

6. Кричевский Р.Л. Психологические основы руководства и лидерства в первичном коллективе: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1985. 544 с.
7. Ойстер К. Социальная психология групп. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. 224 с.
8. Штроо В.А. Защитные механизмы групповой динамики: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. 133 с.
9. Bergman J. Z., Rentsch J. R., Small E. E., Davenport S. W., Bergman S. M. The shared leadership process in decision-making teams / The Journal of Social Psychology, 152, 1, 17-42. PMID 22308759, 2012.
10. Nicolaides V.C., LaPort K.A., Chen, T.R., Tomassetti A.J., Weis E.J., Zaccaro S.J., & Cortina J.M. The shared leadership of teams: A meta-analysis of proximal, distal, and moderating relationships. The Leadership Quarterly, 25(5), 923-942, 2014.
11. Wang, Danni, Waldman, David A., Zhang, Zhen. A meta-analysis of shared leadership and team effectiveness // Journal of Applied Psychology, Vol 99(2), Mar 2014, 181-198].

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.Э. Снежкова

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Мотивация учения является одним из ключевых аспектов обучения. Для каждого педагога важно, чтобы его ученики учились с интересом и желанием. Анализ опыта педагогической деятельности показывает, что в современных реалиях всё чаще встречается несформированность мотивации учения у обучающихся, приводящая к снижению эффективности обучения, к затруднениям в самообразовании. Современные ученики, по сравнению с предыдущими поколениями, проявляют меньшую заинтересованность в процессе обучения, демонстрируя негативное отношение к образовательному учреждению, к учению как ценности учения в целом [2].

Необходимость изучать процесс формирования мотивации учения, способы влияния на этот процесс и методы диагностики уровня сформированности мотивации учения обусловлена переходом на новую

образовательную парадигму, основными ориентирами которой стали постоянное стремление к познанию, саморазвитие, самообразование не только на всём периоде обучения, но и в течение всей жизни, развитие способностей к овладению новыми видами учебной и профессиональной деятельности. В настоящее время субъект педагогической деятельности должен уметь управлять образовательными процессами, проектировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа, ориентируясь, прежде всего на развитие человеческих способностей, а не только трансляцию традиционных знаний, умений, навыков [6, с.303].

Мотивация – это процесс побуждения, вызывающий активность, определяющий направленность личности [1; 3; 4; 5]. Мотивация деятельности в отличие от мотивов выступает в качестве многоуровневого регулятора жизнедеятельности и включает себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности, область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждений [7, с.28]. Поведение человека всегда полимотивировано. Мотивировать учащихся – значит затронуть их важнейшие познавательные потребности и интересы, дать им шанс реализоваться в процессе учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности – это не стихийно возникающий процесс, на него можно и нужно влиять: мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать.

Учение (учебная деятельность) – осознанная деятельность учеников по усвоению знаний, умений, навыков. Учебная деятельность является ведущим видом деятельности в школьном возрасте. Именно в учебной деятельности происходит формирование познавательных, эмоциональных, волевых процессов. В основе мотивации учебной деятельности лежат различные мотивы, одни из них являются внешними по отношению к данной деятельности, такие как осознание учащимися своего долга перед близкими людьми, обязанности учиться или потребность избежать наказания за плохую успеваемость. Внешние мотивы учебной деятельности актуализируются под контролем педагогов или родителей. К внутренним мотивам учебной деятельности относят интерес к самому процессу обучения и его результату, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию. В учебной деятельности учащихся находят прояв-

ления социальные мотивы, в основе которых лежат потребности учащихся во взаимодействии с другими людьми [1;4].

Формирование мотивации учения школьников является одной из главных задач педагогической деятельности. На начальном этапе формирования мотивации учения школьников необходимо изучить ее исходный уровень. Изучение мотивации учения – это выявление ее реального уровня, возможных перспектив, зоны ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования мотивации. В реальной работе учителя изучение и формирование мотивации учения неразрывно связаны.

Формирование мотивации учения – сложный процесс, конечным результатом которого будет внутренняя мотивация учения, побуждающая школьников к успешному выполнению учебной деятельности. Процесс формирования познавательной мотивации школьников предполагает решение педагогом следующих задач: изучение потребностно-мотивационной сферы учащихся и определение условий и факторов, влияющих на её формирование; выявление педагогических средств и условий, обеспечивающих развитие мотивационной сферы личности школьников; овладение приёмами организации учебной деятельности учащихся, способствующих формированию мотивационной сферы личности. Общий смысл формирования мотивации учения состоит в том, чтобы перевести учащихся с уровня отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению.

Формированию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, благоприятный социально-психологический климат в классном коллективе; участие ученика в коллективных формах организации разных видов деятельности; сотрудничество учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде рекомендаций и советов; привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Формированию интереса к процессу обучению способствуют занимательное изложение, необычная форма преподнесения учебного материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, учебные дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания. Особое значение приобретает укрепление всех сторон умения

школьника учиться, обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий, проявление самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса. Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы учеников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Для разных обучающихся учебная деятельность имеет различный смысл. Выявить характер мотивации, смысла учения для школьника – значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником. Для эффективного выполнения профессиональной деятельности педагогу необходимо знать структуру мотивации и мотивов учебной деятельности, он должен владеть способами ее формирования и методами диагностики мотивации.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В.Благонадежной. М: Педагогика. 1972. С.7-44.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2006. 508 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. 40 с.
4. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Евразия, 1999. 478 с.
6. Никулина И.В. Мотивация профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы // Вестник Самарского государственного университета. 2008. №66. С. 303-311.
7. Никулина, И.В., Санько А.М. Мотивация научно-исследовательской деятельности преподавателей университета // Известия Самар-

ского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. №5. С 27-32.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.И. Стародубцева

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала, г. Самара

И.В. Никулина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Социально-экономическое благополучие общества определяется состоянием интеллектуального развития подрастающего поколения, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического, духовного развития, состояние науки и культуры. Жизнь современных школьников протекает в условиях информационного общества, в котором наблюдается ежедневное увеличение информации в десятки, а то и в сотни раз. Для того чтобы проанализировать и критически оценить быстрым темпом нарастающую информацию, современный школьник должен обладать критическим мышлением.

В психологии понятие мышление трактуется как познавательный психический процесс, который основан на опосредованном отражении существенных связей и явлений окружающей действительности [2]. Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Благодаря критическому мышлению мы понимаем, как необходимо действовать, учитывая полученную информацию. По мнению Д. Халперна, критическое мышление – это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата» [1, с.9]. Целенаправленное формирование критического мышления требует специальной организации учебного процесса в школе.