

4. Шамионов Р.М. Внешние и внутренние детерминанты личности в процессе её социализации: специальность 19.00.05 «Социальная психология»: диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук/ Шамионов Раиль Мунирович; Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2002. – 362 с. – Место защиты: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского. – Текст: непосредственный.

5. Маркова, А.К. Психология профессионализма / Маркова, А.К. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с. – 2000 экз. – ISBN 5-87633-016-7 – Текст: непосредственный.

6. Роджерс, Карл Рэнсом. Свобода учиться / Карл Роджерс, Джером Фрейберг; научная редакция А.Б Орлов; [перевод с английского Орлова С.С. и др.]. – М.: Смысл, 2002. – 527 с. – 3000 экз. – ISBN 5-89357-099-5 – Текст: непосредственный.

7. Прохорова, А.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников с экстернальным и интернальным локусом контроля: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание степени магистра/ Прохорова Анастасия Игоревна; Московский государственный психолого-педагогический университет.– Москва, 2015. – 20 с. – Место защиты: Московский государственный психолого-педагогический университет. – Текст: непосредственный.

УДК 378

ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кочеткова Наталья Викторовна, Акимова Елена Сергеевна

Самарский государственный экономический университет

По мнению некоторых футурологов, в относительно недалеком будущем основная активность жизни превратится в виртуальную реальность и людям вообще не нужно будет выходить из дома. Дистанционному обучению прочили огромное будущее и повсеместное массовое распространение чуть ли не во всех образовательных учреждениях различного уровня (школы, колледжи, вузы) [1]. Не случайно одним из целевых акцентов государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. определено создание онлайн-среды образования, а одной из важных составляющих национального проекта «Образование» является проект «Цифровая образовательная среда». Последний нацелен на широкое внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и целостного включения их в информационную среду, обеспечения возможности обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте [2]. Концепция непрерывного образования действует на протяжении всей жизни [3].

История учебы на расстоянии начинается с конца 18 века, такой формат происходил с помощью почтовых отправок.[4] Преподаватель высылал информацию студенту, а тот изучал материал и сдавал экзамен в присутствии специальной комиссии. Но с тех времен многое изменилось, поскольку в современном мире ничего не стоит на месте. Всё развивается и совершенствуется с каждым днём. Технический прогресс не мог не сказаться и на процессе обучения. Данная проблема очень актуальна в наши дни, поскольку сегодня обучаться можно не только в очном и заочном формах, но и с применением цифровых технологий. Что же такое цифровое или дистанционное обучение?

Понятие «дистанционное образование» было сформулировано более 20 лет назад в Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России [5]. Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся [6]. Электронное образование является самым быстрорастущим сегментом мирового рынка образования. За последние пять лет совокупный ежегодный темп его роста составил примерно 7,6%, но отдельные страны и регионы мира показали даже более высокие темпы роста. С 2018 по 2023 г. эксперты прогнозируют увеличение динамики роста до 10,26% в год, что составит 286,62 млрд. долл. США в 2023 г. по сравнению с 159,2 млрд. долл. США в 2017 г. [7]

Цифровое образование – самое интересное образовательное предложение, которое сейчас может получить современный молодой человек, заинтересованный в том, чтобы экономить своё время и деньги, а также как можно более эффективно без отрыва от возможности работать получить качественное образование. Обучение в дистанционном формате предполагает собой применение специальных педагогических цифровых технологий, которые объединяются между собой, и образуются в целую образовательную систему, обеспечивающие проведение учебного процесса на расстоянии.

В Российской Федерации дистанционное обучение начало свое развитие с вступления в силу приказа Министерства образования и науки от 30 мая 1997 года «О проведении эксперимента в области дистанционного образования»[8]. С этого момента прошло немало времени для изучения различных нюансов в данной области и адаптации к нововведениям. С самого начала данная идея была довольно уместна, поскольку Россия имеет обширное географическое расположение и поэтому, удаленным регионам было бы намного удобнее получать профессиональное образование.

