

Библиографический список

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Мониторинг трудоустройства выпускников: [сайт]. URL: <http://graduate.edu.ru>
2. Отдел практик и трудоустройства НИ ТГУ. Презентация проекта «Школа эффективного трудоустройства»: [сайт]. URL: <http://www.cstv.tsu.ru/shk.pdf>
3. Отдел практик и трудоустройства НИ ТГУ. Наши достижения: [сайт]. URL: <http://www.cstv.tsu.ru/?id=nd>
4. Отдел практик и трудоустройства НИ ТГУ. Учебное пособие «Как вести себя на рынке труда»: [сайт]. URL: <http://www.cstv.tsu.ru/res/3izd.pdf>
5. Отдел практик и трудоустройства НИ ТГУ. Учебный курс для самостоятельного изучения «Способы самостоятельного заработка в Интернете»: [сайт]. URL: <http://www.cstv.tsu.ru/?id=loc>

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПОТЕНЦИАЛА К ТРУДОУСТРОЙСТВУ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Е.В. Назмутдинова, Э.Г. Налбандян, О.Н. Кин

Тюменский индустриальный университет

Трансформационные процессы, происходящие сегодня на рынке труда в рамках изменяющихся требований инновационной экономики, определяют необходимость создания образовательными организациями условий освоения выпускниками компетенций, востребованных диджитал-индустрией. Сегодня образование столкнулось с ситуацией, когда в ряде сфер навыки устаревают гораздо быстрее, чем успевает завершиться нормативный период обучения. Именно поэтому в настоящее время требуется совершенно новый подход к проектированию образовательного пространства и его контекстного наполнения.

Вызовы трансформирующейся экономики обуславливают необходимость наличия у инженеров новой формации высокой степени восприимчивости нововведений, быстрой коммуникативной адаптации, цифровой грамотности.

Быстро меняющийся мир сегодня активно влияет и на образовательный процесс опорного университета. Участие Тюменского индустриального университета в реализации международного проекта COMPLETE «Создание центров развития компетенций и способности трудоустройства» при поддержке программы Европейского союза ERASMUS+ совместно с 12 университетами, функционирующими в Германии, Греции, Словении, России и Казахстане, позволяет интегрировать образовательные, научные и социальные ресурсы вуза для создания системы подготовки профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности.

Деятельность Центра развития компетенций и потенциала к трудоустройству университета ориентирована на совершенствование системы образования в рамках создания условий для подготовки кадров экономики будущего в следующих направлениях.

1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и модернизация образовательного процесса в виде компетентностного подхода.

Главная задача данного подхода – определение спектра компетенций, необходимых выпускнику с учетом текущей конъюнктуры рынка труда, их формирование, развитие и повышение; когда основным итогом обучения становится не приобретенная квалификация, записанная в дипломе, а профиль индивидуальных компетенций обучающегося. В условиях ускоряющейся «инфляции квалификаций» сегодня опорный вуз делает ставку на практико-ориентированный подход и проектное обучение.

Данная модель, встроенная в образовательный контент, успешно реализуется при активном участии стратегических партнеров университета и позволяет обеспечить максимальное соответствие компетентностных моделей выпускника вуза и молодого специалиста предприятия.

2. Актуализация образовательных программ на основе результатов независимой оценки качества подготовки выпускников, мониторинга тенденций развития рынка труда.

Сегодня требуются трансформационные изменения архитектуры образовательных программ, учитывающие глобальные тренды. Геополитический тренд указывает на то, что университет должен готовить кадры, способные создавать и развивать новые отрасли. Демографический –

требует учитывать выход на рынок нового поколения Z, рост конкуренции за рабочие места и увеличение востребованности высококвалифицированных сотрудников. И, наконец, технологический – 4-я промышленная революция – задает траекторию развития в контексте цифровизации, переходу к интенсивной модели развития производства. Действуя на опережение, университет сегодня меняет архитектуру образовательных программ, учитывая требования работодателей и внешние вызовы.

Одним из механизмов в системе внешней оценки качества образовательной деятельности становится профессионально-общественная аккредитация. Университет рассматривает профессионально-общественную аккредитацию как эффективный инструмент, способствующий приведению содержания и структуры реализуемых образовательных программ в соответствие потребностям рынка труда и прогнозам его развития. Актуализация программ подтверждается свидетельствами ведущих аккредитующих организаций; часть программ университета входит в перечень лучших образовательных программ инновационной России в рамках совместного проекта Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, Гильдии экспертов в сфере профессионального образования и журнала «Аккредитация в образовании».

Подтверждением правильно выбранной политики является интерес предприятий к выпускникам аккредитованных программ, способных решать нестандартные профессиональные задачи, принимать производственные и управленческие решения в пределах своей компетенции. Качество образования и высокий уровень подготовки выпускников вуза также подтверждаются результатами ведущих рейтингов. По востребованности выпускников работодателями как одному из критериев рейтинга 100 лучших вузов России по версии рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») ТИУ занимает 23 место, опережая своих основных конкурентов. По общему рейтингу агентства RAEX Тюменский индустриальный университет на 56-й позиции.

