

2. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы): Коллективная монография. В 2 книгах. Книга 1 / Под общей редакцией И. А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. С. 244-252.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Изд-во Питер, 1999. 720 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ К ДОСТИЖЕНИЮ УСПЕХА

А.В. Шляхов

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королёва*

В настоящее время формирование у младших подростков готовности к достижению успеха в обучении имеет существенное значение, поскольку младший подростковый возраст является одним из ключевых возрастных периодов, который во многом обуславливает социальную успешность или неуспешность человека в обществе, а неготовность личности к достижению успеха может привести к деструктивным явлениям. Вместе с тем в современном образовательном процессе отсутствует целенаправленная система формирования готовности к достижению успеха в обучении. В связи с этим представляется важным определить место средств физической культуры и спорта в формировании у младших подростков готовности к достижению успеха в обучении, а также выявить значение активного влияния педагога на формирование готовности к достижению успеха в обучении.

При определении границ младшего подросткового возраста в научной литературе существуют различные точки зрения (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и другие) [6]. В связи с тем, что при исследовании теоретических аспектов формирования у младших школьников готовности к преодолению страха мы исходили из определения границ младшего школьного возраста в диапазоне от 3 до 12 лет, представляется закономерным применительно к на-

стоящему анализу исходить из того, что младший подростковый возраст находится в диапазоне от 12 до 15 лет.

При выявлении содержания готовности как категории в научной литературе также используются различные подходы. Но в рамках данного исследования мы понимаем готовность как состояние, сопровождающееся адекватной формой психической напряженности и выражающееся в готовности к действиям в ожидании того или иного события. В таком случае успех в обучении будет представлять собой комплексный показатель результата профессионально-педагогической деятельности педагога и учебной деятельности школьников как равнозначных субъектов процесса обучения, характеристиками которого являются удовлетворенность педагога результатами своей деятельности по обучению школьников и результатами учебной деятельности школьников; его позитивное отношение к профессионально-педагогической деятельности; успеваемость школьника; удовлетворенность школьника проявлением познавательных способностей; удовлетворение школьником познавательных интересов; позитивное отношение учащихся к учебной деятельности. Мы исходим из того, что можно сформировать у младших подростков готовность к достижению успеха в обучении, если не только определены ключевые понятия, но и отобраны средства формирования готовности к достижению успеха; разработана и апробирована система формирования готовности к достижению успеха.

По нашему мнению, перспективным является использование средств физической культуры и спорта. Как отмечается в научной литературе, не всегда успехи, достигнутые вне класса, служат залогом достижений в учебе, но они могут стать дополнительным стимулом в стремлении их добиваться; успехи на академическом поприще начинаются с любых успехов в школе, поэтому спорт как внеклассная деятельность должен одобряться и быть совершенно доступен каждому ребенку [2]. В случае, когда у младших подростков наблюдается низкий уровень успеха при ответах у доски, ситуация может быть преодолена в ходе работы с младшими подростками на физкультурно-спортивных занятиях. В качестве эксперимента таким подросткам было предложено выполнение заведомо сложных акробатических приемов (один из видов страховки кувырком с места на деревянном полу) в целях формирования готовности к преодолению страха. Страх представляет собой эмоцию, вызванную защитной реакцией организма на реальную или мнимую опас-

ность. Мы исходили из того, что низкий уровень успеха младших подростков при ответах у доски не обязательно связан с низким фактическим владением материалом урока, а может быть связан со страхом выступления перед публикой. В нашем представлении, готовность к преодолению страха распространяется не только на конкретный вид страха, но и на страх как таковой («знаменателем» является именно готовность к преодолению страха, а не страх как таковой). В связи с этим в случае если такая готовность сформирована, будет создана так называемая «ситуация успеха», что является неотъемлемым элементом успеха в обучении. Говоря о способах создания ситуации успеха, следует учитывать родительско-детские отношения, которые существенным образом влияют на нее [4], на собственно конфликтность подростков [3], от которой во многом зависит готовность к достижению успеха.

