

9. Иванушкина, Н.В. Средства формирования психолого-педагогической компетентности студентов высшей школы / Н.В. Иванушкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №62–2. – С.96 – 99. – Текст: непосредственный.

10. Руднева, Т.И. Педагогическое сопровождение инновационной педагогической деятельности / Т.И. Руднева, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова, Е.Ю. Сысоева, А.М. Санько, И.В. Никулина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 3-1. – С. 50-57.

УДК 378

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Камзина Оксана Анатольевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: *Актуальность темы обусловлена тенденциями образовательного реформирования в вузах и требованием повышения эффективности преподавания. В статье описывается компетентностная модель, соответствующая требованиям социально-развивающейся действительности в цифровой образовательной среде.*

Ключевые слова: *компетентностная модель, профессиональная компетентность, цифровизация.*

Сегодня новые понятия (цифровая среда, цифровизация, цифровая экономика, цифровые инструменты) входят в нашу жизнь и становятся неотъемлемой частью современного мира, что определенно вносит свои коррективы в сферы общественной жизни, а также в пространство образования. Актуальность перехода и освоения цифрового экономического миропорядка особенно стало проявляться в условиях последних мировых событий, связанных с пандемией Covid-19. Такие условия социальных преобразований предъявляют высокие требования к эффективной деятельности преподавателя в образовательном пространстве, поскольку цифровой Университет, кроме традиционных, предполагает новые формы обучения, в частности, дистанционное и виртуальное [1; 2]. В дальнейшем так называемая на последних форумах «метавселенная» и цифровой университет, дублирующий не только образовательных процесс как таковой, но и всю реальную жизнь современного общества, переносит ее в статус «блокчейн» [3]. Динамика общественно-экономических инноваций, развитие цифровых технологий создает «веер» аспектов, в которых профессиональные компетенции преподавания высшей школы приобретают черты, ранее ей не свойственные. Возникает необходимость нового формата обучения в высшей школе. Помимо передачи суммы знаний, социально профессиональная роль преподавателя расширяет свои возможности в современных образовательных условиях. Цифровизация выполняет задачу модернизации образовательного процесса, внедряя интернет и веб-технологии, так называемое web 3.0, то есть имплементация обучающегося субъекта в глобальную образовательную сеть с адресным обучением и «покачиванием» навыков не только по запросу обучающегося, но и по потребности социальной или производственной необходимости в зависимости от запроса научного сообщества или производственной необходимости. Данная тенденция обуславливает расширение творческого потенциала преподавателя при овладении

новыми средствами обучения, расширении специальных навыков и, сохранения бережного отношения к традиционным формам [3; 4].

Поставленная задача естественным образом ставит вопрос об изменениях педагогического функционирования. Профессиональное образование решает основную экономическую проблему подготовки кадров для экономики. Несомненно, стоит учитывать профессиональную специфику высшей школы, но ориентироваться на инновационные методические средства и приемы, позволяющие эффективно развивать профессионально ориентированное образовательное взаимодействие. Цифровая среда обеспечивает внедрение модели дистанционного взаимодействия образовательных организаций различного уровня и позволяет применять индивидуальный подход в рамках концепции web 3.0, учитывая интересы студентов и преподавателя, как администратора, и общественный запрос формирующейся метавселенной [1; 3].

Современное развитие образовательного пространства приводит к определению целей, задающих направленность на технологические инновации, где формулируются «компетентность» и «компетенции». А.В. Хуторской, изучая данные понятия в рамках компетентностного подхода, описывает «компетенцию», как личностное качество, выраженное в знаниях, умениях, навыках, которые проявляются способами деятельности, отвечающие за ее продуктивность. «Компетентность» понимается как овладение человеком соответствующей компетенцией, способность применять ее на практике [5]. Разработка компетентностного подхода в ретроспективе предполагает 4 этапа:

– I этап (1950-е – середина 1970-х гг.) сторонники бихевиористской парадигмы в психологии выдвигают необходимые критерии эффективной образовательной деятельности (американская школа). Разработка тестов по выявлению компетенций профессионального соответствия.

– II этап (середина 1970-х – 1980-е гг.) американские и европейские ученые, опираясь на компетентностный подход, эмпирически выявляют критерии эффективности педагогических кадров, меняя технологии их подготовки, упор сделан на быстрой адаптации выпускников вузов в практическую деятельность.

– III этап (1990–2010 гг.) отечественные исследователи направляют свое внимание на парадигму компетентностного подхода. Болонский проект закладывает компетентностно ориентированное образование в России, закладывая принципы компетенций [5;6;7;8].

– IV этап (с 2010–2011 гг. – по настоящее время) в программы образования Российских вузов внедрен Федеральный государственный стандарт третьего поколения, определяющий результаты обучения студентов в терминах компетенций [9].

Практика внедрения компетентностной модели учитывает как международный, так и российский опыт подготовки преподавателей высшей школы и при выделении требований к специалистам предусматривает как профессиональное, так и личностное развитие преподавателя [3].

