

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

И.В. Никулина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

В последние годы значительно увеличилось количество отчисленных с первых курсов обучения студентов и растет процент не работающих по специальности выпускников вузов. Это явление связано с тем, что первое место среди мотивов поступления в высшую школу занимает мотив получения диплома о высшем образовании, а не мотив подготовки к профессиональной деятельности. Смена мотивационных ориентаций студентов влечет за собой снижение уровня учебно-профессиональной мотивации и отрицательно сказывается на качестве профессиональной подготовки. Проблема формирования профессиональной направленности студентов приобретает особую значимость в силу повышения требований к выпускнику вуза, вынужденного решать профессиональные задачи в условиях изменчивости и жесткой конкуренции в профессиональной сфере.

Профессиональная направленность – это интегративное личностное качество, придающее всей учебно-профессиональной деятельности студента глубокий личностный смысл, способствующее усвоению профессиональных компетенций. Профессиональная направленность личности отражается в личностной устремленности проявлять свои способности, знания, умения, навыки в избранной профессиональной деятельности [1, 274]. Профессиональная направленность личности студента выражается в понимании и внутреннем принятии целей и задач профессиональной деятельности. Профессиональная направленность может иметь несколько уровней развития: высокий уровень характеризуется большим интересом к профессиональной деятельности; средний уровень проявляется интересом к отдельным сторонам профессиональной деятельности; низкий уровень – отсутствии интереса к будущей профессиональной деятельности [1].

В структуру профессиональной направленности включены мотивы выбора профессии; ценностные ориентации; профессиональная позиция; социально-профессиональный статус. Профессиональная направленность личности проявляется в положительном отношении к профессии, в стремлении осваивать профессиональные компетенции, знания, умения, навыки, в удовлетворении от выполнения профессиональной деятельности. Студенты с сформированной профессиональной направленностью проявляют положительное отношение к процессу профессиональной подготовки; охотно занимаются самообразованием; имеют высокий уровень учебной мотивации. Они уверены в своем профессиональном выборе, учатся с интересом, осознают цели и задачи профессиональной деятельности, нацелены на то, чтобы в будущем работать по специальности. Профессиональная направленность личности студента формируется в процессе обучения в вузе. Этому способствует изучение студентами общенаучных и профессиональных дисциплин, прохождение различных видов практик.

Мотивы, составляющие основу профессиональной направленности различны по своему значению. Главными (внутренними) мотивами в структуре профессиональной направленности являются мотивы, связанные с основным содержанием профессиональной деятельности. Внутренние мотивы проявляются в стремлении хорошо выполнять свои профессиональные обязанности, в росте притязаний успешно решать сложные учебные задачи, в усилении чувства ответственности, в желании добиться успеха в профессиональной деятельности. Внешние мотивы могут усиливать внутренние мотивы или ослаблять их. К мотивам, усиливающим внутренние мотивы профессиональной направленности относят мотивы достижения, престижа. Отдельную группу мотивов в профессиональной направленности личности представляют мотивы, отражающие специфику самосознания личности в профессиональной деятельности (убежденность в том, что профессия является призванием, уверенность в своей профессиональной пригодности, ощущение соответствия творческого потенциала личности профессиональным требованиям).

В процессе профессиональной подготовки у студентов очень важно формировать внутренние профессиональные мотивы,

непосредственно связанные с содержанием будущей профессиональной деятельности. Руководствуясь данными мотивами, студент осознает, что выбранная им профессиональная деятельность приобретает для него личностную значимость. Важным моментом в формировании профессиональной мотивации студентов играет осознание студентами общественного значения выбранной профессии и мотивов профессионального долга. Если студент в процессе выполнения неинтересной для него работы будет руководствоваться чувством долга, то негативное отношение к профессиональным обязанностям постепенно будет нивелироваться.

