

12. Педагогика: традиции и инновации (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. 21с. – Текст : непосредственный

13. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: учебное пособие. Е.Г. Гаевская. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с. – Текст : непосредственный

14. Осипова, Л.Б. Дистанционное обучение в вузе /Л.Б. Осипова// Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №5. – С. 723– Текст : непосредственный

15. Канава В. «Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет. - Текст: Электронный. - URL: <http://www.curator.ru/dplus.html>

УДК 37.01:007

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Курина Вера Алексеевна

Самарский государственный институт культуры

Инновационные процессы в современном образовании связаны с внедрением цифровых технологий в учебную деятельность. Содержание и организационные формы образования передачи молодому поколению накопленного потенциала знаний и умений претерпевают в настоящее время коренные изменения [1], которые связаны с активным внедрением информационных средств в обучение и переходом образования на цифровой формат. Происходящие трансформации системы образования, основной «груз» ответственности возлагают на педагога, что отмечается в ряде исследований отечественных учёных. Модернизация высшего образования востребует методическую компетентность преподавателя вуза для реализации инновационных методических задач и достижения целей профессиональной подготовки студентов [2].

Вопрос цифровизации образовательного процесса актуализируется ещё и тем, что система образования не в полной мере готова к эффективной и результативной работе в данном формате. На основании перечисленных факторов возникает проблема в теоретическом плане – уточнить научные представления о внедрении цифрового обучения, а в практическом плане – продемонстрировать преподавательский опыт реализации процесса обучения на основе использования информационных и цифровых технологий. В настоящее время все больше публикуется публикаций отечественных и зарубежных авторов, которые посвящены проблемам трансформации современного высшего образования. Особое место занимают научные исследования в области информатизации образовательного процесса (Т.П. Гордиенко, Н.В. Горбунова, О.Ю. Смирнова [3], И.В. Роберт [1], Н.В. Сидорова, Е.В. Моница [4] и др.); процесс внедрения цифро-

вых технологий и цифровых компетенций в сфере высшего образования нашли отражение в работах А.М. Кондаков и А.А. Костылева [5], Н.В. Митяева, О.В. Заводилов [6], А.Ю. Нестеров и С.И. Бабина [7], Г.С. Сологубова [8], В.А. Сухомлин, Е.В. Зубарева, А.В. Якушин [9] и других ученых; о профессиональном становлении личности (Т.И. Руднева [10], Л.С. Подымова, В.А. Слестёнин [11] и др.); положения методологии и методики педагогического исследования представлены в изысканиях Е.В. Бондаревской [12], В.И. Загвязинского, Р. Атаханова [13], В.В. Краевского [14], Т.И. Рудневой [2], М.Н. Скаткина [15] и др.

Несмотря на многочисленные публикации о цифровых технологиях и информатизации системы образования учеными недостаточно внимания уделяется проблеме влияния этих процессов на трансформацию образовательного процесса вуза: выявление положительных и негативных фактов. В связи с этим определены задачи: обосновать детерминанты цифровой трансформации высшего образования; представить перспективы изменения высшего образования с определением эффективных стратегических направлений в образовательных организациях высшего образования.

Информатизация и цифровой формат образования перевел традиционную форму учебной деятельности в дистанционное обучение. Развитие дистанционного образования является общемировой тенденцией формирования человеческого капитала. В настоящее время применение дистанционных образовательных технологий в высшей школе является вполне естественной, очевидной и распространенной практикой [7].

Глобальный процесс трансформации форм передачи учебной информации с традиционной на дистанционный привел к изменению основ построения системы взаимодействия педагог-обучающийся. Процесс перехода на цифровой формат начался уже достаточно давно. Вопрос цифровизации образования возник еще в 2001 году, в это время появилось Постановление Правительства «О Федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)»» [16]. В последующие годы был создан ряд нормативно-правовых документов, в которых сформулированы цели и задачи по активному внедрению информационных технологий в систему образования и цифровизации образовательного пространства. Информатизация образования поддерживается традиционными государственными и отраслевыми научно-техническими, международными программами [3].

Аналитический обзор нормативно-правовых документов (Постановление Правительства РФ от 28 августа 2001 г. № 630 «О Федеральной целевой программе "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)"» [16], Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203

«О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [17]), а также ведущих направлений Федерального проекта «Образование» (в частях «Цифровая школа» и «Учитель будущего») позволяет говорить о том, что существующая система профессиональной подготовки будущих специалистов не соответствует требованиям, представленным в обозначенных документах: не каждый вуз имеет необходимую материально-техническую базу, которая позволяет своевременно передавать постоянно увеличивающийся объем учебной информации обучающимся; не все преподаватели и студенты имеют возможности доступа в on-line пространство; имеющиеся образовательные платформы не всегда корректно работают и др. Кроме того, цифровые технологии изменили традиционные роли педагога и студента. При этом важно учитывать: использование педагогом цифровых технологий не означает, что результаты обучения не связаны с новыми формами передачи информации, т.е. успеваемость студентов не зависит от этих процессов. На усвоение учебного материала обучающимися влияют разные принципы работы: прослушивание информации от преподавателя, выполнение заданий в условиях гипертекста, когда переход по ссылке нарушает у студентов понимание прочитанного и логику восприятия прочитанного. Н.В. Митяева подчеркивает, что в настоящее время необходимы: 1) целенаправленная подготовка кадров, обладающих знаниями и навыками по вопросам автоматизации ...; 2) регулярное «просвещение» рынка по вопросам автоматизации ... и цифровой трансформации ...; 3) изменение технологической команды, созданной для обеспечения эффективной цифровизации... [6].

