

vpusknika-66058 (дата обращения: 12.01.2022). – Режим доступа: Репозиторий Самарского Университета. – Текст: электронный.

12. Варфоломеева В.В. Экологическое мышление в подготовке высококвалифицированных кадров / В.В. Варфоломеева, А.В. Терентьев // Сборник статей IX Международной научно-практической конференции «Модернизация естественнонаучного образования: методика преподавания и практическое применение». – Самара: СГСПУ, 2019. – С. 40–44. – URL: https://ximgeosamara.ru/doc/conf/conf_menomppp/conf_menomppp-2019-9.pdf (дата обращения: 20.01.2021). – Текст: электронный.

13. Гибкие навыки // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8 (дата обращения: 12.01.2022). – Текст: электронный.

14. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Ю.В. Сорокопуд, Е. Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева. – Текст: электронный.

15. Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 194–196. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44819860> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Текст: электронный.

16. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года // Правительство Самарской области. – 2019. – URL: https://economy.samregion.ru/upload/iblock/25a/Strategiya-SO_2030.pdf (дата обращения: 13.01.2022). – Текст: электронный.

УДК 376

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Дятлова Елена Николаевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье представлен анализ различных классификаций междисциплинарных связей и выделены основания для классификации. Рассмотрены междисциплинарные связи, способствующие формированию системных знаний, умений и навыков. Проанализированы междисциплинарные учебные прямые связи и ментально-опосредованные связи, направленные на формирование проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, междисциплинарные связи, проектная культура.

В последние годы в отечественной педагогике наблюдается тенденция, сменяющая механизмы, способствующие формированию узкой специализации, механизмами, стирающими установленные границы и направленными на интеграцию научного знания, вследствие чего все чаще используется междисциплинарный подход [1; 2].

Сегодня, когда государство и общества ставит перед государственными и муниципальными служащими ряд задач, направленных, в том числе, и на повышение экономической эффективности государственного и муниципального управления, на повышение качества услуг, предоставляемых государством; а также в связи с популярностью использования в современной России таких инструментов реализации государственной политики как планы, «дорожные карты», программы, проекты, возникает необходимость формирования у будущих менеджеров государственного и муниципального управления проектной культуры.

Для разработки единой траектории учебного процесса, направленной на формирование проектной культуры у будущих менеджеров государственного и муниципального управления важно учитывать последовательность и системность в изучении отдельных дисциплин [3; 4].

Именно междисциплинарные связи позволяют при продолжающейся дифференциации учебных дисциплин, вызванной большим объемом теоретических знаний и накопленным эмпирическим материалом, формировать проектную культуру у обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Государственное и муниципальное управление».

Междисциплинарные связи представляют собой систему отношений между тем «Что формируется» (определенные знания, умения и навыки) через последовательное отражение в том «Как формируется» (содержание дисциплин, средства и методы преподавания). Междисциплинарные связи выступают условием совершенствования учебного процесса. Наличие междисциплинарных связей способствует применению знаний, полученных по одной дисциплине в предметном поле другой дисциплины. Такая трактовка междисциплинарных знаний дает дополнительные возможности обогащения содержания, методов и средств образования [4; 5].

В отечественной педагогике представлено несколько способов выделения типов междисциплинарных связей. М.Н. Скаткин классифицирует междисциплинарные связи, исходя из этапа наступления на предшествующие, сопутствующие и последующие связи. П.Г. Кулагин выделяет междисциплинарные связи исходя из времени наступления на синхронные и асинхронные. И.Д. Зверев делит междисциплинарные связи, исходя из их содержания: общность понятийного аппарата; единый объект изучения; общность методологии; общность процесса познания. Н.М. Черкесзаде за основу выделения междисциплинарных связей берет логические операции [5].

В.С. Кукушкин в процессе разработки интегрированных курсов, а также для формирования системных знаний, умений и навыков предлагает использовать следующие типы междисциплинарных связей [6]:

– Учебные междисциплинарные прямые связи. Они имеют место, когда знания по одной дисциплине служат основой при усвоении другой, для этого необходимо определиться с теми знаниями (понятиями), которые будут служить базой при усвоении последующей дисциплины. Эти базовые знания послужат основой для разработки тестового задания входного контроля.

– Исследовательские междисциплинарные связи. Данный тип связей возникает тогда, когда несколько дисциплин рассматривают с разных сторон единый объект исследования, для этого необходимо определиться с теми общими проблемами, которые в различных дисциплинах будут рассматриваться в разных аспектах. Это возможно в рамках проведения конференции междисциплинарного типа.

- Ментально-опосредованные связи. Данный тип связей возникает в том случае, когда средствами разных дисциплин формируются общие знания, умения, навыки, компетенции.
- Опосредованно-прикладные связи. Данный тип связей возникает при использовании тезауруса одной науки при изучении другой.