Дистанционное обучение позволяет полностью убрать пространственные ограничения между Вами и источником получения знаний. Действительно, оставаясь в своём городе или любом другом населенном пункте, можно учиться дистанционно и иметь быстрый доступ к лучшим знаниям.

В связи с последними событиями о распространении коронавирусной инфекции, дистанционное обучение, как оказалось, может коснуться и учеников, получающих знания в очном формате. Из-за растущего спроса на дистанционное образование и уникального опыта, которое оно создает, особенно в условиях пандемии важно знать преимущества и недостатки подобного обучения. [9]

Был проведен опрос среди обучающихся Самарской области, всего в опросе приняло участие 50 человек. Всем был задан один и тот же вопрос «Какое Ваше отношение к дистанционному обучению?». Ответы были неординарные, но, обобщив их, был сделан вывод, что приблизительно 40% студентов предпочитают дистанционный формат обучению, нежели очный, за возможность больше времени проводить дома, 20% отметили, что дистанционное образование позволяет совмещать работу с учебой, что является плюсом. Также 20% опрошенных выразили своё недовольство касаясь цифрового образования, потому что им не хватает живого общения, а по 10% обучающихся отметили, что большим минусом дистанционного обучения является нехватка технических ресурсов и то, что в процессе очного обучения они лучше усваивают преподаваемые дисциплины.

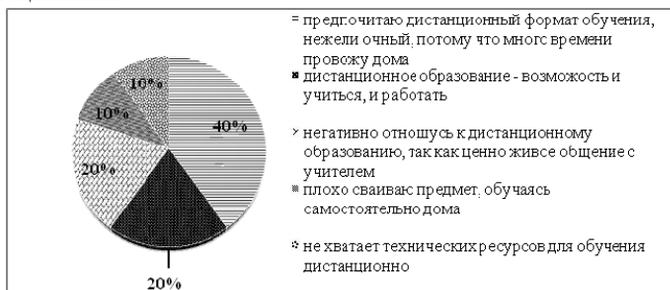


Рисунок 1. – Опрос по дистанционному формату обучения

В результате изучения литературы, проведенного опроса и практического опыта, сформулируем положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

Итак, плюсы дистанционного обучения в современном мире:

1) доступность. Студенту не нужно переезжать в другой город, снимать дорогостоящую квартиру. В свою очередь учебным заведениям не нужно оплачивать аренду зданий и аудиторий, что существенно делает процесс более дешевым и позволяет сэкономить; 2) непрерывность. Обу-

чающийся имеет возможность задать любой интересующий его вопрос в любое время преподавателю; 3) гибкость. Хорошая возможность планировать свой график, не подстраиваясь под лекции и семинары, ведь их можно посмотреть в записи гораздо позже; 4) такое обучение очень удобно для работающих людей. Дистанционное обучение предоставляет возможность самостоятельно определять свой учебный график, совмещающая учебу и работу; 5) индивидуальность. В дистанционном обучении процесс образования строится исключительно исходя из предпочтений студента и не подстраивается под мероприятия университета. Следовательно, дистанционные образовательные технологии являются намного мобильней по сравнению с традиционными формами обучения [10].

Что касается самого процесса получения знаний, одним из главных преимуществ является наиболее эффективное усвоение предоставляемой информации. Так, по результатам проведенного опроса среди преподавателей и студентов в Уральском федеральном университете, который проводит обучение в онлайн-формате, были получены следующие данные: преподаватели в среднем оценили дистанционное просвещение в 8,51 баллов из 10 предложенных, а студенты – 7,44[11]. О чем это говорит? Различные яркие презентации, анимации, видеоролики, графики, звуковые эффекты привлекают внимание студента, и повышение эффективности усвоения им преподносимой информации повышается в разы, так как в это время идет воздействие на два важнейших органа чувств человека – слух и зрение[12].

