

ского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. №5. С 27-32.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Н.И. Стародубцева

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д.ст. Шентала, г. Самара

И.В. Никулина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Социально-экономическое благополучие общества определяется состоянием интеллектуального развития подрастающего поколения, поскольку дети составляют важнейший резерв страны, который будет определять уровень ее экономического, духовного развития, состояние науки и культуры. Жизнь современных школьников протекает в условиях информационного общества, в котором наблюдается ежедневное увеличение информации в десятки, а то и в сотни раз. Для того чтобы проанализировать и критически оценить быстрым темпом нарастающую информацию, современный школьник должен обладать критическим мышлением.

В психологии понятие мышление трактуется как познавательный психический процесс, который основан на опосредованном отражении существенных связей и явлений окружающей действительности [2]. Критическое мышление – это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. Благодаря критическому мышлению мы понимаем, как необходимо действовать, учитывая полученную информацию. По мнению Д. Халперна, критическое мышление – это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата» [1, с.9]. Целенаправленное формирование критического мышления требует специальной организации учебного процесса в школе.

Одним из самых сложных общеобразовательных предметов является русский язык. Как показывает практика, учащиеся испытывают трудности при усвоении лингвистических понятий из-за низкой способности к концентрации и устойчивости внимания, невозможности удерживать в памяти большой объем учебного материала, неготовности к воспроизведению ранее изученного материала, несформированности умений анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, применять теоретические положения к конкретным практическим ситуациям.

Устранению трудностей, возникающих в процессе обучения русскому языку, будет способствовать применение в учебном процессе технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Являясь одновременно инструментами и продуктами мышления [3], чтение и письмо служат для анализа, оценивания, сравнения известной и неизвестной информации. Развитие критического мышления школьников на уроках русского языка через чтение и письмо происходит благодаря своеобразной организации процесса обучения. Учащиеся на уроках русского языка проходят некоторый технологический цикл, состоящий из трех стадий: вызова, осмысления содержания и рефлексии [1]. На стадии «вызова» происходит актуализация имеющихся у учащихся знаний из области фонетики, орфографии, синтаксиса. На этой стадии очень важно помочь учащимся сформулировать правильные вопросы и предположения, организовать обмен противоречивой и неполной информацией во время парной или групповой работы. На стадии «вызова» важно помочь школьникам осознать значимые для себя конкретные цели изучения русского языка. Например, «Я ничего не знаю о неологизмах, и мне бы хотелось узнать, кто их придумывает», «Мне интересно, как возникают новые слова?», «Как проводить фонетический разбор слова?». Постановка собственной цели изучения русского языка очень сильно мотивирует учащихся, они начинают заниматься с большим вдохновением, проявляют большую устойчивость и концентрацию внимания.

На стадии «осмысления содержания» учащиеся изучают новый материал и ищут ответы на поставленные на предыдущей стадии вопросы. Новый материал усваивается гораздо лучше, так как ученики готовы к тому, чтобы использовать его в процессе познавательной деятельности. Учителю на этой стадии очень важно поддерживать интерес учащихся, создавать условия для того, чтобы каждый из них нашел ответы на свои вопросы. На стадии «рефлексии» происходит сопоставление нового ма-

териала с тем, что было известно об этом ранее. Задача учителя на данной стадии заключается в том, чтобы поддерживать вдумчивые рассуждения учащихся, помогать систематизировать и оценивать новую информацию. В процессе рефлексии ученики формулируют выводы по изучаемой теме, обнаруживают пробелы в своих знаниях и ставят вопросы, которые являются мостиком к изучению новой информации.

Наиболее популярными приемами, направленными на развитие критического мышления школьников при изучении русского языка, являются приемы «кластер», «инсерт», «синквейн». Методический прием «Составление кластера» может быть использован как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Данный прием предполагает создание кластеров, в центре которых находится ключевое понятие, а вокруг него обучающиеся размещают ассоциации, логически связанные с данным понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Использование этого приема помогает развивать целеполагание каждого из учащихся, определить значимые именно для них понятия. «Составление кластера» позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и вводить новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры в зависимости от поставленной цели. Пример кластера на тему «Существительное» представлен на рисунке 1.