Профессиональный выбор представляет собой сложный акт взаимодействия, когда не только мы выбираем профессию, но и профессиональная деятельность предъявляет к нам определенные требования. В каждой профессии существуют определённые требования к психофизиологическим возможностям человека, к уровню развития общих и специальных способностей, к особенностям функционирования познавательных и эмоциональных процессов. Выбирая профессию, очень важно, учитывать соответствие личностных, психологических особенностей и требований определенной профессии [2]. Если студент сомневается в выборе той или иной профессии, то ему надо отдать предпочтение той деятельности, в которой он со своими способностями может добиться максимального успеха.

Процесс формирования профессиональной направленности у студентов может быть представлен четырьмя этапами. На первом этапе формирования очень важно закрепить у студентов положительное отношение к будущей профессиональной деятельности. С этой целью можно использовать разъяснения, убеждения для воздействия на процесс осознания целей и значимости избранной студентами профессии. Студентов необходимо познакомить с основным содержанием профессиональной деятельности. Раскрыть для них привлекательные стороны будущей деятельности, познакомить с профессиональными трудностями. Студентов можно познакомить с профессиональными достижениями выдающихся выпускников. Главная задача первого этапа заключается в формировании у студентов интереса и потребности заниматься профессиональной деятельностью. Маркерами успешности первого этапа формирования профессиональной направленности

являются интерес студентов к обучению, их стремление к самообразованию, уверенность в правильности выбора профессии, желание заниматься профессиональной деятельностью.

Второй этап формирования профессиональной направленности у студентов связан с их практической подготовкой к профессиональной деятельности. Для этого преподавателям рекомендуется моделировать на занятиях ситуации, приближенные к условиям реальной профессиональной деятельности. Решая на занятиях практические задачи, студенты приобретают профессиональный опыт, у них формируются компетенции, знания, умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности. С этой целью в процесс профессиональной подготовки могут внедряться: метод проектов, кейс-стадии. На втором этапе очень важно организовать рефлексию полученного опыта. Через рефлексию собственного опыта студенты осознают, что для решения практических профессиональных задач им необходимо глубокая теоретическая подготовка. Момент осознания студентами разрыва между имеющимися и необходимыми для эффективной профессиональной деятельности знаниями, умениями и навыками является точкой перехода к третьему этапу.

Третий этап формирования профессиональной направленности у студентов связан с освоением теоретических основ профессиональной деятельности. На данном этапе можно использовать технологию проблемного обучения, когда изучаемый материал разделяется на несколько проблемных профессиональных задач. Каждая проблемная задача решается студентами и организуется межгрупповое обсуждение эффективности ее решения. Главная задача третьего этапа заключается в формировании у студентов потребности в самостоятельном поиске необходимой для решения профессиональных задач информации, умений осуществлять данный поиск.

Четвертый этап формирования профессиональной направленности у студентов связан с решением творческих, нестандартных задач свойственных профессиональной деятельности. Основная задача данного этапа заключается в организации системы самообразовательной деятельности, при которой усвоенные студентами знания, связанные с профессиональной деятельностью, включаются в учебно-исследовательскую работу по специальности. Работа

над курсовым проектом, выполнение дипломной работы укрепляют внутренние мотивы профессиональной направленности. В этом случае учебно-профессиональная деятельность студентов управляется стоящей перед ними проблемой и является частично-поисковой. Поставленная перед студентом конкретная задача, приближенная к условиям реальной профессиональной деятельности, позволяет развивать навыки самостоятельной работы, формировать творческий процесс, поисковый подход к решению проблем учебного и профессионального уровня. При выполнении дипломного проекта у студентов формируются творческий и поисковый подходы к решению поставленных проблем, растет ответственность и компетентность их как будущих специалистов.

Таким образом, формирование профессиональной направленности у студентов происходит в течение всего процесса профессиональной подготовки. Существенное влияние на процесс формирования профессиональной направленности у студентов оказывают особенности организации учебного процесса. Формированию профессиональной направленности личности способствует осознание студентами противоречий между требованиями профессиональной деятельности и ее личностным смыслом для студентов.

Библиографический список

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы [Текст]: учебное пособие для вузов/М.И.Дьяченко, Л.А. Кандыбович. Мн.: Изд-во БГУ, 1981.- 383 с.
2. Никулина, И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы [Текст]: учебное пособие. / И.В. Никулина. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. 162 с.