Но всё же при практике дистанционного обучения есть существенные недостатки. Самая главная проблема заключается в том, что нет непосредственного контакта между преподавателем и учеником, именно поэтому часть важной информации теряется и для преподавания это критично. Следующим существенным недостатком является небольшой процент обратной связи от учеников, обучающихся в очной форме обучения. Это очень важный параметр для преподавателя и в первую очередь это влияет на мотивацию ученика. Данную проблему, конечно же, можно решить, но частично, то есть, подключая вебинары или иные трансляции в различных приложениях: Zoom, Microsoft Teams, Skype и тд. Ведь когда преподаватель общается с учеником, между ними устанавливается особая и очень важная связь, благодаря которой появилось человечество в том виде, в котором мы его сейчас видим. Именно поэтому статистика показывает, что обычно отсеивается около 10% обучающихся [13]. Важна и техническая оснащенность. У студента всегда должен быть доступ в интернет и компьютер или ноутбук нового образца для того, чтобы он смог получать материал и связываться с преподавателем.

Другой недостаток цифрового образования касается не психологии, а имеет отношение к экономике обучения. К сожалению, электронные формы обучения довольно дороги и скорее всего останутся таковыми еще некоторый промежуток времени. Действительно, качественное онлайн-образование не может стоить слишком дешево или быть бесплатным. Если Вы видите довольно низкую и привлекательную цену, то здесь может скрываться далеко не самый качественный инфопродукт с информацией, которая находится в свободном доступе в интернете. Отсюда и вытекает огромное количество предложений. Многим кажется, что создать онлайн-курс для обучения достаточно легко и просто и из-за пандемии коронавируса многие перешли в онлайн сферу и начали активно создавать свои инфопродукты. Поэтому выбор вроде бы большой, но здесь скрывается много мошенников или курсов с низким качеством образовательной информации.

Немаловажным фактором, препятствующим более интенсивному внедрению дистанционных технологий в учебный процесс, является недостаточная мотивация преподавателей вузов к работе в данном направлении. [14] Это связано с тем, что преподаватели просто боятся новых форм, которые освоены ими достаточно плохо. По мере же знакомства с электронными дистанционными формами и по мере понимания того, что они реально могут дать, этот страх уходит на второй план, но все же остается страх того, что живой преподаватель потеряет актуальность на рынке. Если ты хочешь стать врачом, механиком, электриком или пожарным, то дистанционное обучение, к сожалению, не подходит, ведь эти профессии получают только в очном режиме и только с использованием практических навыков и знаний. Как же ценится диплом о дистанционном образовании? Во-первых, нужно сказать, что аккредитованные вузы выдадут своим обучающимся совершенно официальный диплом о высшем образовании, полученным дистанционно. Во-вторых, всё же работодатель ценит в первую очередь ваши знания и профессиональные качества. Наверное, в СССР на диплом смотрели более внимательно, но теперь принципы приема на работу изменяются также стремительно, как и весь окружающий мир. Но всё же многие работодатели не признают дистанционное обучение и отказывают в приеме на работу. Получение дистанционного образования становится всё более популярным в современном мире, а это значит, что работодатель в скором времени пересмотрит свои взгляды и будет по-другому относиться к дистанционному обучению. Но, а пока, дистанционное образование является хорошей возможностью получения дополнительного образования.

Выводы: подводя итог всему выше сказанному, хочется сделать вывод о том, что все-таки общаться с окружающими людьми и учиться

вместе с ними очень важно, потому что развиваются навыки коммуникации. Также присутствует конкуренция, которая позволяет двигаться вперед, ведь все-таки люди – это социальные существа и через общение они учатся быстрее. Поэтому, если есть возможность учиться в школе, колледже или вузе не дистанционно, то обязательно нужно этим пользоваться. Но к тому же дистанционное образование позволяет реализовать два основных принципа современного образования: образование для всех и образование через всю жизнь. [15]

Библиографический список

1. Ковальчук С.П. Дистанционное обучение/ С.П. Ковальчук. – М.: Изд-во «Союз», 2005. – 156 с. – Текст : непосредственный.