Рассмотрим возможный вариант использования междисциплинарных связей при формировании проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления. Так система формирования проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления включает три этапа: вводный, формирующий и результативный. При формировании проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления используются учебные междисциплинарные и ментально-опосредованные связи.

На вводном этапе в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» происходит формирование базисного ядра знаний у обучающихся о своей будущей профессии, о теоретических основах государственного и муниципального управления. Данный этап также предполагает усвоение обучающимися основной ценности сферы государственного и муниципального управления – служение на благо государства и его граждан, а также важности следования в будущей профессиональной деятельности принципу «клиентоориентированности» и механизмам «управления по результатам».

На формирующем этапе в ходе изучения дисциплины «Управление проектами и программами в органах власти» обучающийся знакомится с собственно проектным управлением в области государственного и муниципального управления. Формирующий этап направлен на овладение обучающимися базовыми знаниями о проектном управлении, его методологии и технологиях, о полном цикле проекта, об отдельных подсистемах проекта. Так, под подсистемами проекта рассматриваются функциональные области управления проектами (области знаний). В контексте компонентов проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления были выделены следующие области знаний: управление командой, организационное моделирование проекта; управление временем; управление стоимостью, управление рисками, управление качеством, управление коммуникацией, мониторинг проекта, управление изменениями и завершение проекта.

На результативном этапе обучающиеся в ходе изучения цикла дисциплин закрепляют и углубляют знания, полученные на формирующем этапе по отдельным смежным областям знаний. Например, в процессе изучения дисциплины «Управление человеческими ресурсами» обучающиеся выполняют следующее задание: проиллюстрировать применимость той или иной формы командного управления для конкретных управленческих ситуаций. Выполнение данного задания требует не только актуализации знаний по теме «Технологии управления человеческими ресурсами организации», но также интеграции их с ранее полученными знаниями по теме «Управление командой» в рамках изучения дисциплины «Управление проектами и программами в органах власти».

Ментальные опосредованные связи проявляются на всех трех этапах (вводном, результативном, формирующем), когда средствами и методами учебных дисциплин происходит формирование проектной культуры у будущих менеджеров государственного и муниципального управления. Средством формирования проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления на вводном этапе является дискуссия (круглый стол и проблемная дискуссия). На формирующем этапе целесообразно применять активные

методы обучения, такие как контролируемый проект в рамках командной работы. На результативном этапе формирование проектной культуры происходит посредством таких активных методов обучения, как кейс-стади, «мозговой штурм», деловая игра в рамках командной работы.

Таким образом, формирование проектной культуры будущих менеджеров государственного и муниципального управления средствами междисциплинарных связей позволяет более полно и системно раскрыть содержание основных понятий, приемов и технологий проектной деятельности методами различных учебных дисциплин, что на практике будет способствовать решению профессиональных задач в области государственного и муниципального управления.

Библиографический список

1. Гузанов Б.Н. Междисциплинарный подход к формированию транспрофессиональных компетенций студентов профессионально-педагогического вуза / Б.Н. Гузанов, М.А. Федулова // Инженерное мышление: социальные перспективы: материалы международной междисциплинарной конференции (Екатеринбург, 12–13 февраля 2020 г.). – Екатеринбург: Деловая книга, 2020. – С. 123–129. – Текст: непосредственный.
2. Медная, Т.А. Междисциплинарность современного образования / Т.А. Медная // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2015. – № 3–4. – С. 845–851. – Текст: непосредственный.
3. Данилова, У.Б. Междисциплинарность как основа реализации интегративного подхода к формированию профессиональной культуры / У.Б. Данилова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5 – № 4. – С. 431–436. – Текст: непосредственный.
4. Поляков, А.А. О междисциплинарных связях в преподавании общетехнических дисциплин при выборе траектории обучения / А.А. Поляков, Н.Е. Лаптева, О.С. Ковалев, С.В. Чернобородова // Новые образовательные технологии в вузе: материалы XII международной научно-методической конференции (НОТВ-2015). – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 184–187. – Текст: непосредственный.
5. Нуриева, Э.Н. Междисциплинарные связи как способ формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций / Э.Н. Нуриева, Л.В. Бакеева // Вестник Казанского технологического университета. – 2012. – Т. 15 – № 23. – С. 222–225. – Текст: непосредственный.
6. Кукушкин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с. – ISBN 5-222-07126-X. – Текст: непосредственный.
7. Радыгина, В.В. Междисциплинарная интеграция как условие профессионализации будущих учителей-дефектологов / В.В. Радыгина // On-line конференция: Международная научно-практическая интернет-конференция «Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира» 17.01 – 17.03.2011. Режим доступа: <http://itdsel.bspu.unibel.by/ru/content/new6/new5/new2/> – Текст: электронный.
8. Федорец, Г.Ф. Межпредметные связи в процессе обучения / Г.Ф. Федорец – Ленинград: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983. – 88 с. – ISBN отсутствует. – Текст: непосредственный.