Как уже отмечалось, основная ответственность по организации процесса обучения лежит на педагоге, который в настоящее время должен обладать множеством качеств, позволяющих успешно, квалифицированно работать в цифровом формате образования. На этом новом этапе развития российской экономики центральным становится вопрос о кадрах с необходимыми навыками и об образовательных технологиях, ориентированных на выявление спроса на востребованные общие и специализированные цифровые навыки и обучение этим навыкам [9].

Стабильный рост объемов профессиональной информации, необходимость широкого освещения всей деятельности образовательных организаций, реализующих принцип открытости, декларируемый в нормативных документах, ставит задачи проектирования и апробации инновационных технологий обучения, создания цифровой информационной среды подготовки будущих специалистов в вузе, что в сложившейся в мире ситуации пандемии является фактором повышения эффективности профессионального образования [18].

Трансформация процесса организации учебно-воспитательной деятельности имеет и позитивные моменты. Положительным фактом является то, что многие вузы страны для реализации цифрового формата в образовательном пространстве используют западные образовательные платформы (BigBlueButton, Pruffme.com, Zoom, Microsoft Teams и др.), позволяющие расширить возможности взаимодействия субъектов образовательной среды и моментально передавать учебную информацию. Структура платформ предоставляет преподавателям преподносить учебный материал в разнообразных формах: лекции – в электронном виде, как презентации и видеофрагменты; практические задания – в виде устных опросов, докладов и бесед-обсуждений; контроль – в виде тестов, опросников, выполнения практических и творческих работ и проектов. В связи с этим педагог в современной системе образования должен быть культурным ориентиром для обучающихся, обладающим высоким уровнем информационной грамотности.

Многие авторы подчеркивают, что информатизацию учебного процесса необходимо начинать со следующих этапов: развитие материально-технического обеспечения компьютерной техникой; компьютерная система управления деятельностью ВУЗа; использование современных информационных технологий в учебном процессе; разработка интерактивных комплексов учебно-методического обеспечения дисциплины [3]. Т.И. Руднева отмечает, что сегодня особую остроту приобретает проблема педагогического профессионализма, имеющая как функциональную, так и личностную обусловленность в силу специфики педагогической деятельности в современных условиях ее реализации [10]. Положительными возможностями цифровизации образовательной среды также являются: незамедлительная обратная связь между пользователем; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя к центральному банку данных [1].

Используя возможности цифрового формата можно реализовать такие виды деятельности как регистрацию, сбор, накопление, хранение, обработку информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, в том числе реально протекающих, а также передачу достаточно больших объемов представленной в различных формах информации; в процессе поведения занятия можно управлять изображением на экране различных объектов, явлений, процессов, иллюстраций [1]. В процессе дистанционного обучения у студентов происходит развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического мышления; формируется эстетическая культура за счет использования компьютерной графики; вырабатываются навыки разработки разных вари-

антов решения в конкретной ситуации и умения принимать оптимальное из них; воспитание информационной культуры, формирование умений осуществлять обработку информации за счет использования интегрированных пользовательских пакетов, различных графических и музыкальных редакторов [19].

Выводы. Решение задач обеспечения технологического прорыва России обуславливает значимость выделения и обоснования детерминант цифровых трансформаций рынка услуг высшего образования на основе прорывных технологий, разработку принципиально новых подходов к организации предоставления услуг высшего образования в условиях цифровизации. Цифровая многозадачность одновременно и увеличивает возможности студентов, и создает препятствия для академической успеваемости. Цифровые преобразования могут обеспечить новые возможности для использования старых активов, для создания новой ценности и получения ценности новыми способами [18]. Цифровая среда позволяет расширить пределы человеческих возможностей, в ее возможностях преодолеть географические, политические границы, сделать мировые ценности культуры доступными каждому.

