

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОНЛАЙН-КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ладонина Вера Михайловна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассматривается проблема изучения и использования опыта коммерческих образовательных онлайн-площадок, а именно, онлайн-школ по изучению английского языка, в практике современных учебных заведений. Проведен анализ онлайн-школ, отобранных по отзывам пользователей популярных форумов, на наличие определённых критериев соответствия. Выделены их общие и уникальные преимущества. Даются рекомендации, которые могут служить основой создания учебного курса для изучения английского языка.

Ключевые слова: цифровая трансформация образования, EdTech, образовательные технологии, онлайн-курс, изучение английского языка.

Для представителей современного общества, в особенности для подростков и молодых людей, образование давно перестало ограничиваться рамками учебного заведения и государственными образовательными стандартами. Это связано с тем, что на первый план выдвигается прикладной характер знаний, ёмкость и доступность их предоставления, а также актуальность полученной информации для текущего момента времени [1]. В настоящее время крайне популярна ниша технологических решений для сферы образования EdTech (образовательные технологии), основную часть которой занимает онлайн-обучение. Совокупность использования технических средств, программного обеспечения, методик и инструментов образования делает процесс обучения легче, понятнее и доступнее [2].

В сфере EdTech по многим причинам одними из первых стали появляться и развиваться онлайн-школы именно для изучения иностранных языков, в частности, – английского. Клиентоориентированность, персонафицированность и развитие цифровых технологий привели к тому, что к текущему моменту онлайн-платформы по изучению английского языка во многом превосходят курсы в образовательных организациях, языковых школах, репетиторских занятиях, делая привычный образовательный процесс практически неконкурентоспособным и формальным. Именно по этой причине сегодня в сфере образования происходят кардинальные изменения – преподаватели учебных заведений все чаще стараются перестраивать свою работу по правилам, продиктованным цифровизацией и коммерческими образовательными площадками.

Цифровая трансформация образования проходит крайне уверенно и уже точно бесповоротно, поэтому и сфера EdTech становится все более серьезной и занимает все больше места в привычном образовательном процессе. Основной задачей современного преподавателя сегодня является повышение цифровой компетентности и использование опыта коммерческих образовательных площадок для повышения эффективности своей работы.

В настоящее время современные исследователи обращаются к проблеме цифровой трансформации образования: Ю.Н.Гамбеева, Е.И. Сорокина, М.В. Захарова [1-3]. Исследователи (Е.А. Бароненко, И.А. Скоробренко, А.С. Кисарин, М.А. Митюн) уточняют роль современ-

ных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам [4-6]. Н.Ю. Буряк, М.Н. Ханина, Н.Г. Померанцева, Т.А. Сырина, Н.Ю. Гусевская посвящают свои исследования использованию возможностей цифровизации и новейших технологий в преподавании английского языка [7-11].

Несмотря на то, что существует достаточно много теоретической информации о современных методах, цифровых средствах и технических инструментах преподавания английского языка, крайне мало информации прикладного характера, которая помогла бы применить эти методы, средства и инструменты в работе преподавателей. Поэтому целью исследования выступает анализ популярных онлайн-школ по изучению иностранных языков для разработки практических рекомендаций по созданию успешного учебного курса. В ходе исследования были отобраны онлайн-школы английского языка с высокими рейтингами по отзывам пользователей на популярных сайтах-форумах (ЯндексСправочник, Отзовик, Recommend.ru, Zoon); пройдены пробные уроки; составлена таблица преимуществ и недостатков исследуемых онлайн-школ. В соответствии с основными требованиями к занятиям по английскому языку в языковой школе, были определены критерии для анализа [4]:

- организация обучения (квалифицированность преподавателя, гибкость подхода к обучению, упор на практику устной речи, программы под разные цели обучения, наличие личного куратора);
- наличие носителя языка;
- предоставление дополнительных возможностей для практики (разговорные клубы, тренажеры, тематические статьи и т.д.).

