

щества. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – URL: <https://psy.su/feed/9258/> (дата обращения: 10.01.2023).

13. Уваров, А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю.Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая. – Текст: электронный. – Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-7598-1990-5. – URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

14. Шварц, Б. Парадокс выбора – «Почему больше значит меньше» / Б. Шварц. Текст: электронный. – 2005. – URL: <http://www.dkniga.ru/upload/iblock/ca0/ca056845067352dba6e48d8a90ee7988.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).

15. Шпитцер, М. Антимозг: цифровые технологии и мозг. – Текст: электронный. – 2014. – URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/shpitcer_manfred_antimozg_cifrovyte_tehnologii_i_mozg.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

16. Яницкий, М.С. Психологические аспекты цифрового образования / М.С. Яницкий. Текст: электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-tsifrovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.01.2023).

УДК 377.112.4

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Сазанов Антон Николаевич¹, Бострикова Анастасия Ивановна²

¹Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,

²Самарский техникум промышленных технологий

***Аннотация:** В статье определено содержание методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования. Проведен анализ средств повышения квалификации преподавателей, в ходе которого обоснована ведущая роль цифровых образовательных платформ в реализации данного процесса. Соотнесение элементов курсов повышения квалификации, основанных на цифровом образовательном контенте, с компонентами методической компетентности, позволяет рассматривать их как основу формирования методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, методическая компетентность, повышение квалификации преподавателей, цифровой образовательный контент, цифровая образовательная среда.*

В настоящее время в педагогической науке доминирует точка зрения, заключающаяся в необходимости повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, способных свободно и активно мыслить, моделировать образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи, технологии обучения и воспитания [1].

Профессиональную подготовку преподавателей среднего профессионального образования и повышение их квалификации следует осуществлять с учетом специфики и особенности профессиональной деятельности преподавателей [2].

Анализ научной литературы и нормативно-правовых актов, регламентирующих требования к профессиональной подготовке преподавателей среднего профессионального образования, позволил представить их профессиональную деятельность совокупностью ее видов: проектно-конструкторской, педагогической и производственно-технологической [3].

В ходе исследования была выявлена специфика профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования – это доминирование методической деятельности во всех ее видах. На основе принципа идентификации мы установили функции методической деятельности, соотнеся их с профессиональными задачами преподавателей среднего профессионального образования. Планово-прогностическая функция характеризуется готовностью к разработке учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения; организационно-управленческая – способностью осуществлять методическое сопровождение процесса профессиональной подготовки обучающихся; учебно-воспитательная – способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательный процесс при реализации образовательных программ. Определена особенность профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования, которая выражается совокупностью методических задач, требующих методической компетентности [3].

Методическая компетентность преподавателя среднего профессионального образования – это интегративное свойство личности, системообразующее проектный, деятельностный, и когнитивный компоненты, выделяемые адекватно функциям методической деятельности (проектный компонент – планово-прогностическая функция, деятельностный компонент – организационно-управленческая функция, когнитивный компонент – учебно-воспитательная функция); показатели компонентов представлены способностями осуществления методической деятельности.

Проектный компонент методической компетентности предполагает способность к разработке методических материалов, проектированию образовательных траекторий обучающихся, выбору средств достижения образовательных результатов и механизмов их реализации. Деятельностный компонент методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования характеризуется способностью организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся по освоению образовательных программ, определять технологии, методы и формы решения профессиональных задач и оценивать их эффективность, осуществлять профессиональную интеграцию обучающихся. Когнитивный компонент методической компетентности включает способность приобретать знания о новых методах и средствах обучения и воспитания, применять эти познания на практике; способность мобилизовать внутриличностные ресурсы в условиях быстрых изменений условий профессиональной деятельности; способность мотивировать обучающихся к исследовательской работе; способность к осуществлению методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса [4].

Для формирования методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования требуется педагогическая система, содержательный элемент которой позволит реализовать образовательный курс. Каждый модуль содержательного элемента педагогической системы направлен на развитие показателей компонентов в структуре методиче-

ской компетентности. В настоящее время такие образовательные курсы целесообразно реализовывать с применением цифрового образовательного контента.

Использование цифровой среды в процессе подготовки и повышения квалификации работников системы среднего профессионального образования, несмотря на инновационность данной формы работы, к настоящему времени прочно закрепилось в практике, чему в значительной степени способствовали изменившиеся за последние несколько лет социально-экономические условия в стране и в мире. Положительно зарекомендовавший себя опыт цифровой трансформации общественных отношений в сфере образования уже не является саморегулируемым стихийным процессом, спровоцированным развитием и распространением информационных технологий и их неизбежной интеграцией в образовательную среду. Данный процесс находится в фокусе внимания государственной политики и активно развивается соответствующими институтами [5].

Тенденции цифровой трансформации профессионального образования задаются и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (далее – ФГБОУ ДПО ИРПО), выступающим в качестве ведущего субъекта подготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров системы среднего профессионального образования. Так, подготовка ФГБОУ ДПО ИРПО управленческих кадров высшего звена реализуется с использованием системы дистанционного обучения на основе платформы Moodle. Цифровая образовательная среда для данной категории работников среднего профессионального образования не просто выступает оптимальным форматом обучения, но зачастую является единственно возможным способом повышения квалификации без отрыва от производственных процессов.

