

4. Казаков, М.А. Социокультурное обоснование инновационного развития России / М.А. Казаков // Вестник Нижегородского университета им Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2008. № 1 (9). С. 54–59. – Текст непосредственный.
5. Зубаревич, Н.В. Регионы и города России: сценарии – 2020 / Н.В. Зубаревич // Pro et Contra. 2011. № 1–2 (51). С. 57–71. – Текст непосредственный.
6. Балугев, Д.Г. Личностная и государственная безопасность: международно-политическое измерение: монография / Д.Г. Балугев – Н. Новгород: Изд-во Нижегородского госуниверситета, 2004. – 231 с. – Текст непосредственный.
7. Прохоров, Б.В. Экология человека / Б.В. Прохоров – М.: Академия, 2010. – 320 с. – Текст непосредственный.
8. Указ Президента Республики Беларусь № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы», 7 мая 2020 г. – Текст электронный – Минск. – URL: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-156-ot-7-maya-2020-g>
9. Сайт по созданию ментальных карт [Электронный ресурс] – URL: <https://www.mindmeister.com/ru>.
10. Мусина, Н.М. Использование графических способов представления информации на уроках разных дисциплин в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования / Н.М. Мусина // Методическое пособие. – Нижневартовск: МБОУ «СОШ №43», 2013. – 45 с. – Текст непосредственный.
11. Захаров, В. М. Здоровье среды: концепция / В. М. Захаров // М.: Центр экологической политики России. – 2000. – 30 с. – Текст непосредственный.
12. Мычко, Д. И. Методические рекомендации и дидактические материалы к проведению факультативных занятий «Химия Земли» / Д. И. Мычко, // Біялогія і хімія. – 2016. – № 9. – С. 24–34. – Текст непосредственный.

УДК 378.147

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОНЛАЙН-ДОСКИ MIRO ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Орехова Юлия Михайловна

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны

Аннотация: В последние годы все чаще исследуется проблема внедрения современных цифровых инструментов в процесс преподавания иностранного языка для реализации «смешанного» обучения в вузе. Цель настоящей статьи – доказать целесообразность использования интерактивных онлайн-досок в процессе преподавания профессионально-ориентированного английского языка для развития коммуникативной, социокультурной и цифровой компетенций курсантов высшего военного училища.

Ключевые слова: иностранный язык, смешанное обучение, цифровые инструменты, онлайн-доска Miro, средства обучения, курсанты.

В последние годы высшее профессиональное образование подверглось серьезным изменениям, которые в той или иной степени связаны с развитием и становлением поликомпете-

ностной личности будущего специалиста. Очевидно, что образовательное учреждение, использующее только традиционные формы обучения, не способно удовлетворить возросшие потребности государства в качественном образовании.

Сегодня формирование ключевых компетенций и базовых навыков должно осуществляться с привлечением современных образовательных технологий и цифровой образовательной среды. Именно по этой причине возникает объективная необходимость во внедрении цифровых инструментов и технологий в рабочие программы учебной дисциплины для формирования модели смешанного обучения.

В настоящее время в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны идет работа по созданию электронной образовательной цифровой среды вуза. В силу ограниченного доступа к сети Интернет преподавателям Ярославского высшего военного училища приходится производить отбор информационных ресурсов заблаговременно.

Преподаватели кафедры иностранных языков Ярославского высшего военного училища озадачены проблемой цифровизации иноязычного образования на протяжении вот уже нескольких лет и пытаются решить актуальную для методики преподавания иностранного языка проблему выбора эффективных обучающих цифровых ресурсов и инструментов с учетом специфики военного вуза и существующих лингвометодических проблем языковой подготовки курсантов военного училища.

Изучение иностранного языка в военном вузе предполагает изучение профессионально-ориентированной лексики за счет работы с текстами технической направленности. Используемые для практических занятий учебные пособия не являются интерактивными, т.к. содержат небольшое количество инфографиков, рисунков и иллюстраций, что, безусловно, затрудняет восприятие информации, а выполнение однотипных упражнений понижает мотивацию курсантов.

Особого внимания заслуживают интерактивные онлайн-доски – современный цифровой инструмент, который дает возможность одновременно использовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию, т.е. сочетать в себе различные представления информации, объединенных в единую структуру, а также использовать доску для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно поместить любой материал в электронной форме [3, С. 110].

Небольшое количество часов, отводимое на освоение программы по дисциплине «Иностранный язык», и специфика преподавания иностранного языка в военном вузе требуют концентрированной формы работы с культурологическим материалом. При работе с текстами технической направленности преподаватели зачастую используют схемы-опоры, что значительно упрощает восприятие учебного материала и стимулирует речемыслительную деятельность курсантов. Вспомогательным средством, которое позволяет более эффективно использовать учебное время и служит в качестве зрительной опоры, является онлайн-доска Miro. Работа в данном виртуальном пространстве понятна и приятна: доска поддерживает форматы PDF и DOCX, дает возможность использования аудио-/видеоконтента, имеет огромное количество инструментов для рисования, подчеркивания и обводки, что дает возможность преподавателю сфокусировать внимание на конкретном материале. Разработанные дидактические материалы можно сохранить в удобном формате на персональном компьютере (PDF, JPEG, GIF) и использовать в офлайн режиме непосредственно во время занятия.

