагога включает в себя четыре компонента: когнитивный, мотивационный, личностный, социальный. Когнитивный компонент включает в себя особенности психических познавательных процессов, особенности когнитивных стилей, стилей познавательного отношения к миру, а также уровень интеллекта. Мотивационный компонент в структуре социальной-психологической компетентности отвечает за наличие у студента понимание смысла педагогической деятельности и своего места в ней, наличие активной гражданской позиции, сформированного патриотизма, а также нравственно-эстетического кругозора. Личностный компонент данной модели является отражением психогаммы учителя, так как содержит весь перечень социально-психологических характеристик, необходимых для успешной реализации педагогической деятельности. Социальный компонент предполагает наличие сформированных коммуникативных умений, а именно умения общаться, умения разрешать конфликты, умения определять эмоции других людей, умения взаимодействовать в коллективе.

Процесс формирования представленной модели социально-психологической компетентности предполагает создание определенной образовательно-воспитательной системы вуза. Эмпирическое исследование по созданию такой системы проходит на базе факультета начального образования ФБГОУ ВО «Самарского государственного социально-педагогического университета». Образовательно-воспитательная система вуза, направленная на формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов, предполагает использование инновационных образовательных технологий, технологий критического мышления, обеспечение многообразия видов деятельности студентов при выполнении самостоятельной работы, осуществление индивидуальной психологической поддержки, ориентир на активные методы обучения, взаимодействие с потенциальными работодателями при организации педагогических практик, создание индивидуальных образовательных траекторий, расширенную воспитательную работу вуза, направленную на развитие патриота с активной гражданской позицией и на воспитание нравственности.

Для того чтобы вышел специалист с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности, следует строить подготовку педагога в соответствии со структурой личности, а для этого в учебных планах, рабочих учебных программах и непосредственно в процессе обучения следует отражать основные жизненные и профессиональные ситуации, ценности общества, результаты, способствующие формированию компетентности, основой которой является личный опыт, профессионально важные качества и другие показатели образованности, которые нельзя сложить из набора знаний и умений. При этом предметное знание не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную, ориентированную роль. Обусловлено это, прежде всего, тем, что обычное знание предназначено для запоминания или воспроизведения, в лучшем случае – для получения другого знания логическим или эмпирическим путём, а обучить компетентности студента нельзя. Таковым он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентирам.

Кроме этого можно использовать комплекс стимулов:

1. Поиск «педагогического идеала». Эту деятельность можно организовать на семинарских и практических занятиях, целью которых будет восприятие, осмысление новой информации тактических и стратегических задач обучения; упрочение полученных знаний, формирование авторской позиции, выработка личного отношения к изучаемой проблеме. Достижению этой цели будет способствовать чтение и обсуждение широкого круга научной литературы, периодичность печати, написание сочинений (например, на темы: «Размышление о настоящем учителе, воспитателе», «Мой любимый педагог», «Я – будущий педагог, воспитатель» и т.п.), сбор материала об инновационных образовательных учреждениях, возглавляемых мастерами педагогического труда, о педагогических системах, реализовать которые способны творчески мыслящие, компетентные специалисты.

2. Эффект результативности, достигаемый при органичном включении студентов в поисковую деятельность, приобретающую субъективный инновационный характер. В данном случае возможна ориентация студентов не только на усвоение научно-педагогической информации в соответствии с ФГОС, но и на творческое применение полученных знаний на практике. При этом студентам можно предложить выполнение специальных творческо-поисковых заданий разного типа, побуждающих их к исследовательской деятельности по проверке результативности внедрения новой педагогической информации в образовательный процесс; применение нестандартных методов и приемов обучения и воспитания детей; анализ учебных планов, программ и учебников с позиции требований педагогической инноваций; использование новых информационных технологий; реализацию новых подходов к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Выполнение подобного рода форм и методов учебной работы позволяет расширить профессиональный кругозор студентов, погрузиться в творческую лабораторию педагога, осмыслить свой практический опыт, сформировать умение вступать в профессиональный диалог с мастерами педагогического труда, сформулировать педагогические идеи относительно переустройства профессионального образования и, главное, сформировать ценност-

ное отношение к педагогической профессии и осознать свою субъективную позицию.

Объектом исследования является процесс формирования социально-психологической компетентности будущих педагогов. Предметом исследования является формирование социально-психологической компетентности будущих педагогов в условиях специально организованного образовательно-воспитательного пространства вуза. Для диагностики сформированности социально-психологической компетентности будущих педагогов нами использовался следующий пакет методик: тест «Прогрессивные стандартные матрицы» Дж.Равена, тест аксиологической направленности личности (АНЛ), методика многофакторного исследования личности Р.Кеттела, методика социометрии (непараметрическая форма). Все методики были отобраны с учетом компонентов, входящих в структуру модели социально-психологической личности будущего педагога. В качестве метода обработки данных нами применялся непараметрический статистический критерий Q-критерий Розенбаума, а также пакет статистических программ Statistica 6.0 для среды Windows. В исследовании были задействованы 120 студентов факультета начального образования ФБГОУ ВО «СГСПУ» 3, 4 и 5 курсов.

В результате проведенного нами экспериментального исследования мы получили контрольные диагностические данные, которые свидетельствуют об оптимизации процесса формирования социально-психологической компетентности будущих педагогов посредством включения их в специально организованное образовательно-воспитательное пространство вуза. Контрольный диагностический этап исследования показал высокую готовность студентов к саморазвитию, хорошо сформированные коммуникативные навыки, умение ладить с коллективом, умение разрешать конфликты, умение оценивать эмоционально-психологическое состояние субъектов педагогического процесса. Большинство студентов продемонстрировали высокую социально-положительную мотивированность в выборе собственной профессии. Все студенты проявили высокий уровень дисциплинированности и самостоятельности. Высокий процент количества студентов показали выраженность в сформированности критического мышления.

Таким образом, мы можем говорить о результативности специально организованного образовательно-воспитательного пространства вуза в целях формирования социально-психологической компетентности будущих педагогов. Учитывая, что в настоящее время проблема формирования компетентности современного педагога остается актуальной, работа над совершенствованием образовательно-воспитательного пространства вуза продолжается.

Библиографический список

1. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. Материалы проекта «Стандарт общего образования» М. 2002. 89 с.
2. Кухарев И.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 159 с.
3. <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=927>
4. <http://apd.dn.ua/articles/index.html>
5. <http://apd.dn.ua/articles/socialno-psihologicheskaya-kompetentnost-v-mezhlichnostnyh-vyborah.html>
6. http://vestnik.yspu.org/releases/2009_4g/37.pdf
7. <http://freepapers.ru/18/psihologopedagogicheskaya-kompetentnost-uchitelya/89667.586003.list1.html>
8. <http://www.uchportal.ru/publ/22-1-0-1938>

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРИМЕНЕНИЮ СРЕДСТВ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ю.А. Серкова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Современному обществу необходима всесторонне развитая, социализированная и творческая личность, готовая к любым профессиональным трудностям. Среди важных профессиональных качеств воспитателя: компетентность, коммуникабельность,