На основании проведенного анализа, в соответствии с критериями, были выделены следующие онлайн-школы: Инглекс, Skyeng, Novakid, LINGUA Airlines, Ninnel, Melene, American Club of Education, EasySpeak Online, Chicaga, Тетрика.

Важным условием изучения языка сегодня для многих является возможность проходить обучение самостоятельно и в удобное время, что можно осуществить за счет наличия платформы для выполнения заданий. Платформа для онлайн-обучения – это информационное интернет-пространство, в рамках которого обучающийся и преподаватель осуществляют свое взаимодействие: проведение занятий по видеосвязи, выполнение занятий в виртуальном классе, общение в онлайн-чате для дополнительной поддержки [5]. Кроме того, наличие платформы расширяет возможности для преподавателя: автоматическая обработка результатов обучения; мониторинг процесса прохождения занятий и получение статистики. Таким образом, платформа является одновременно способом связи между обучающимся и преподавателем, местом хранения всех имеющихся курсов, и в тоже время является набором инструментов для управления и повышения качества обучения. Так, только четыре онлайн-школы (Инглекс, Skyeng, Novakid, Тетрика) используют для проведения занятий собственную платформу, а остальные – программное обеспечение для видеоконференций (Zoom и Skype). Стоит отметить, что стоимость одного урока при использовании платформ – минимальная из представленных.

Из всех перечисленных онлайн-школ Skyeng – одна из самых передовых с точки зрения современных технологических решений. Так, в данной онлайн-школе применяются современные онлайн-учебники, разработано несколько мобильных приложений для различных целей. Все эти дополнения делают представляемые учебные курсы наиболее удобными, уникальными и востребованными.

Для обучения детей онлайн-школа Novakid является одной из наиболее интересных, с эффектом полного погружения в языковую среду. Происходит это посредством создания аккаунта ребенка, схожим на игровой аккаунт в компьютерных играх или на игровых приставках. Процессы взаимодействия с преподавателем происходят в виртуальной классной комнате с использованием цифровых наглядных средств, интерактивных занятий, песен и игр. Стоит отметить, что курсам в других онлайн-школах для взрослых зачастую не хватает такой наглядности и простоты. К сожалению, данная платформа предназначена только для детей.

Длительность урока во всех онлайн-школах в среднем составляет 60 минут, у трех из десяти платформ имеется возможность выбора длительности урока. В современном мире гибкость и возможность изменений крайне актуальна, поэтому платформы, имеющие данное преимущество, наиболее востребованы. Для закрепления полученные знания необходимо применять постоянно, но как правило, далеко не у всех есть такая возможность или идеи как это осуществить. Поэтому предоставление такой возможности, определенно, делает онлайн-школу более востребованной. Так, у трех из десяти исследуемых онлайн-школ есть дополнительные возможности для практики: разговорные клубы, тренажеры, предложение тематических статей для изучения [5].

Таблица 1 – Преимущества и недостатки онлайн-школ для изучения английского языка

Преимущества	Недостатки
<p>Общие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицензия на осуществление образовательной деятельности • Курсы для узких целей • Выбор продолжительности занятия/курса • Наличие программ для каждого возраста и уровня • Бесплатные учебные пособия • Возможность выбора формы обучения: индивидуальная/групповая • Наличие курсов по подготовке к экзаменам 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мобильной версии платформы (если она есть) для поддержки использования на смартфоне • Недостаточный уровень компетентности преподавателей • Отсутствие пробных занятий • Отсутствие разговорных клубов • Устаревшие темы курсов • Излишне масштабные курсы без возможности выбора только тех тем, которые интересны
<p>Уникальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удобный онлайн-класс (если имеется собственная платформа) • Есть носители английского языка • Наличие личного словаря/тренажера для заучивания слов • Наличие тренировки аудирования • Короткие, но емкие уроки • Личный куратор • Онлайн-чат поддержки с преподавателем • Индивидуальная программа • Собственная методика обучения 	

Преимущества разделены на общие и уникальные именно с целью выделения особых составляющих, использование которых делает курс по изучению английского-языка в онлайн-школе наиболее удобным и эффективным. На основании анализа полученных данных о наибо-

лее успешных и востребованных онлайн-школах для изучения английского языка, с целью разработки эффективного учебного курса дадим практические рекомендации:

1. Учебный курс должен иметь дополнительные расширенные возможности, т.е. не только задания для выполнения, но и источники для получения иной информации по теме курса, инструменты для тренировки полученных знаний и навыков после курса (телеграмм-каналы, приложения и т.д.).