С опорой на личный опыт использования виртуальной доски в образовательном процессе Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны и с учетом анализа работ по теме исследования были выделены следующие преимущества использования онлайн-доски Migo в учебном процессе [1; 2]: сохранение работы в отдельный файл и в удобном формате; наличие функции редактирования материалов (добавление файлов, рисование, изменение текста и др.); интеграция со сторонними сервисами, например, с видеохостингом youtube; наличие яркого интерфейса, большого количества графических инструментов, широкий выбор цветовой гаммы и др.; использование разработанных материалов в режиме оффлайн; экономия времени на занятии при создании различного рода схем и таблиц; использование с разными учебными целями: при объяснении нового материала, при повторении, а также в качестве тренажеров во время самостоятельной работы; неограниченное тиражирование разработанных материалов.

Итак, выбор онлайн-доски Migo обусловлен следующими факторами, определяющими их высокий дидактический потенциал для преподавания иностранного языка в высшем военном училище:

1. Визуализация изучаемой информации

Вербальный процесс передачи информации заменяется на информацию, преобразованную в компьютерной графике. Вместо печатных источников, курсантам предлагается использовать инфографику, созданную при помощи ресурсов сети Интернет и цифровых сервисов.

2. Коллаборация оффлайн-образования с онлайн-площадками

В целом подобное сочетание вносит весомый вклад в методику преподавания иностранного языка. Так, с одной стороны, использование интерактивных материалов в режиме оффлайн является альтернативой быстро устаревающей информации на бумажных носителях, что дает возможность дополнять используемую на занятиях специализированную учебную литературу с актуальными на сегодняшний день фактами и событиями, а, с другой – постепенно формирует электронную цифровую образовательную среду военного училища.

3. Личностно-ориентированный подход

Создание интерактивного образовательного контента позволит курсанту выполнить упражнения еще раз во время самостоятельной подготовки для лучшего усвоения материала.

4. Развитие профессиональных навыков, востребованных в 21 веке

Новая образовательная парадигма имеет своей целью формирование у обучающегося широкого ряда общекультурных, профессиональных, информационных и других компетенций, а также общечеловеческих и специфических навыков.

5. Возможность использования на разных этапах практического занятия

Структура занятия с привлечением онлайн-досок не меняется. Происходят только изменения временных характеристик, т.е. время, отводимое на решение того или иного учебного вопроса, может быть увеличено за счет использования данного цифрового инструмента.

6. Разные формы учебного взаимодействия

При использовании онлайн-досок или разработанных интерактивных материалов, содержащих задания по изучаемой теме, происходит включение всех субъектов образовательной деятельности в учебный процесс.

7. Совершенствование умений в разных видах речевой деятельности

Многофункциональность онлайн-досок выражается в многообразии упражнений, которые могут быть предложены обучающимся для выполнения. На интерактивной стене можно разместить различные задания, видео, аудиозаписи, тексты для чтения, схемы с грамматическими понятиями, примерные планы устного ответа для развития умений во всех видах речевой деятельности.

Итак, применение современных цифровых технологий в высшем военном училище лимитировано ограниченным доступом к современным средствам связи и отсутствием свободного доступа к ресурсам сети Интернет. Данный факт значительно сокращает количество сервисов и инструментов, доступных для использования на практических занятиях по английскому языку. Интерактивная онлайн-доска Miro имеет цифровой функционал, предоставляющий преподавателю возможность разрабатывать задания и использовать их в режиме оффлайн посредством вывода информации на электронную доску (экран) или в качестве дополнительного раздаточного материала на учебном занятии. Это эффективный инструмент для создания мультимедийных учебных материалов, которые могут быть успешно использованы при обучении иностранным языкам.

Библиографический список

1. Астапенко, Е.В., Бедарева, А.В. Дидактические возможности виртуальной доски Miro и образовательного ресурса Wordwall для организации работы студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2021. – №12(1). – С. 7-24. – Текст: непосредственный.
2. Дзаджа, В.П. Мультимедийные технологии обучения: Учебное пособие. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2013. – 98 с. – Текст: непосредственный.
3. Канцур, А.Г., Чикурова, У.Ю. Веб-инструмент «padlet» в обучении английскому языку // *Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков*. – 2020. – №16. – С. 110-114. – Текст: непосредственный.
4. Руднева, Т.И. Воспитательная функция иноязычного образования в аспекте национальной идентичности/ Т.И. Руднева, А.Б.Храмцова // *Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки*. 2018. Т. 20. № 1. С. 23-26. – Текст: непосредственный.
5. Анিকেева, И.Г. Англоязычная научно-образовательная среда технического вуза / И.Г. Анিকেева, М.Н. Овсянникова // *Образование в современном мире: инновационные стратегии. сборник научных трудов*. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. – С. 348-353. – Текст: непосредственный.
6. Раецкая, О.В. Информационная среда современного военного вуза / О.В. Раецкая // *Мир науки*. – 2017. – Том 5. № 5. – С. 1-10. – Текст: непосредственный.
7. Никулина, И.В. Аутопсихологическая компетентность преподавателя высшей школы / И.В. Никулина // *Вестник Самарского государственного университета*. – 2010. – № 1(75). – С. 186-191. –Текст: непосредственный.