Обучить учащихся анализировать, резюмировать и рефлексировать учебный материал можно с помощью приема «составление синквейна». В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Тема синквейна записывается на первой строчке одним словом, выраженным существительным.

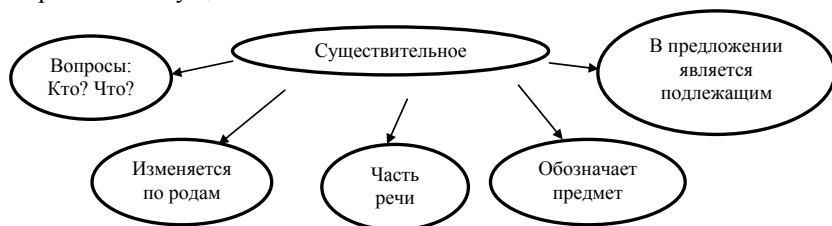


Рисунок 1 – Кластер на тему «Имя существительное»

На второй строке необходимо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строке записываются три глаго-

ла, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строке пишется целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой. На пятой строке должно быть написано слово-резюме, дающее новую интерпретацию темы и выражающее к ней личное отношение. Тема синквейна по возможности должна быть эмоциональной. Пример синквейна по теме «Глагол»: Глагол. Важный, деятельный. Действует, повелевает, спрягается. Глаголом жжёт сердца людей. Действие. Составление синквейнов позволяет развивать у учащихся способности ухватить в любой и из тем по русскому языку что-то очень ценное, увидеть то, что ранее ускользало, было непонятным.

Прием «Составление инсерта» максимально направлен на развитие критического мышления учащихся. Он наиболее эффективен при формировании у учащихся навыков изучающего чтения. Прием «составления инсерта» по-другому называют чтение с пометками. Учащимся предоставляется текст для чтения, на полях которого делаются пометки. Параллельно с чтением ученики в тетради заполняют таблицу, в первый столбец которой заносится известная по данной теме информация, во второй – новые знания, которые они почерпнули из текста, в третий записывают свои мысли, не согласующиеся с информацией, содержащейся в тексте, четвертый столбец таблицы состоит из вопросов или фрагментов, на которые ученики не нашли ответы или недостаточно хорошо поняли. Пример составления «инсерта» по теме «Существительное» на уроках русского языка в 5 классе представлен в таблице 1.

Таблица 1

«Инсерт» по теме «Имя существительное»

Что уже известно	Что является интересным и неожиданным	Что противоречит моему представлению	Не понял, есть вопросы
Часть речи, отвечает на вопросы кто? что?	Изменяется по числам и падежам. В русском языке 6 падежей	Есть имена существительные, которые не склоняются	Как называются существительные «метро», «пальто», «шоссе»

Использование на уроках русского языка технологии развития критического мышления дает возможность личностного роста школьника, умеющего принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать ее. Описанные в статье приемы позволяют выстроить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей. Данная технология позволяет заменить пассивное восприятие учебного материала на активное участие учащихся в процессе обучения, формирует интеллектуальные качества личности, дает возможность ученику и учителю работать с информацией различными способами, способствует саморазвитию, самообразованию, конструированию собственного образовательного маршрута.

Библиографический список

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. 223 с.

2. Никулина И.В. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы: учебное пособие. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2010. 162 с.

3. Галланская Е.А., Санько А.М. Формирование аналитического мышления подростков // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XIII научно-методической конференции с международным участием. Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. 2018. С. 273-275.

МОТИВАЦИОННЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВИКИ-САЙТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА СТАРШИХ КУРСАХ БАКАЛАВРИАТА Ю.С. Старостина

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

Качественная организация самостоятельной работы студентов, безусловно, является одной из актуальных проблем современного выс-