2. Учебный курс должен быть гибким, с возможностью выбора уровня сложности, индивидуальной или групповой формой обучения (должна быть возможность моделировать собственный курс, корректировать по согласованию с преподавателем на каждом из этапов).

3. Учебный курс должен быть уникальным, построенным с использованием нестандартных подходов.

4. Учебный курс должен быть ориентирован на самостоятельное изучение языка: для обучающегося должно быть достаточное поле для освоения материала и без преподавателя (безусловно, с возможностью обратиться к нему в случае возникновения вопросов).

5. Учебный курс должен иметь узкую направленность, обучать знаниям и навыкам для конкретной цели (сдача экзаменов, отдых за границей, трудоустройство в иностранную компанию и т.д.).

6. Учебный курс должен быть обеспечен обратной связью, поэтому необходимо участие личного куратора или онлайн-чат поддержки с преподавателем.

7. По возможности учебный курс должен содержать общение с носителем языка.

Итак, современные тенденции развития образования диктуются, в первую очередь, повсеместной цифровой трансформацией. Если несколько лет назад правила устанавливали учебные заведения с подходами и принципами привычного классического обучения, то сегодня учебные заведения ориентируются на опыт коммерческих онлайн-школ с целью повышения качества и востребованности образования.

IT-сфера ставит свои правила и условия, в число которых входит знание английского языка. Привычные методы изучения и преподавания языков становятся не совсем эффективными и требуют кардинальных изменений. По ряду определенных причин, основной проблемой образования в нашей стране остается невозможность государства полностью удовлетворить запросы общества на получение необходимых знаний, умений и навыков.

Однако, появляется все больше возможностей для удовлетворения потребностей обучения с помощью всевозможных онлайн-школ, которые проявляют все большую конкурентоспособность как достойный способ получения необходимых знаний. За счет цифровой компетентности преподавателей появляются возможности внедрения эффективных и востребованных педагогических инструментов.

Библиографический список

1. Гамбеева, Ю.Н. Цифровая трансформация современного образовательного процесса/ Ю.Н.Гамбеева, Е.И. Сорокина// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protsesta> (дата обращения: 10.01.2023).