2. Кочеткова, Н.В. Задачи создания цифровой образовательной среды в профессиональной образовательной организации/ Н.В. Кочеткова, Н.А. Цуканова //Наука XXI века: Актуальные проблемы перевода, переводоведения и лингводидактики. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. Самара, 2020. С. 25-30. – Текст : непосредственный.

3. Кочеткова, Н.В. Инновационные технологии в управлении непрерывным образованием/ Н.В. Кочеткова//Проблемы развития предприятий: теория и практика. материалы 12-й Международной научно-практической конференции. редколлегия: Г.Р. Хасаев, С.И. Ашмарина (ответственный редактор) и др., 2013. С. 215-217. – Текст : непосредственный.

4. Текст : Электронный. - URL: <https://edunews.ru/onlajn/info/istorija-distancionno-obuchenija.html>

5. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России/Госкомвуз России. М.: НИИВО.1995. 24 с. – Текст : непосредственный.

6. Текст : Электронный . - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-kak-innovatsionnyy-podhod-v-realizatsii-nepreryvno-obrazovaniya/viewer>

7. Краснова Г.А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации / Г.А. Краснова, Г.В. Можяева ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. Текст : Электронный . - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000659451>

8. О проведении эксперимента в области дистанционного образования: приказ от Минобрнауки РФ от 30 мая 1997 г. – Текст : непосредственный.

9. Mupinga D.M. Distance education in high schools: Benefits, challenges and suggestions//The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas, 2005. Т. 78. №3. С. 105. – Текст : непосредственный.

10. Голованова, Ю.В. Проблемы и пути решения дистанционной формы обучения/ Ю.В. Голованова//Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С.163. – Текст : непосредственный.

11. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании - Текст: Электронный : учеб. пособие / В. А. Красильникова . – 2-е изд., перераб. и доп. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2012. – 292 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/193133>

12. Педагогика: традиции и инновации (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. 21с. – Текст : непосредственный

13. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: учебное пособие. Е.Г. Гаевская. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с. – Текст : непосредственный

14. Осипова, Л.Б. Дистанционное обучение в вузе /Л.Б. Осипова// Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №5. – С. 723– Текст : непосредственный

15. Канава В. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет. - Текст: Электронный. - URL: <http://www.curator.ru/dplus.html>

УДК 37.01:007

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курина Вера Алексеевна

Самарский государственный институт культуры

Инновационные процессы в современном образовании связаны с внедрением цифровых технологий в учебную деятельность. Содержание и организационные формы образования передачи молодому поколению накопленного потенциала знаний и умений претерпевают в настоящее время коренные изменения [1], которые связаны с активным внедрением информационных средств в обучение и переходом образования на цифровой формат. Происходящие трансформации системы образования, основной «груз» ответственности возлагают на педагога, что отмечается в ряде исследований отечественных учёных. Модернизация высшего образования востребует методическую компетентность преподавателя вуза для реализации инновационных методических задач и достижения целей профессиональной подготовки студентов [2].

Вопрос цифровизации образовательного процесса актуализируется ещё и тем, что система образования не в полной мере готова к эффективной и результативной работе в данном формате. На основании перечисленных факторов возникает проблема в теоретическом плане – уточнить научные представления о внедрении цифрового обучения, а в практическом плане – продемонстрировать преподавательский опыт реализации процесса обучения на основе использования информационных и цифровых технологий. В настоящее время все больше появляется публикаций отечественных и зарубежных авторов, которые посвящены проблемам трансформации современного высшего образования. Особое место занимают научные исследования в области информатизации образовательного процесса (Т.П. Гордиенко, Н.В. Горбунова, О.Ю. Смирнова [3], И.В. Роберт [1], Н.В. Сидорова, Е.В. Моница [4] и др.); процесс внедрения цифро-