

6. Андрианова, Р.А. Буллинг как феномен агрессивного преследования в образовательной среде. / Р.А. Андрианова // Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: сб. науч. ст. / Под ред. Вагнер И.В. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – С. 20-21. – Текст: непосредственный.

7. Никулина, И.В. Феноменология педагогических конфликтов / И.В. Никулина // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – №1. – С. 82-86. – Текст: непосредственный.

8. Егорова, У.Г. Психологическая готовность родителей к кризису подросткового возраста: коммуникативный аспект / У.Г. Егорова // Вестник университета. 2013. № 22. С. 221-227. – Текст: непосредственный

УДК 159.923

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С УЧЕТОМ ЧУВСТВА ЮМОРА СТУДЕНТОВ

Бердина Карина Артуровна, Полякова Ольга Борисовна

Российский государственный социальный университет

Аннотация: В ходе исследования установлено, что цифровая трансформация образовательных технологий с учетом чувства юмора студентов предполагает в качестве основных особенностей быстроту усвоения учебного материал, диалогическое общение, онлайн-занятия, оперативную обратную связь, самоконтроля в процессе профессиональной подготовки и учебно-профессиональной мотивации, распределение информационных материалов и ресурсов, соблазн шаблонизации практических заданий, техническое оснащение процесса обучения.

Ключевые слова: трансформация, цифровая трансформация, технологии, образовательные технологии, чувство юмора, студенты.

Реализация цифровой трансформации как реорганизации образовательного процесса с использованием инструментария цифрового спектра с целью существенного совершенствования характеристик обучения, как внедрение образовательными учреждениями цифровых технологий с целью оптимизации управления технологическими процессами обучения [1, с. 244-248], [2, с. 241-248], призвана обеспечить возможность оперативного применения учебных знаний на практике, увеличение эффективности учебно-профессиональной деятельности образовательных учреждений, ускорение темпов усвоения учебного материала, формирование цифровой зрелости учреждений [3, с. 132-137] и [4, с. 266-269].

Информационные ресурсы (вебинары, интернет, образовательные ресурсы, онлайн-библиотеки, хранение учебных данных); коммуникационные ресурсы (дистанционное обучение, обмен данными в сети между обучающимися и обучающими, онлайн-курсы, сервисы); медиа (интерактивные учебники цифрового формата, медиаконтенты в сети); программы создания контента (компьютерные программы, электронных программы и средства); программы создания новейших сценариев мышления (IT-технологии, визуализация учебных материалов, интерпретация результатов образовательного процесса, категоризация информационных данных)

способствует упреждению депрессивных симптомов [13, с. 1000322], поддержанию жизнестойкости [14, с. 67-75], упрочению учебно-профессиональной мотивации [15, с. 169-180], нивелированию кризисных проявлений [16, с. 521-528],

Актуализация трендов в цифровизации образования (геймификация, искусственный интеллект и машинное обучение, микрообучение) обеспечивает поддержание внутренней позиции обучающегося, снятие симптомов психосоматики, упреждение конфликтных ситуаций, нивелирование нервно-психического напряжения, а также учет индивидуально-психологических особенностей студентов – будущих специалистов, в частности их чувства юмора.

Целью исследования стало выявление специфики цифровой трансформации образовательных технологий с учетом чувства юмора 210 студентов московских вузов.

Для замеров уровней выраженности и особенностей чувства юмора студентов применялись опросники: Е.А. Тарасова (ЕЛУВЧЮ Т), Р. Мартина и Г. Лефкорта (КУВЧЮ МиЛ), Р. Мартина и П. Дориса (ОСЮ МиД).

Социологический опрос проводился с целью выявления специфики цифровой трансформации образовательных технологий и насчитывал 20 вопросов, затрагивающих особенности цифровой учебно-профессиональной деятельности.

Критерий корреляции К. Пирсона и описание связей по шкале Чеддока-Снедекора дали возможности установления связей между уровнем, видами и стилями чувства юмора студентов и спецификой цифровой трансформации образовательных технологий. Результаты показали:

1) студенты с уровнем выше среднего выраженности чувства юмора (87,3; достаточно легко преодолевающие трудности, заражающие окружающих бодростью, оптимизмом и энтузиазмом, интересные собеседники, люди, на которых можно положиться, отличающиеся деликатностью и конструктивностью чувства юмора, увлекающиеся натуры, хорошо понимающие уместность шуток) в качестве основной особенности цифровой трансформации образовательных технологий указывают повышение учебно-профессиональной мотивации (95,8%, высокая связь 0,76);