2. Астанина, А.Н. Проблемы цифровизации при обучении иностранному языку в вузе/ А.Н. Астанина // Глобальная конференция по технологиям в образовании: новые образовательные технологии в вузе. – 2019. – С. 6-11. – Текст: непосредственный.
3. Захарова, М.В. Цифровая трансформация преподавания академического английского языка/ М.В. Захарова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-prepodavaniya-akademicheskogo-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 10.01.2023).
4. Бароненко, Е.А. Роль современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам/ Е.А. Бароненко, И.А. Скоробренко // Информатизация образования и методика электронного обучения. – 2018. – С. 41–45. – Текст: непосредственный.
5. Кисарин, А.С. Дистанционное обучение английскому языку: достоинства и недостатки / А.С. Кисарин. Текст: электронный. // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. – 2020. – URL: <https://scipress.ru/fam/articles/distantionnoe-obuchenie-anglijskomu-yazyku-dostoinstva-i-nedostatki.html> (дата обращения: 10.01.2023).
6. Митюн, М.А. Преподавание иностранного языка в эпоху цифровизации / М.А. Митюн. Текст: электронный // Молодой ученый. – 2021. – URL: <https://moluch.ru/archive/366/pdf/1839/> (дата обращения: 10.01.2023).
7. Буряк, Н.Ю. Иностраный язык в эпоху цифровизации/ Н.Ю. Буряк// Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inostrannyu-yazyk-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 10.01.2023).
8. Ханина, М.Н. Использование возможностей цифровизации в преподавании английского языка / М.Н. Ханина. Текст: электронный. // Процессы цифровизации в современном социуме: тенденции и перспективы развития. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2019. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41404256> (дата обращения: 10.01.2023).
9. Померанцева, Н.Г. Интернет-платформы как способ интенсификации обучения иноязычной монологической речи/ Н.Г. Померанцева, Т.А. Сырина. – Текст: электронный. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – URL: www.gramota.net/materials/2/2016/12-3/57.html (дата обращения: 10.01.2023).
10. Захарова, М.В. Рациональное и эмоциональное в цифровизации преподавания английского языка в университетах/ М.В. Захарова. – Текст: электронный. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN320.pdf> (дата обращения: 10.01.2023).
11. Гусевская, Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранному языку / Н.Ю. Гусевская // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2013. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-metodov-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 10.01.2023).
12. Руднева, Т.И. Образовательные риски в инновационных условиях педагогической деятельности: монография / Т.И. Руднева, Н.Б. Стрекалова. Текст: электронный – Самара: Издательство «Самарский университет», 2018 – 194 с. – URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Monografii/Obrazovatelnye-riski-v-innovacionnyh-usloviyah-pedagogicheskoi-deyatelnosti->

Elektronnyiresursmonografiya73224/1/Руднева%20Т.И.%2С%20Стрекалова%20Н.Б.%20Образовательные%20риски%202018.pdf (дата обращения: 10.01.2023).

13. Кобзева, Н.А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку / Н.А. Кобзева // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – URL: <https://moluch.ru/archive/26/2790/> (дата обращения: 10.01.2023).

14. Абрамова, С. Массовые открытые онлайн-курсы: общий обзор тематики / С. Абрамова, А.О. Долгова // Лингвистика, лингводидактика, лингвокультурология: актуальные вопросы и перспективы развития. –2018. – С. 103–108. Текст: непосредственный.

15. Нарбаева, Е.А. Использование цифровых технологий на уроках английского языка: проблема эффективности/ Е.А.Нарбаева, К.К. Сергеева, А.М. Деркач// Непрерывное образование: XXI век. – Текст: электронный. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-na-urokah-angliyskogo-yazyka-problema-effektivnosti> (дата обращения: 10.01.2023).

УДК 378.1

ОНЛАЙН-СЕРВИС MINDMEISTER КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АСПЕКТОВ СОЦИОГУМАНИТАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Огородник Виктория Эдуардовна, Ястребова Наталья Валерьевна,
Подберезко Сергей Александрович, Данильчик Дарья Сергеевна***

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

***Аннотация:** Рассмотрены возможности использования онлайн-сервиса MINDMEISTER для построения ментальных карт с целью продуктивной реализации аспектов социогуманитарной безопасности при подготовке учителей естественнонаучных дисциплин на факультете естествознания БГПУ им. М. Танка.*

***Ключевые слова:** социогуманитарная безопасность, ментальные карты, визуализация, цифровизация, биология, география, химия, экология.*

На современном уровне развития общества и индивидуума человеку приходится сталкиваться с множеством угроз (как явных и открытых, так и скрытых, и опосредованных). Довольно остро эта проблема стоит в учреждениях высшего образования, когда выпускники порой не в состоянии сориентироваться в окружающей их действительности и с трудом могут использовать багаж полученных знаний в своей профессиональной деятельности, а также для обеспечения комфорта своего социума.

Сегодня образование и подготовка обязаны быть гуманитарными и основываться на внедрении в образовательный процесс не только достижений общества, но и собственных достижений личности, его объектно-субъектного опыта, компетенций в предмете, как основы его безопасности развития, жизнедеятельности и целепологания в работе и жизни.

Составляющие социогуманитарной безопасности выделены в 1994 году в докладе «Программы ООН по развитию» и сформулированы следующим образом: экономическая безопас-