В случае, когда у младших подростков наблюдается низкий уровень успеха на занятиях по литературе и русскому языку, ситуация может быть также преодолена в ходе работы с младшими подростками на физкультурно-спортивных занятиях. В качестве эксперимента таким младшим подросткам было предложено заучивать к спортивным тренировкам отдельные отрывки из романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» – не более 4 строк к занятию в неделю. Заучивание проводилось с целью последующей ритмической декламацией. Во-первых, на разминке по боевым искусствам во время прыжков, которые вынуждают соблюдать определенную ритмическую структуру стихотворения. Во-вторых на занятиях по танцевальному спорту во время исполнения базовых хореографических движений). Другими словами, создавалась ситуация, когда подростку предлагалось увидеть связь «усилие – практический результат»: чем четче выполнение ритмического требования, тем эффективнее спортивный эффект; чем яснее декламирование стихотворения, тем лучше впечатление тренера; чем нестандартнее уровень стихотворного отрывка, тем сильнее эффект от его декламирования на уроке; чем выше усилие, тем большее моральное удовлетворение приносит результат и т.д.

Представляется, что вышеобозначенные примеры применения средств физической культуры и спорта в полной мере согласуются с подходом о том, что ребенок может поверить в себя, если будут удовлетворены его человеческие потребности – любовь и чувство собственного достоинства [2] при поддержке со стороны родителей [5]. Таким обра-

зом, средства физической культуры и спорта занимают существенное место в формировании у подростков готовности к достижению успеха.

В научной литературе отмечается, что школьник не сможет изменить свой выбор в лучшую сторону, если не окажется под сильным эмоциональным влиянием тех, кто проявляет искреннюю заинтересованность, успех должен сопутствовать школьнику в связи с тем, что он самостоятельно, опираясь на свой разум, справляется с важными для него проблемными ситуациями. В то же время отмечается: чтобы дисциплина возымела должный эффект, учитель не должен прощать невыполнение обязательства; учителя, которым ребенок действительно не безразличен, не принимают оправданий [2].

В ходе работы с младшими подростками нами было инициировано ведение «Дневника чемпиона», что является одним из элементов нарративного подхода [1]. В качестве примера можно назвать девочку, которая в первом турнире по танцевальному спорту получила невысокий результат (ниже уровня своих ожиданий, но полностью в соответствии с текущим реальным уровнем подготовки). В дневнике она написала о том, что хотела бы улучшить технический уровень исполнения ею соответствующих движений (она перечислила шесть). Фактически речь шла о том, что она не знает, как это сделать. В ответ в дневнике нами были представлены фамилии 6 спортсменов из различных видов спорта (Родина, Бубка, Плющенко, Шварценеггер, Попов, Армстронг) и было предложено выбрать одну из фамилий, проанализировав способ, при помощи которого каждый спортсмен достиг успеха (была «подсказка» о том, что ответ нужно искать не в конкретной тренировке того или иного спортсмена, а в его биографии). В другом случае мальчику было предложено заполнить пустые «квадратики», в схеме «Составляющие успеха» (применительно к нему самому).

Таким образом, описанные выше задания носят долгосрочный характер и направлены на постепенное формирование готовности к успеху в обучении, на подведение школьника к мысли о том, что способы достижения успеха носят общий характер, как для обучения, так и для спорта. Другими словами, не зависимо от рода деятельности общим является прикладываемое человеком усилие). При этом конкретный элемент «плана успеха» может осуществляться ребенком не сразу, а при наличии должного упорства обязательно будет реализован в будущем. Кроме того, активное влияние педагога на формирование у младших подростков

готовности к достижению успеха в обучении имеет существенное значение и должно быть ориентировано на самостоятельное решение младшим подростком возникающих трудностей и на позитивное мышление.

Библиографический список

1. Александрова А.Л. Нарративная терапия – эффективный способ помощи в трудной ситуации // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2009. № 4. С. 32-37.

2. Глассер У. Школы без неудачников. М.: «Прогресс», 1991. 166с.

3. Егорова У.Г. Взаимосвязь родительского отношения и конфликтности подростков // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2013. Т. 15. № 2-4. С. 964-968.

4. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2013. № 8-1 (109). С. 268-273.

5. Егорова У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста: коммуникативный аспект // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2013. № 22. С. 221-227.

6. Иванушкина Н.В. Возрастная психология и педагогика. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. 148с.