

15.Использование современных методик и технологий в учебном процессе с целью развития личности студента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/ispolzovaniiesovriemiennykhmetodikitiekhnologhiivuchiebnomprotssiessiestseliurazvitiialichnostistudenta> (дата обращения: 29.01.2024). – Текст: непосредственный.

УДК 331.548

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

*Луганская Любовь Игоревна*

*Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема отсутствия оценки качества профориентационной работы с современными подростками в учебных заведениях. Проанализированы проекты, нормативные документы и методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для более полного понимания проводимых мероприятий с учениками в школах. Также в статье приведены результаты проведенного социологического опроса среди школьников 8-х и 9-х классов МБОУ Школы №66 г. Самара. По результатам опроса сделан вывод о том, что потребность в оценке эффективности профориентации существует и над этим необходимо работать комплексно.

**Ключевые слова:** профориентация, профминимум, современные подростки, школа, учебное заведение, проект, ученик, качество, эффективность, сфера образования, профессиональная ориентация.

Процесс профориентации нашел отражение в большом количестве статей, монографий, методических рекомендаций, проектов, однако реализация профориентационной работы школьниками на практике испытывает определенные трудности. И эти трудности необходимо решать, корректировать, внедрять инновации, изучать современное поколение детей, чтобы лучше разбираться с тем, что им больше всего нравится и куда им стремиться. Требуется совместная работа взрослых и школьников, так как на данный момент наблюдается картина неприятия или отторжения традиционных форм профориентационной работы. Задача взрослых научиться понимать школьников и принимать их такими, какие они есть. Даже взрослым и опытным людям сложно определиться с выбором, а современным подросткам еще сложнее. Они являются первооткрывателями чего-то нового и неизведанного в выборе профессии, однако вместо помощи от взрослого школьники получают постоянную критику. Для подростков любого поколения, критика является негативной реакцией, которая однозначно будет мешать эффективному взаимодействию. Продуктивность профориентационной работы напрямую зависит от интересов, увлечений и потребностей современных подростков.

Подростковый период – это особый жизненный цикл, когда решаются вопросы будущей профессии. И если вспомнить характеристику подростков 20 века, то это были самостоятельные, уверенные и стрессоустойчивые школьники. Современные подростки, которых сейчас называют «поколением снежинок», с точностью наоборот: беспомощные, сомневающиеся и ранимые. Поменялся и процесс общения, проведение досуга, ценности, быт современного

школьника. Практически все действия подростков происходят с использованием интернет-сетей и преобладанием пассивного образа жизни. Отсутствует желание брать на себя ответственность, но при этом хотят быстрее стать взрослыми. Хотят иметь престижную профессию и высокую зарплату, но при наименьших трудозатратах. Все эти нюансы необходимо учитывать для выстраивания этапов профориентационной работы.

Последние пять лет проводится колоссальная работа в области профориентации современных подростков. Созданы различные проекты, поддерживаемые и контролируемые государством – это «Большая перемена», «Я профессионал», «Билет в будущее», «Профстажировки 2.0» и «Время карьеры». Созданы практически все условия для того, чтобы каждый подросток определился со своей будущей профессией. Проблема постепенно решается, но существует потребность в ее модернизации. Помимо информационного блока должна присутствовать работа с самим школьником, как личностью, которая должна чувствовать уверенность в своем выборе. Необходимо проанализировать текущее положение и найти те условия, которые будут способствовать повышению качества профориентационной работы.