Вместе с тем отметим, что, несмотря на очевидные преимущества перехода в цифровую среду процесса подготовки работников системы среднего профессионального образования, использование данного формата может сопровождаться некоторыми рисками в сравнении с традиционными формами и методами, в большей степени гарантирующими достижение образовательных результатов [6].

Был проведен анализ образовательных курсов, представленных в системе дистанционного обучения ФГБОУ ДПО ИРПО. Типовой курс включает в себя две составляющие: организационный раздел (алгоритм работы в системе дистанционного обучения, графики обучения и аттестации, описание курса, формы обратной связи и др.) и образовательный (собственно материалы курса различного формата, контрольно-оценочные мероприятия).

Отметим, что с целью нивелирования рисков, связанных с особенностями цифрового формата обучения, созданы особые условия освоения курса, включающие в себя рекомендации слушателям по повышению персональной эффективности в рамках дистанционного обучения, и предусматривает каналы коммуникаций с преподавателями и организаторами в режиме онлайн, поддерживающую среду обучения с содержательной и организационной точек зрения.

Анализ элементов типового курса ФГБОУ ДПО ИРПО показал, что цифровая образовательная среда обладает ресурсами, необходимыми для развития всех заявленных компонентов методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования (таблица 1). Так, развитию проектного компонента методической компетентности способствуют:

проектные задания для самостоятельной работы участников, целью которых является освоение навыка разработки и корректировки технологий, методик, средств профессионально-педагогической деятельности; исследовательская работа, формирующая способность анализировать и прогнозировать процесс и результаты профессионально-педагогической деятельности; саморефлексия, побуждающая слушателей курса к анализу проведенной работы и поиску путей корректировки дальнейшей работы.

Таблица 1 – Ресурсы цифровой образовательной среды для формирования методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования

Компонент методической компетентности	Показатели компонентов	Ресурсы цифрового образовательного контента
Проектный	Способность к разработке методических материалов, проектированию образовательных траекторий обучающихся, выбору средств достижения образовательных результатов и механизмов их реализации	Проектные задания Исследовательская работа Саморефлексия слушателей
Деятельностный	Способность организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся по освоению образовательных программ, определять технологии, методы и формы решения профессиональных задач и оценивать их эффективность, осуществлять профессиональную интеграцию обучающихся	Экспертные диалоги (интервью с профессионалами) Групповая работа слушателей в онлайн-формате Обсуждение затруднений с куратором
Когнитивный	Способность приобретать знания о новых методах и средствах обучения и воспитания, применять эти познания на практике; способность мобилизовать внутриличностные ресурсы в условиях быстрых изменений условий профессиональной деятельности; способность мотивировать обучающихся к исследовательской работе; способность к осуществлению методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса	Онлайн-лекции Презентационный материал Электронный глоссарий Электронный каталог литературы Контрольно-оценочные мероприятия

Развитие деятельностного компонент методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования осуществляется посредством следующих элементов курса: экспертные диалоги (интервью с профессионалами), позволяющие перенять опыт реализации профессиональной деятельности; взаимодействие участников в группах в онлайн-формате в рамках решения профессиональных задач, поставленных в рамках обучения; воз-

возможность супервизии возникающих в процессе обучения трудностей и совместного поиска решения.

Таким образом, цифровая образовательная среда обладает ресурсами, необходимыми для формирования всех компонентов методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования. Цифровой образовательный контент, применяемый в ходе реализации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей среднего профессионального образования, способствует формированию способностей для реализации функций ведущей методической деятельности. Содержательные и процессуальные элементы типовых курсов повышения квалификации, используемых субъектами развития профессионального образования в стране, обеспечивают направленность системы на формирование методической компетентности путем развития показателей компонентов в ее структуре.

Библиографический список

1. Калькова Г.В. Проблематизация педагогического опыта в процессе повышения профессиональной квалификации педагога // Управление образованием: перспективы развития научной школы Т.И. Шамовой: Сборник статей Пятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами. – М.: МПГУ, 2013. – С. 196–198. – Текст: непосредственный.

2. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма. – Самара: Универс-групп, 2008. – 214 с. – Текст: непосредственный.

3. Сазанов А.Н. Особенности профессиональной деятельности преподавателей среднего профессионального образования // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 5. – С. 161-166. – Текст: непосредственный.

4. Сазанов, А.Н. Структура методической компетентности преподавателей среднего профессионального образования / А.Н. Сазанов // Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации: сб. науч. трудов Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Самара, 25 февр. 2022 года) / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т); отв. ред. Т. И. Руднева. – Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2022. – С. 335-337. – Текст: непосредственный.

5. Цифровая трансформация образования / Шамшович В.Ф., Фаткуллин Н.Ю., Сахарова Л.А., Глушкова Л.С. – Текст: электронный // Вестник УгНТУ. Наука, образование, экономика. – 2020. – № 1(31). – С.136-146. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya/viewer>.

6. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. – Текст: электронный // Администрация Президента России: [Сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.

7. Санько, А.М. Тенденции развития среднего профессионального образования / А.М. Санько, М.Л. Мухлынин // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. ответственный редактор Т.И. Руднева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – С. 395-397.