2) студенты со средним уровнем выраженности аффилиативного (36,2, жизнерадостны, направлены на окружающих, открыты новому опыту, с преобладанием эмоций положительного спектра и хорошего настроения) ситуативно вовлекаются в добродушный обмен шуточными замечаниями, уверены в себе, удовлетворены качеством жизни, успешны в установлении и поддержании межличностных взаимодействий. Оптимистичны, направлены на себя, открыты новому опыту, удовлетворены качеством жизни, умеют сохранять чувство юмора в проблемных и трудных ситуациях, успешны в установлении и поддержании межличностных взаимодействий. Заискивают перед другими, испытывают затруднения при отстаивании собственных прав, направлены на себя, позволяют шутить над собой, с достаточно заниженной самооценкой, с обостренной потребностью в принятии, с поиском расположения значимых окружающих, с юмором против себя. В качестве основных особенностей цифровой трансформации образовательных технологий отмечают: техническое оснащение процесса обучения (92,7%, заметная связь 0,64), диалогическое общение (85,5%, заметная связь 0,61), соблазн шаблонизации практических заданий (84,5%, заметная связь 0,59), быстрота усвоения учебного материала (80,2%, заметная связь 0,55), оперативная обратная связь (74,3%, умеренная связь 0,48), повышение самоконтроля в процессе профессиональной подготовки (69,5%, умеренная связь 0,35);

3) студенты с уровнем ниже среднего выраженности агрессивного стиля юмора (24,5, готовы к манипулированию окружающими, направлены на других, не могут справиться с желанием сострить, с сарказмом, насмешками, подтруниванием) и сурового чувства юмора (3,6, иногда бывают циничны, иногда, шутя, задевают и обижают окружающих, обескураживают окружающих своими шутками, обидчивы на шутки в свой адрес, с жесткой подачей шуток) в качестве основных особенностей цифровой трансформации образовательных технологий указывают такие, как: распределение информационных материалов и ресурсов (71,6%, слабая связь 0,23) и онлайн-занятия (69,4%, слабая связь 0,18).

Таким образом, цифровая трансформация образовательных технологий подтверждена нашими исследованиями.

Библиографический список

1. Наугольная У.Е. Образование в цифровую эпоху: цифровизация системы образования и ее влияние на экономику // Управление и экономика народного хозяйства России: сб. статей VI Международной научно-практической конференции (Пенза, 24-25 марта 2022 года). – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 244-248. – Текст: непосредственный.

2. Полякова О.Б. Цифровизация образования как условие экономии временных и личностных ресурсов студенчества и преподавателей // Глобальные, национальные, региональные проблемы развития приоритетных отраслей в условиях цифровой экономики: сб. докладов международной научно-практической конференции. – М.: АЭО, 2022. – С. 241-248. – Текст: непосредственный.

3. Веряев А.А. Цифровизация образования или цифровизация в образовании? // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика: материалы XI Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 07-08 апреля 2022 года). – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 132-137. – Текст: непосредственный.

4. Полякова О.Б. Цифровой контур специфики онлайн-преподавания в ВУЗе в условиях пандемии COVID-19 // Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего: Сб. материалов XXI международного социального конгресса. – М.: РГСУ, 2022. – С. 266-269. – Текст: непосредственный.

5. Улендеева Н.И. Цифровизация образования: тренды и перспективы их использования в высшем образовании // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 17 мая 2022 года). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 64-65. – Текст: непосредственный.

6. Бонкало Т.И., Полякова О.Б. Проблемы профессиональной подготовки будущих медицинских работников в условиях онлайн-обучения: опыт пандемии COVID-19: монография. – М.: НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы, 2022. – 152 с. – Текст: непосредственный.

7. Полякова О.Б. Категория и структура профессиональных деформаций // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 1(13). – С. 55-62. – Текст: непосредственный.

8. Бонкало Т.И., Полякова О.Б. Эмоциональное истощение как фактор возникновения и развития невротических состояний медицинских работников // Проблемы социальной гигиены,

здравоохранения и истории медицины. – 2020. – Т. 28. – № S2. – С. 1208-1214. – Текст: непосредственный.

9. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Специфика физиологического стресса населения, находящегося в самоизоляции из-за пандемии COVID-19 // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2021. – Т. 65. – № 5. – С. 432-439. – Текст: непосредственный.

10. Bonkalo T.I., Polyakova O.B., Bonkalo S.V., Kolesnik N.T., Sorokoumova E.A. Development of ethnic social identity among the members of ethnic community organizations as the factor of preventing the spread of nationalist in a multicultural society // *Biosciences Biotechnology Research Asia*. – 2015. – V. 12. – № 3. – P. 2361-2372. – Текст: непосредственный.

11. Полякова О.Б. Самоконтроль в общении как фактор преодоления состояний деперсонализации психологов и педагогов // *Вестник Томского государственного университета*. – 2011. – № 348. – С. 133-137. – Текст: непосредственный.