Для полного понимания ситуации проанализируем данное определение: «Профессиональная ориентация – это определенный комплекс взаимосвязанных психологических, педагогических, экономических, социальных и медицинских мероприятий, направленных на определение и формирование профессионального призвания, выявления особых интересов, способностей, пригодности и прочих факторов, влияющих на выбор работы или на смену рода деятельности или профессии». Исходя из этого определения, мы видим, что проводимый комплекс мероприятий должен сформировать у школьника мотивацию к той или иной профессиональной деятельности. Но из всего перечисленного в этом комплексе, присутствует только огромный поток информации на этого школьника, который в силу своего возраста не всегда может справиться в одиночку. Ведь самое важное из всех этих мероприятий то, как подросток усвоил данную информацию, появилось ли у него желание стать, например, программистом или космонавтом. Соответствует ли состояние здоровья данного ученика той профессии, которую он выбирает или он это обнаружит при приеме на работу. Состояние здоровья подростков имеет огромное значение при выборе той или иной профессии. Фантазировать и мечтать можно о любой специальности, но необходимо учитывать все препятствия, которые могут встретиться на пути к желанной профессиональной деятельности.

На рынке труда и в сфере образования тоже есть обстоятельства, которые влияют и на мотивацию, и на выбор профессии современного школьника. Рынок труда просит уже практикующих специалистов, а сфера образования дает им теоретически подготовленных. Работодателям приходится обучать новоиспеченных сотрудников на рабочих местах с азов, т.к. сам процесс работы отличается от того, чему его учили в университете или колледже. Соответственно, потребность работодателей в обучении студентов максимально практического варианта, тоже надо учитывать. Минимум теории, максимум практических навыков, тогда студент будет увереннее в своих умениях, навыках, а работодатель удовлетворен своим запросом на практикующего специалиста.

Рассмотрим вопрос, относительно качества и контроля профориентационной работы в образовательных учреждениях со стороны государства. Изучив нормативные документы, Приказ № 650 от 31.08.2023 г. «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» и Методические рекомендации по реализации профориентационного миниму-

ма в образовательных организациях РФ, реализующие образовательные программы основного и среднего общего образования, можно сказать, что контроля именно с позиции качества, не предусмотрено. Отсюда еще один фактор, который показывает результат проводимых мероприятий по профориентации. Контроль качества дает возможность своевременно реагировать на происходящие изменения и их корректировку. В основном идет мощный информационный поток (экскурсии, мастер-классы, приглашаются специалисты из разных областей, интернет-ресурсы и т.д.). Государство контролирует только количество проводимых мероприятий в образовательных учреждениях, но существует необходимость внедрения контроля именно качества проводимой работы. Должны проводиться регулярные короткие опросники, где ученик понимает, что его выбор будущей профессии очень важен не только для него самого, но и для государства.

Еще одним значимым условием выполнения методических рекомендаций по профориентационному минимуму является педагогический состав. Образовательные учреждения перегружены бумажной работой, отчетами перед вышестоящими органами, поэтому многие преподаватели не выдерживают нагрузки и увольняются. Работа учителя превратилась в бумажный круговорот, вместо того, чтобы больше времени уделять воспитанию и обучению детей. Плюс ко всему авторитет педагога, при обучении и воспитании современных школьников, потерян. На данный момент нет таких мер, которые защищают достоинство педагога. Большинство учителей терпят, а потом увольняются по собственному желанию или их увольняют по причине жалоб со стороны учеников и родителей. Профессия педагога стала нервной и с огромными нагрузками. И такая работа, как профориентация, которая ложится дополнительным грузом на учителей, не должна выполняться ими.

Для соблюдения единого плана профориентации, необходимо, чтобы в каждом учебном заведении была группа специалистов, которая занималась бы вопросами профминимума. В противном случае, никакой эффективности в проводимой работе, не будет. Возможно это будут просто нарисованные отчеты о том, что мероприятия проводятся. Контроля качества проводимых событий нет. Поэтому, например, из одной школы ученики выходят с полной уверенностью в дальнейшем выборе, а из другой и одного процента нет таких школьников. Соответственно, одно образовательное учреждение работает в этом направлении основательно, а другое образовательное учреждение просто отписывается о проводимых мероприятиях.

Семейные традиции, трудовой опыт и авторитет родителей в воспитании детей тоже имеет огромный вес при выборе своего карьерного пути. Чтобы дети выросли трудолюбивыми, активными, уважающие старшее поколение, необходимо ежедневно им это показывать на собственном примере и конечно же уделять им достаточное количество внимания для проведения различных бесед или совместного досуга.

