

СЕКЦИЯ 3. НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОБРАЗОВАНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Беляева, И.Г. Кротова, Е.А. Косцова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Эффективность любой профессиональной деятельности не возможна без постоянного мониторинга изменений в обществе, научно-технической среде и, как следствие, адекватных и своевременных корректирующих действий. Специалисты различных направлений должны периодически повышать свой профессиональный уровень с частотой, продиктованной особенностями выполняемой работы. Особый подход и требования должны применяться к качеству педагогической деятельности, так как она предусматривает не только донесение специальной профессиональной информации, воспитание личности обучающегося, но и созданию безопасной образовательной среды.

К сожалению, в жизни российского населения ценностные ноксологические ориентации не укоренены. Повседневной является практика последствия, запаздывающего реагирования. Для большинства населения понятие «ноксология» непонятный термин. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций одной из важнейших задач всех этапов образования становится создание безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Работник системы образования, как и любой другой области, не может считать себя профессионалом, если он не владеет знаниями, позволяющими создать безопасную среду для учащихся и студентов в период обучения. Обеспечение безопасности образовательного пространства требует от руководителей и персонала образовательного учреждения новых знаний.

Система подготовки кадров предусматривает прохождение курсов повышения квалификации педагогами средней, профессиональной и высшей школы по педагогической или специальной

направленности не реже одного раза в 3 года. Однако, курс, формирующий принципы безопасной и здоровой жизнедеятельности, также должен быть включен в программу повышения квалификации на регулярной основе. Формирование ноксологической культуры, риск-ориентированного мировоззрения у преподавателя любой ступени будет способствовать выработке внутреннего мотива безопасного поведения у школьников и студентов, а также являться кардинальным способом повышения качества жизни. Регулярность обучения именно в области безопасности продиктована следующими причинами.

В первую очередь, каждому человеку необходимо понимать и помнить, что всякая деятельность человека, даже полезная для его существования, одновременно может быть источником опасности, негативных воздействий, приводить к травматизму, заболеваниям, а порой и к смерти. Именно в повседневной жизни чаще возникает угроза здоровью и жизни человека из-за неграмотных, неадекватных, непродуманных действий. Не менее важным является осознание опасности бездействия в определенных ситуациях. Поэтому должен быть акцент на повседневные проблемы и опасности, правильное и безопасное ежедневное поведение, однако не переходящее пределы необходимости. Воспитание культуры безопасной жизни должно начинаться с раннего детства, поддерживаться в период обучения и совершенствоваться в течение всей жизни человека, что в дальнейшем станет хорошей базой для передачи накопленных знаний и умений следующим поколениям.

Вторая причина неразрывно связана с выше сказанным. Учитывая постоянные изменения политических, социальных, экологических, экономических условий нашей жизни, законодательной базы, а также достижения научно-технического прогресса, особенно в медицинской сфере, нельзя не констатировать факт наличия вариативности характера потенциальных, реальных и реализованных опасностей. Своевременность реагирования на данные изменения позволит уменьшить количество возможных несчастных случаев, профилактировать нарушения со стороны здоровья, качества жизни в период образовательного процесса и повседневных ситуациях.

Юридические аспекты, достижения науки и техники включены в ряд опасностей не случайно. Согласно статье 125 УК РФ «Оставление в опасности» родители, педагоги, воспитатели, опекуны и попечители, инструкторы по плаванию и т.д. являются лицами, на которых лежит обязанность иметь заботу о соответствующих их статусу подопечных. Значит, при возникновении опасности, они должны грамотно поступить с точки зрения сохранения жизни и здоровья пострадавших этой категории, тем самым обеспечить и себе юридическую защищенность. Многим педагогам различных уровней образования необходимо напоминать об их ответственности в плане осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации (№323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» от 21 ноября 2011года). К сожалению, часты ситуации, когда при проведении учебных тревог по гражданской обороне, противопожарной безопасности преподаватели не выводят своих учеников, студентов из учебных аудиторий, ссылаясь на напряженность изучаемой темы и т.д. Грубейшее безответственное поведение способствует еще и формированию соответствующего отношения и у обучающихся.

Следует акцентировать внимание и на изменениях, которые возникают и при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи отражены в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н. В настоящее время лица, не имеющие медицинского образования, не могут использовать лекарственные препараты без назначения врача. Данный факт является наказуемым. Однако большинство населения нашей страны даже не слышали о таких запретах и, тем более, о существующей ответственности.

Серьезные изменения произошли и в правилах проведения реанимационных мероприятий, которые входят в перечень обязательных при состояниях, угрожаемых жизни человека. Здесь вопрос касается уже сугубо медицинских особенностей. В настоящей статье мы упоминаем только о самых серьезных и крупных изменениях. Но все нюансы, которых достаточно много, в дан-

ных сферах должны доноситься регулярно и профильными специалистами.

Важным фактором необходимости регулярности обучения работников системы образования принципам оказания первой помощи является утрата навыков и умений при отсутствии практики, что естественно для людей, не имеющих медицинского образования и не работающих в этой области.

Расширение возможностей современного обучения, научной деятельности, отдыха предусматривает обеспечение безопасной транспортировки учащихся, соблюдение мер безопасности при посещении различных стран, климатических зон, использования нового оборудования и т.д., что также заставляет преподавательский состав постоянно совершенствоваться, ориентироваться в современных особенностях изменения общества.

Сотрудниками кафедры безопасности жизнедеятельности Самарского университета разработаны курсы повышения квалификации с учетом выше указанных причин и особенностей:

– «Преподавание безопасности жизнедеятельности» (дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки).

– «Ноксологические проблемы в период получения высшего и среднего образования» (образовательная программа дополнительного образования).

– «Дорожная карта обеспечения безопасной среды учащихся в период получения среднего общего и профессионального образования» (модуль вариативной части повышения квалификации по именованному образовательному чеку).

– «Оказание первой помощи детям при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью» (модуль вариативной части повышения квалификации по именованному образовательному чеку).

Основные цели данных программ можно сформулировать следующим образом: познакомить слушателей с современными представлениями о ноксологии – науке об опасностях современного мира, их природе; представить сведения об опасностях, которые могут возникнуть в учреждениях образования и вызвать нарушения со стороны здоровья обучающихся и преподавателей; сформировать у слушателей компетенции по конструктивному

решению вопросов по сохранению здоровья и повышению качества жизни человека в период получения высшего и среднего образования; сформировать навыки оказания первой помощи при несчастных случаях и различных состояниях.

Для формирования и поддержания навыков и умений по оказанию первой помощи используются: тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; аптечка первой помощи; комплект табельных средств для оказания первой помощи – средства для остановки кровотечения (жгуты); средства для иммобилизации верхних и нижних конечностей (шины), шейного отдела позвоночника; перевязочные средства.

Программы направлены на развитие у слушателей таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии преподавателя, способность принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки.

Слушатели призваны быть проводниками культуры безопасной жизни, ноксологической культуры; вести пропаганду здорового образа жизни, формировать мышление безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; способствовать личности использовать в повседневной жизни приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности; использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биологосоциального характера, а также освоению приемов оказания первой помощи в экстренных ситуациях, при травмах и несчастных случаях.

Программы курсов могут быть использованы для повышения квалификации преподавателей высших, средних и профессиональных учебных заведений, при обучении студентов, работников транспорта, сотрудников органов внутренних дел.