12. Аксенова Е.И., Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Профессиональные деформации медицинских работников: сущность, структура, особенности диагностики, профилактики и коррекции: Монография. – М.: НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы, 2022. – 265 с. – Текст: непосредственный.

13. Elshansky S.P., Anufriev A.F., Polyakova O.B., Semenov D.V. Positive personal qualities and depression // *Prensa Medica Argentina*. – 2018. – V. 104. – № 6. – P. 1000322. – Текст: непосредственный.

14. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Специфика жизнестойкости работников здравоохранения с профессиональными деформациями // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2022. – Т. 66. – № 1. – С. 67-75. – Текст: непосредственный.

15. Sokolovskaya I.E., Polyakova O.B., Romanova A.V., Belyakova N.V., Tereshchuk K.S. Educational and professional motivation of students with various religious // *European Journal of Science and Theology*. – 2020. – № 16(4). – P. 169-180. – Текст: непосредственный.

16. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Особенности профиля профессионального кризиса медицинских работников с профессиональными деформациями в условиях пандемии COVID-19 // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2022. – Т. 66. – № 6. – С. 521-528. – Текст: непосредственный.

17. Jafar Zade D.A., Senkevich L.V., Polyakova O.B., Basimov M.M., Strelkov V.I., Tarasov M.V. Features of professional deformation (burnout) of medical workers depending on working conditions // *Prensa Medica Argentina*. – 2019. – V. 105. – № 1. – P. 1000334. Текст: непосредственный.

18. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Особенности психосоматизации медицинских работников с профессиональными деформациями // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2020. – Т. 64. – № 5. – С. 278-286. – Текст: непосредственный.

19. Mironova O.I., Polyakova O.B., Ushkov F.I. Psychological health of leaders with professional burnout in compelled contacts // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences* EpSBS. – 2018. – P. 801-807. – Текст: непосредственный.

20. Полякова О.Б., Бонкало Т.И. Физиологические симптомы нервно-психического напряжения у медицинских работников с профессиональными деформациями // *Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины*. – 2020. – Т. 28. – № S2. – С. 1195-1201. – Текст: непосредственный.

21. Тарасов Е.А. Как понять мужчину. 20 правил + 25 тестов. – М.: Эксмо, 2015. – 125 с. – Текст: непосредственный.

22. Мартин Р. и Лефкорт Г. Какое у вас чувство юмора? URL: <http://www.psychologies.ru/tests/test/648/> (дата обращения: 07.01.2023).

23. Иванова Е.М., Митина О.В., Зайцева А.С., Стефаненко Е.А., Еникопов С.Н. Русскоязычная адаптация опросника стилей юмора Р. Мартина // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – № 2. – С. 71-85. – Текст: непосредственный.

24. Улендеева Н.И. Электронная информационная образовательная среда организации высшего образования как необходимый компонент реализации стратегии цифровизации образования // Проблемы управления качеством образования: Сб. статей XV Всероссийской научно-практической конференции (Пенза, 21-22 ноября 2022 года). – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2022. – С. 209-212. – Текст: непосредственный.

25. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I. Features of subjective well-being of leaders with professional deformations (burnout) // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2018. – P. 958-965. – Текст: непосредственный.

26. Малейченко Е.А., Скидан М.Н., Доценко Н.А. Использование цифровизации в совершенствовании системы традиционного образования // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 4-1. – С. 498-507. – Текст: непосредственный.

27. Polyakova O.B., Petrova E.A., Mironova O.I., Semenov D.V. Specificity of Psychosomatization of Psychologist-leaders with Professional Deformations (Burnout) // Prensa Medica Argentina. – 2019. – V. 105. – № 1. – P. 1-7. – Текст: непосредственный.

28. Жабаква Т.В., Жабаква В.Е. Самореализация личности студентов в условиях цифровизации образования // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации: Материалы Международного научного культурно-образовательного форума (Челябинск, 06-08 апреля 2022 года). – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 330-333. – Текст: непосредственный.

29. Шилко П.М., Полякова О.Б. Специфика онлайн-обучения студентов из-за пандемии COVID-19 // Цифровизация в условиях пандемии: миссия социального университета будущего: Сб. материалов XXI Международного социального конгресса (Москва, РГСУ, 25-26 ноября 2021 года). – М.: РГСУ 2022. – С. 356-359. – Текст: непосредственный.

30. Симакова Т.А. Цифровизация образования: история, риски и ресурсы // Научное мнение. – 2022. – № 3. – С. 22-26. – Текст: непосредственный.

УДК 377

СОПРЯЖЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ

Ежков Дмитрий Олегович

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация: В статье рассматривается необходимость формирования цифровых компетенций будущих специалистов, обучаемых на основных профессиональных программах высшего образования. Автором предложены варианты сопряжения универсальных компетенций и цифровых компетенций, аналогичных результативным характеристикам кадров для цифровой экономики.