В феврале 2024 года мною был проведен социологический опрос на профориентационную тему, который состоял из 13 вопросов. Участниками данного опроса были ученики 8-х и 9-х классов, достигшие 14 лет в количестве 39 человек. Место проведения МБОУ Школе №66 г. Самара.

В первую очередь хочу отметить, что с большим нежеланием отвечать на вопросы я столкнулась с мальчиками, которые не проявляли интерес к данному опросу. Девочки были более активными и с серьезным отношением к своей будущей реализации. Что касается определения будущей профессии, то в процентном соотношении получилось, что 51,3% ответили да, определились, а 48,7% ответили, что нет, не определились.

Далее был такой вопрос, совпадает ли место обучения выбранной вами профессии. На данный вопрос были такие результаты: 61,5% – да, 38,5% – нет. Получается, что эти 38,5% уже знают, что будут учиться просто для получения диплома. Работать по специальности они не будут.

Также был вопрос о том, кто помогает с определением будущей профессии, ответы распределились следующим образом: преподаватели – 10,3%; родители – 48,7%; друзья – 12,8% и самостоятельно принимает решение – 74,4% учащихся. Тут мы видим, как раз то, о чем писала выше, современные подростки стремятся быть самостоятельными. И еще мы видим, что авторитет преподавателя, как влияющее звено на будущую профессию, падает. Получается, что лучше послушать друзей, чем преподавателей. Порадовал процент с участием родителей, практически половина опрошенных учеников, активно взаимодействуют со своими родителями.

Популярностью среди всех проектов по профориентации, стал проект «Билет в будущее» с курсом «Моя Россия – мои горизонты» – 82% опрошенных проголосовали за него, за Большую перемену – 10,3%. Были и такие ученики, кто впервые слышит о всех выше перечисленных проектах – 23,1%.

И, последний вопрос, который показал желание современных подростков по внедрению такого предмета, как Профориентация, где они могли бы определяться и с местом обучения, и с выбором предметов для сдачи экзаменов, и для выбора будущей профессии. Проголосовавших за эту идею 65,7% учеников, а 34,3% считают, что достаточно и того, что проводится в данной школе.

Проанализировав в целом проведение опроса и результаты по нему, хочется отметить важность вот таких промежуточных мероприятий, где можно увидеть насколько качественно выполняется профориентационная работа в учебных заведениях. И необходимо дать понять учащимся, что их мнение, их результаты важны не только для них.

Исходя из вышесказанного, продуктивность профориентационной работы будет высокоэффективной, если будут соблюдаться следующие условия:

- 1) взаимодействие взрослых и подростков на уровне взаимопомощи и взаимопонимания;
- 2) создание группы специалистов, которая будет обеспечивать в полном объеме всю профориентационную работу (кураторы, педагоги, психологи, организаторы);
- 3) профминимум должен быть направлен на три направления: выбор профессии, выбор учебного заведения по специальности и выбор предметов для сдачи ЕГЭ;
- 4) создать мотивацию для педагогов и защитить их авторитет;
- 5) привлечение родителей для взаимодействия в вопросе карьеры своих детей;
- 6) при отсутствии возможности создания группы, необходимо соблюдать грамотное распределение профминимума без высоких нагрузок на преподавателей и учеников;
- 7) контроль качества со стороны государства (опросы и беседы с учениками о том, какое влияние оказывают проводимые мероприятия на их выбор будущей профессии);
- 8) обеспечение образовательных учреждений материально-техническим оснащением.

Процветающая и имеющая поддержку от государства единая модель профориентации современных подростков должна решать все возникающие трудности и содействовать распределению человеческих ресурсов, определять приемлемые профессии по призванию, заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения. Только при соблюдении данных условий, мы можем получить хороший результат.

