

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

Сазанов Антон Николаевич

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П.Королёва*

В современных условиях развития системы профессионального образования, профессиональная деятельность преподавателей среднего профессионального образования характеризуется наличием двух равнозначных взаимосвязанных компонентов: профессионально-педагогического и производственно-технологического.

«Преподаватели учреждений среднего профессионального образования должны владеть компетентностью в производственно-технологической области и, в тоже время, им необходимо использовать наиболее эффективные методы обучения, четко формулировать учебно-производственные задачи, обеспечивать опережающий характер обучения, понимать значимость своей профессиональной деятельности и степень ответственности за результаты своего труда» [1, с. 4].

В этой связи особую актуальность приобретает проблема преобладания в учреждениях системы среднего профессионального образования доли преподавателей с отраслевым образованием, не имеющих педагогической подготовки. С учетом трансформации производственной сферы и требований национального проекта «Образование», система профессионального образования в настоящее время нацелена на реализацию практико-ориентированных образовательных программ.

Таким образом, тенденция привлечения к работе преподавателями представителей реального сектора экономики не только сохранится, но и продолжит нарастать по причине открытия новых направлений подготовки специалистов и квалифицированных рабочих и служащих. Возникают условия, при которых профессионально-педагогический компонент профессиональной деятельности реализуется не в полной мере, или, в виду недостаточной сформированности инструментариев педагогического воздействия и отсутствия педагогической подготовки, искажается его содержание, что свидетельствует о недостаточной профессиональной компетентности преподавателей.

В исследованиях последних лет профессиональная компетентность преподавателей среднего профессионального образования трактуется как «интегральная профессионально-личностная характеристика преподавателя, определяемая готовностью и способностью выполнять профес-

сионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме на настоящий момент нормами и стандартами» [2].

К числу профессионально-педагогических функций, выполняемых преподавателями системы среднего профессионального образования вне зависимости от преподаваемой дисциплины и своего собственного образования (как правило, по преподаваемому профилю), современные авторы относят: функции обучения, воспитания и развития; информационную функцию; проектную и прогностическую функции; функцию мотивации к обучению и организации образовательной деятельности; функции контроля и оценки [3; 4].

Для выполнения указанных функций, выступающих показателями сформированности профессиональной компетентности преподавателя среднего профессионального образования, необходимо быть социально зрелым человеком, чтобы осознавать, что несешь ответственность за профессиональное и человеческое развитие личности, за производство и за общество.

На современном этапе развития среднего профессионального образования возникает проблема недостаточной профессиональной и социальной зрелости преподавателей. Так, согласно работам Т.Н. Даниловой большая часть преподавателей специальных дисциплин в системе среднего профессионального образования относятся к категории педагогов, только начинающих свой профессиональный путь в системе образования. Это обусловлено следующими факторами: переход к преподавательской деятельности по окончании работы на отраслевом предприятии; трудоустройство в качестве преподавателя сразу после окончания отраслевого высшего учебного заведения.

Кроме того, нередки случаи трудоустройства в качестве мастеров производственного обучения бывших выпускников того техникума или колледжа, которые и выступают работодателем, при условии обучения такого выпускника в высшей школе по преподаваемому профилю. В данном случае молодой преподаватель не только не имеет педагогического или отраслевого образования, но и опыта профессиональной деятельности на отраслевом предприятии.

Все это свидетельствует о том, что преподаватели среднего профессионального образования зачастую не имеют адекватных представлений о целях и задачах своей профессиональной деятельности и в недостаточной степени способны реализовать свои профессиональные функции. Указанные обстоятельства требуют глубоко переосмысления системы повышения квалификации преподавателей СПО и предъявляют высокие требования организации деятельности методической службы учреждений среднего профессионального образования.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что обозначенные проблемы, свидетельствующие о недостаточной профессионально компетентности преподавателей среднего профессионального образования на момент начала их профессиональной деятельности, имеют тенденцию к дальнейшему развитию, ввиду наличия ряда социально-экономических и производственных факторов.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности преподавателя среднего профессионального образования зачастую происходит уже после начала им профессиональной деятельности в стенах профессионального образовательного учреждения. Задачей методической службы учреждения становится определение содержания, форм и методов повышения квалификации преподавателей, поиск средств формирования их профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. Данилова, Т.Н. Повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателей специальных дисциплин учреждений среднего профессионального образования : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Данилова Татьяна Николаевна; Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2010. – 25 с. – Библиогр.: с. 4. - Место защиты: Московский педагогический государственный университет. – Текст: непосредственный.

2. Лукьянова М.И. Теоретический анализ феномена готовности учителя к реализации лично ориентированного подхода в понятийном поле категории «Профессионально-педагогическая компетентность» // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 110-123; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1649> (дата обращения: 10.01.2021).

3. Кузеванова, О. М. Формирование педагогической составляющей профессионально-педагогической компетентности мастеров профессионального обучения через использование учебно-методического комплекса: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кузеванова Ольга Михайловна; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова. - Барнаул, 2012. – 24 с. – Библиогр.: с. 14-16. – Место защиты: ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия». – Текст: непосредственный.

4. Андрюхина Л.М., Днепров С.А., Зимина Е.Ю., Уткина С.Н. Готовность педагогов среднего профессионального образования к решению задач профессионального обучения // Педагогическое образование в России. - 2016. - № 12. - С. 290-297.