Библиографический список

1. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – Москва: ИИО РАО, 2010. – 140 с. – Текст: непосредственный.
2. Руднева, Т.И. Преподаватель вуза: новая парадигма высшего образования, стратегии педагогической деятельности / Т.И. Руднева, Н.В. Соловова // Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2016. – № 4. С.103-109. – Текст: непосредственный.
3. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы: монография / Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю.; Гуманитарно-педагогическая академия г. Ялта. – Ялта: ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2016. – 150 с. – Библиогр.: с. 148-150. – Текст : непосредственный.
4. Сидорова, Н.В. Использование web-сервиса Prezi.com в сетевой проектной деятельности как средства развития общекультурных и профессиональных компетенций студентов / Н.В. Сидорова, Е.В. Моница // Стандартизация математического образования: проблемы внедрения и оценка эффективности: материалы XXXV международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. 2016. – Издательство: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова (Ульяновск). – 2016. – С. 274-276. – Текст : непосредственный.
5. Кондаков, А.М. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы / А.М. Кондаков, А.А. Костылева // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2019. – №16-3. – С. 207-218. – Текст: непосредственный.

6. Митяева, Н.В. Барьеры цифровой трансформации и пути их преодоления / Н.В. Митяева, О.В. Заводило // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2019. – №3(77). – С. 20-24. – Текст : непосредственный.

7. Нестеров, А.Ю. Дистанционные образовательные технологии в магистратуре: опыт применения и мнение студентов / А.Ю. Нестеров, С.И. Бабина // Вестник Асшт. – 2018. – №2(27). – С. 1-8. – Текст : непосредственный.

8. Сологубова, Г.С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г.С. Сологубова. – Москва: Юрайт, 2018. – 141 с. – ISBN 978-5-534-09306-3. – Текст: непосредственный.

9. Сухомлин, В.А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В.А. Сухомлин, Е.В. Зубарева, А.В. Якушин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. – №2. – С.146-152. – Текст : непосредственный.

10. Руднева, Т.И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте / Т.И. Руднева // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – 7 (129). – С. 191-195. – Текст : непосредственный.

11. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слатенина. – 2-е изд. перераб. доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). ISBN 5-7695-2146-5 ISBN 978-5-534-01032-9 – Текст: непосредственный.

12. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 73–84. – Текст: непосредственный.

13. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – Москва: Academia, 2005 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 206, [1] с. : табл.; 22 см. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) - ISBN 5-7695-2146-5 – Текст : непосредственный.

14. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с. – ISBN 5-8428-0038-1. -Текст : непосредственный.

15. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований : (В помощь начинающему исследователю) / М. Н. Скаткин. – М. : Педагогика, 1986. – 150, [1] с.; 20 см. – Текст : непосредственный.

16. Постановление Правительства РФ от 28 августа 2001 г. № 630 «О Федеральной целевой программе "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)"» (с изменениями и дополнениями). – Текст: непосредственный.

17. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы”. – Текст: непосредственный.

18. Гнатышина, Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: дисс... по специальности 13.00.08, докт. пед. наук / Е.В. Гнатышина. – Грозный, 2020. – 355 с. – Текст: непосредственный.

19.Игнатова, Н.Ю. Образование в цифровую эпоху: монография / Н.Ю. Игнатова; М-во образования и науки РФ; ФГАОУ ВО «УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», Нижнетагил. технол. ин-т (фил.). – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с. – ISBN: 978-5-9544-0083-0 – Текст: непосредственный.

УДК 37.01:007

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Курина Вероника Владимировна

Самарский государственный институт культуры

Проблема формирования корпоративной культуры у будущих специалистов социально-культурной сферы обусловлена глобальными и противоречивыми процессами современного состояния общества, существенными изменениями роли социальных связей и отношений в социально-культурной деятельности.

Наличие у студентов такой профессиональной составляющей, как корпоративная культура обеспечивает будущим специалистам социально-культурной сферы безболезненное вхождение в коллектив учреждения, готовность к принятию решений и действий в возникших неблагоприятных ситуациях, быстрое освоение норм и ценностей, доминирующих в профессиональной среде.

Актуальность исследования определяется также стремительным внедрением в систему образования информационных технологий, позволяющих преобразовать учебный процесс в цифровую образовательную среду. В научном пространстве повышается интерес к обозначенной проблеме в свете социально-экономических и социально-культурных трансформаций, происходящих в нашей стране. Особое значение при рассмотрении проблемы исследования имеют работы Т. Дила и А. Кеннеди [1], Дж.П. Коттера и Дж.Л. Хескетта [2], К. Камерона и Р. Куинна [3], Й. Кунде [4], Х.У. Одена [5], К.Р. Томпсона и Ф. Лутанса [6], Х.М. Трайса и Дж.М. Бейера [7], Ф. Тромпенаарса [8] и др.

Научное осмысление проблем, связанных с понятием «корпоративная культура» обусловлено социальным заказом, выражающимся в необходимости выявления закономерностей функционирования этой характеристики будущего специалиста социально-культурной сферы, а также с определением механизмов и средств ее формирования в вузе. Процесс становления и развития социально-культурной деятельности представлен в работах ученых-исследователей М.А. Ариарского [9], Ю.А. Бессоновой [10], В.З. Дуликова [11], А.Д. Жаркова [12; 13],