### *Библиографический список*

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. / Г.С. Абрамова – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 672 с. – ISBN 5-7695-0303-3 – Текст : непосредственный.
2. Черникова, Е. Социально-психологические особенности современного подростка / Е. Черникова, Т. Пташко, Н. Соколова. – Текст : электронный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2018. – №5 С. 267-284. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-sovremennogo-podrostka> – Дата публикации: 2018. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
3. Прохоров, А. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников / А. Прохоров. – Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки – 2022. – № 2 (Т.27). – С. 319-328. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> – Дата публикации: 18.03.2022. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
4. Прохоров, А. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников / А. Прохоров. – Текст : электронный // Вестник Тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки – 2022. – № 2 (Т.27). – С. 319-328. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> – Дата публикации: 18.03.2022. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
5. Селиванова, З. Государственное управление системой профориентации старших подростков как насущная проблема современной России / З. Селиванова, А. Родин. – Текст : электронный // Власть. – 2021. С. 16-22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennoe-upravlenie-sistemoy-proforientatsii-starshih-podrostkov-kak-nasuschnaya-problema-sovremennoy-rossii/viewer> – Дата публикации: 18.01.2021. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
6. Ярлыкова, О. Специфика профориентации подростков / О. Ярлыкова, Д. Ряузова // Текст : электронный // Профессиональная ориентация, 2017. – С. 245-249 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proforientatsii-podrostkov> – Дата публикации: 2017. – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
7. Синельникова, Н. Профориентация школьников в России / Н. Синельникова. – Текст : электронный // Цифровая наука. – 2020. – №1 С. 23-28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-shkolnikov-v-rossii> – Дата публикации: 2020. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
8. Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования : Приказ Минпросвещения России № 650 : [Принят Министерством просвещения 31 августа 2023 г. : Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467]. – Москва: 2017. – 3 с. – Текст : непосредственный.
9. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b1115a4a3b99035313abf9a3cf66c949/> (дата обращения: 16.02.2024). – Текст: электронный.

10. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: [https://edu.gov.ru/career\\_guidance](https://edu.gov.ru/career_guidance) (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

11. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://rahy.vsevobr.ru/assets/files/resources/39/metodicheskie-rekomendacii-po-realizacii-proekta-bilet-v-budushee.pdf> (дата обращения: 15.02.2024). – Текст: электронный.

12. Пряжников, Н. С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. – ISBN 5-94665-293-1 – Текст : непосредственный.

13. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – ISBN 5-8291-0201-3 (Академический Проект) ISBN 5-88687-147-0 (Деловая книга) – Текст : непосредственный.

14. Полевая, М. Особенности профессионализации и социализации молодежи в условиях инновационных преобразований / М. Полевая. – Текст : электронный // Экономика. Налоги. Право. – 2023. – № 2 (Т.16). – С. 19–27. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalizatsii-i-sotsializatsii-molodezhi-v-usloviyah-innovatsionnyh-preobrazovaniy> – Дата публикации: 26.03.2023. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

15. Насрутдинова, Б. Особенности профессионализации и социализации молодежи в условиях инновационных преобразований / Б. Насрутдинова, Б. Явбатырова, А. Коркмазов. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования – 2021. – УДК 378. – С. 85–88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-uchaschihsya-kak-psiologo-pedagogicheskaya-problema> – Дата публикации: 2021. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

16. Колесникова, Е. Профорientация в школе как фактор социальной стратификации: новые практики в российской системе образования / Е. Колесникова. – Текст : электронный // Вестник Института социологии – 2023. – № 3 (Т.14). – С. 197–214. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-shkole-kak-faktor-sotsialnoy-stratifikatsii-novye-praktiki-v-rossiyskoy-sisteme-obrazovaniya> – Дата публикации: 2023. – Режим доступа: Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».

УДК 372.862

## **АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Молева Наталья Юрьевна, Курина Вера Александровна*

*Самарский государственный институт культуры*

**Аннотация:** *Статья посвящена вопросу трансформации инженерного образования на основе метапредметного подхода. Содержание исследования включает анализ и уточнение понятия «метапредметность»; обозначены позиции различных авторов, предлагающих ту или*