

2. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во МПСИ, 2007.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.
4. Mead G. Mind, Self and Society. Chicago, 1976.

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

А.А. Григорян

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Современная национальная гвардия России наследует историю войск МВД РФ, которая началась с 1811 года указом Александра I «О формировании воинских батальонов внутренней стражи, отвечающих за сохранение тишины и спокойствия в государстве». Советская гвардия возникла в ходе Смоленского сражения 1941 года, сдерживающего вторжение врага. На протяжении всех лет функционирования внутренних войск, обеспечивающих безопасность личности, общности и государства, менялись, доминировали, умножались их задачи. Сегодня национальная гвардия РФ представляет собой орган исполнительной власти, сформированный на базе, внутренних войск МВД РФ, в задачи которой входит охрана общественного порядка, важных государственных объектов, специальных грузов, борьба с терроризмом.

Основные виды деятельности гвардейца определяются общими полномочиями войск национальной гвардии: надзор (за деятельности частных охранных организаций, за обеспечение безопасности объектов и др.); пресечение массовых беспорядков в населенных пунктах. Таким образом, деятельность гвардейцев осуществляется чаще всего в экстремальных ситуациях, что требует особой подготовки в силу сложной морально-психологической нагрузки. Гвардейцы должны проявлять психологическую устойчивость, выдержку, решительность, что требует особой

подготовки; кроме служебно-боевой, морально-психологической, профессионально-педагогической.

Исследователи отмечают кадровые проблемы, обусловленные не только объективными, но и субъективными факторами, что требует расширения содержания программ профессиональной подготовки гвардейцев и уточнения методологического базиса. Во-первых, уточнялась структура готовности к решению профессиональных задач, в которой совокупность компонентов (когнитивный, операциональный, мотивационный, этический), уровень сформированности которой уменьшает влияние дестабилизирующих факторов среды и профессиональных деформаций. Во-вторых, разрабатывалось содержание повышения квалификации в виде теоретической и практической подготовки к выполнению основных видов деятельности. Опрос сотрудников управления вневедомственной охраны выявил обусловленность качества выполнения всех профессиональных задач от этической готовности. Предлагается особое внимание обратить на содержательный блок «Специалист вневедомственной охраны как субъект этичного действия»: портрет служителя закона, индивидуальный этический кодекс, этические нормы в деятельности специалиста правоохранительной сферы [1]. Содержание практических занятий отбирается на основе задачного подхода. Слушатели выполняют разные типы заданий: на осознание значимости объективно существующих этических оснований; профессионально-личностной позиции; на делегирование функций. Выполнение заданий способствует развитию профессиональной рефлексии, ориентации на этические принципы (собственно этические, социально-ориентированные, функциональные).

История российской гвардии свидетельствует о высоком ее воинском мастерстве, чувстве долга, мужественности. Звание «гвардейский» дается легендарным дивизиям, кораблям, соединениям, отличившимся в боях и сражениях за родину; учреждается нагрудный знак «Гвардия» и традиция клятвы личного состава гвардейскому Знамени. Стойкость, упорство, воля к победе, верность традициям, беззаветная верность Родине проявлялась при исполнении долга.

Особой задачей национальной гвардии является участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом, в контртеррорестических

операциях. Заметим, что основным в подготовке специалиста в деятельности является принцип профессионально-прикладной направленности. Прикладное, как практическая готовность достигается тренировками, учениями, максимально-приближенными к реальной оперативной обстановке. Командно-штатные учения способствуют выработке способностей к действиям в чрезвычайных обстоятельствах.

Анализ программ и планов профессиональной подготовки показал, что уделяется больше всего внимания выполнению функций, овладению методами решения профессиональных задач и способами обеспечения личной безопасности. Вместе с тем, в ходе несения службы в экстремальных ситуациях служащие подвергаются психической травматизации, что требует владения способами психической саморегуляции. Это становится возможным, если человек овладевает широкой общей культурой, профессиональной моралью и этикой. Для гвардейца важным становится осознание своей социальной принадлежности не только как карательной силовой структуры (пресечение), но и как служителей обществу в тесном сотрудничестве с гражданами. И это достигается пониманием и принятием своего предназначения в обществе, служением на основе этического кодекса. История свидетельствует о том, что поведение гвардейцев и их форма были символом чести, достоинства, дисциплинированности, а выражение «честь мундира» было тождественным понятию «честь, заслуженная на поле брани». Гвардейцы берегли честь своего полка, его древние традиции, подавали примеры стойкости бесстрашия, верности своему народу [3].

Участие в борьбе с экстремизмом – одна из задач, в решении которой принимают участие гвардейцы. Экстремизм – это не только пренебрежение общепринятыми правилами, нормами, законами, но и негативное социальное явление, которое проявляется в различных сферах жизнедеятельности: политике, межэтнических и межнациональных отношениях, религиозной жизни, экологической сфере, искусстве, музыке, литературе. Это самое разрушительное явление, влияющее на правосознание, на образ мыслей и жизни людей. Выработка способов по нейтрализации опасных проявлений экстремизма сегодня становится одной из актуальных проблем для исследования различными науками.

Экстремистские объединения и организации создают напряженную социальную обстановку, за пределом которой находится социальный взрыв, мятеж, терроризм.

Военнослужащие войск национальной гвардии испытывают потребность в повышении квалификации. Качество выполнения служебно-боевых задач зависит от их профессиональной компетентности [2]. В отличие от гражданских лиц представитель военной государственной службы получает иную направленность при повышении квалификации: это совершенствование собственно командирских качеств навыков работы с личным составом (офицеры младшего, среднего, высшего звена).

Оперативно-тактический уровень подготовки должен дополняться организаторским и общекультурным. Поэтому ставится задача обучения военнослужащих в магистратуре для повышения компетентности с целью выполнения задач в областях обороны и национальной безопасности. Таким образом, содержание повышения квалификации наполняется совокупностью знаниями в области возрастной психологии, социальной психологии, педагогической коммуникации.

Библиографический список

1. Григорян А.А. Готовность специалистов вневедомственной охраны к выполнению профессиональных функций: монография / А.А. Григорян. Самара: ООО «ОФОРТ», 2011 158 с.

2. Григорян А.А., Григорян А.А. Структура профессиональной компетентности сотрудника правоохранительных органов // Образование в современном мире: инновационные стратегии: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. С. 172-176.

3. Козлов О.А. Роль информационных технологий в процессе профессиональной подготовки курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Образование и наука. Вып. 8 (137), 2016. С. 86-99.