По утверждению Т.Е. Исаевой, сердцевина каждой компетенции преподавателя есть нравственное сознание. Поэтому его базисная совокупность включает объективно необходимые знания, умения и навыки преподавателя, категории профессионального и личностного содержания компетентностей. В профессиональной среде необходимы компетенции, позволяющие эффективно выполнять профессиональную деятельность, развивать актуально востребованные студентами компетенции. Наряду с основными компетенциями преподавателя (коммуникативными, психолого-педагогическими, общекультурными, исследовательскими и методологическими), становятся актуальными информационно-технические компетенции [10] в связи

с цифровой глобализацией. Цифровизация образовательного процесса ориентирует преподавателя на развитие, формирование и использование соответствующих навыков, владение цифровыми инструментами обучения и сопровождение процесса развития аналогичных компетентностей студентов.

Внедрение передовых инновационных технологий на аппаратном и информационном уровне в процесс образования в контексте цифровизации требует ключевых компетенций преподавателя: информационных, технологических и медиа коммуникационных, способствующих использованию новейших технологических средства в образовательном процессе, развитию когнитивных способностей и навыков студентов в современных образовательных условиях [10;11]. Необходима подготовка преподавателя к трансформациям в сфере образования: становление таких качеств, как чувствительность, гибкость и готовность к изменениям, готовность модернизировать педагогическую деятельность в соответствии с инновационными задачами общества [2].

Переход обучения в виртуальную среду с использованием цифровых ресурсов требует соответствующей ориентации и подготовки профессионально-педагогического состава. Становится актуальным создание и оцифровывание учебных пособий и дидактических материалов нового поколения, видео- и аудио- контентов, а также форм интерактивного взаимодействия в образовательный процесс [2; 12; 13].

Все элементы цифрового образования технически расширяют возможности преподавателя, позволяя эффективно использовать программные средства, вступать в коммуникации с использованием электронной почты, чатов, форумов и социальных сетей.

Логическим продолжением и концентрацией актуальных цифровых образовательных процессов будет массовая имплементация в них искусственного интеллекта, подобно тому, как преподаватель с указкой у доски в классе модифицировался в поток информации доступный посредством мобильных устройств, ноутбуков, компьютеров, планшетов, уже неизбежна виртуальная реальность.

Библиографический список

1. Головятенко Т.А. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как проблема // Высшее образование сегодня. 2019. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-prepodavatelya-vuza-kak-problema> (дата обращения: 14.01.2023)
2. Максименко Н.В., Чекалина Т.А. Обзор моделей цифровых компетенций преподавателя в условиях трансформации образовательного процесса // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2022. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-modeley-tsifrovyyh-kompetentsiy-prepodavatelya-v-usloviyah-transformatsii-obrazovatel'nogo-protssessa> (дата обращения: 18.01.2023).
3. Лелу Л. Блокчейн от А до Я. Все о технологии десятилетия. – Москва: Эксмо, 2018. – 256 с.
4. Ставринова Н.Н., Захожая Т.М. Компетентностная модель и личностные качества преподавателя высшей школы // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-i-lichnostnye-kachestva-prepodavatelya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 14.01.2023)

5. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-kompetentnostnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 14.01.2023)
6. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 14.01.2023)
7. Разуваева Т.А. Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ // Вестник КГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-k-obrazovaniyu-kratkiy-teoreticheskiy-analiz> (дата обращения: 14.01.2023)
8. Байлеписова А. Компетентностный подход к образованию // Norwegian Journal of Development of the International Science. 2022. №86. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyu-podhod-k-obrazovaniyu-1> (дата обращения: 17.01.2023)
9. Исаева Т.Е. Требования к компетенциям университетских преподавателей в разных странах мира // Теория и практика общественного развития. 2015. №16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-kompetentsiyam-universitetskih-prepodavateley-v-raznyh-stranah-mira> (дата обращения: 14.01.2023)
10. Ким И.Н., Лисиенко С.В. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности преподавателя в рамках ФГОС // Высшее образование в России. 2012. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-bazovyh-sostavlyayuschih-professionalnoy-kompetentnosti-prepodavatelya-v-ramkah-fgos> (дата обращения: 14.01.2023)
11. Кондрахина Н.Г., Южакова Н.Е. Специфика реализации компетентностного подхода в обучении иностранному языку в вузе на современном этапе // МНКО. 2022. №1 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-realizatsii-kompetentnostnogo-podhoda-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-vuze-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 14.01.2023)
12. Капитанова Н.В. Особенности адаптации преподавателей высшей школы к условиям цифровой образовательной среды // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-adaptatsii-prepodavateley-vysshey-shkoly-k-usloviyam-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy> (дата обращения: 14.01.2023)
13. Ивановский Б. Г. Цифровизация высшего образования в Европе и России: преимущества и риски // Соц. новации и соц. науки. – 2021. – № 1. – С. 80–95. – DOI: 10.31249/snsn/2021.01.07.
14. Баширова Х.А., Магомедова М.А., Рагимова В.М. Роль иностранного языка в формировании профессиональной компетентности студентов-медиков // МНКО. 2022. №1 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inostrannogo-yazyka-v-formirovanii-professionalnoy-kompetentnosti-studentov-medikov> (дата обращения: 17.01.2023)
15. Омаров Н.К., Адильбекова Ж.К., Тасполатов Б.Т., Алимбаев М.Е., Алимкулов А.У., Бескемпирова Г.К. Особенности компетентностного подхода в образовании // Н.К. Омаров, Ж.К. Адильбекова, Б.Т. Тасполатов, М.Е. Алимбаев, А.У. Алимкулов, Г.К. Бескемпирова / Вестник науки и образования. – 2021; Ч. 2, № 7 (110). С. 15-17.