3. Осуществление контроля качества развития компетенций выпускника с использованием внутренней системы оценки и корпоративных фондов оценочных средств.

Нацеленность университета на реализацию востребованных конкурентоспособных образовательных программ диктует необходимость применения механизмов внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Таким механизмом

в системе внешней оценки становится независимая оценка уровня сформированности компетенций выпускников индустриальными партнерами с использованием корпоративных фондов оценочных средств.

Непосредственное участие индустриальных партнеров в намеченных масштабируемых университетом направлениях модернизации образовательной деятельности позволяет сгенерировать модельные решения, которые способны преодолеть вызовы, стоящие перед университетом, сбалансировать теорию и практику в инженерном образовании, сделать образовательные программы гибкими, способными удовлетворить растущие требования экономики региона.

4. Реализация проектов, способствующих развитию компетенций и потенциала к трудоустройству выпускников.

Адекватным ответом меняющейся внешней среды становятся проекты, запускаемые университетом для обеспечения обучающихся и выпускников знаниями и надпрофессиональными компетенциями, необходимыми им для достижения успеха в высококвалифицированных профессиях:

- интерактивное обучение в рамках программ, способствующих развитию социально-поведенческих навыков (сессии по деловым коммуникациям и повышению уровня деловой культуры, эффективной и бесконфликтной работе в команде, управлению стрессом, социальной мобильности, активности, инициативности);

- проектная деятельность позволяет формировать и развивать когнитивные навыки (саморазвитие, организованность, управленческие навыки, достижение результатов, решение нестандартных задач). Наличие этих качеств не позволит заменить сотрудников роботами и искусственным интеллектом, а скорость принятия решений, основанная на данных навыках, выжить в мире будущего;

- сетевизация образовательного пространства и индивидуализация траектории обучения. Сетевой формат позволяет сконцентрировать лучшие обучающие практики различных образовательных организаций, корпоративных университетов, представителей бизнес сообщества на одной платформе, а индивидуальный подход к разработке образовательных программ позволяет сформировать профиль компетенций обучающегося, который отвечает современным требованиям цифровой индустрии.

Таким образом, на сегодняшний день приоритетными задачами университета в рамках подготовки высоко профессиональных инжене-

ров новой формации становятся модернизация образовательных программ посредством внедрения адаптивных и практико-ориентированных форм и создание единой цифровой образовательной среды, позволяющей, в том числе, обеспечить непрерывное образование для всех категорий граждан.

Трансформационные процессы, происходящие сегодня на рынке труда в рамках изменяющихся требований инновационной экономики, определяют необходимость создания образовательными организациями условий освоения выпускниками компетенций, востребованных диджитал-индустрией. Сегодня образование столкнулось с ситуацией, когда в ряде сфер навыки устаревают гораздо быстрее, чем успевают завершиться нормативный период обучения. Именно поэтому в настоящее время требуется совершенно новый подход к проектированию образовательного пространства и его контекстного наполнения.

Вызовы трансформирующейся экономики обуславливают необходимость наличия у инженеров новой формации высокой степени восприимчивости нововведений, быстрой коммуникативной адаптации, цифровой грамотности.

Быстро меняющийся мир сегодня активно влияет и на образовательный процесс опорного университета. Участие Тюменского индустриального университета в реализации международного проекта COMPLETE «Создание центров развития компетенций и способности трудоустройства» при поддержке программы Европейского союза ERASMUS+ совместно с 12 университетами, функционирующими в Германии, Греции, Словении, России и Казахстане, позволяет интегрировать образовательные, научные и социальные ресурсы вуза для создания системы подготовки профессионалов с высокой способностью к обучению и восприимчивостью к новым знаниям в междисциплинарных сферах, умеющих оценивать риски и принимать решения в условиях высокой неопределенности.

Деятельность Центра развития компетенций и потенциала к трудоустройству университета ориентирована на совершенствование системы образования в рамках создания условий для подготовки кадров экономики будущего в следующих направлениях.

5. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и модернизация образовательного процесса в виде компетентностного подхода.

Главная задача данного подхода – определение спектра компетенций, необходимых выпускнику с учетом текущей конъюнктуры рынка труда, их формирование, развитие и повышение; когда основным итогом обучения становится не приобретенная квалификация, записанная в дипломе, а профиль индивидуальных компетенций обучающегося. В условиях ускоряющейся «инфляции квалификаций» сегодня опорный вуз делает ставку на практико-ориентированный подход и проектное обучение.

Данная модель, встроенная в образовательный контент, успешно реализуется при активном участии стратегических партнеров университета и позволяет обеспечить максимальное соответствие компетентностных моделей выпускника вуза и молодого специалиста предприятия.

6. Актуализация образовательных программ на основе результатов независимой оценки качества подготовки выпускников, мониторинга тенденций развития рынка труда.

Сегодня требуются трансформационные изменения архитектуры образовательных программ, учитывающие глобальные тренды. Геополитический тренд указывает на то, что университет должен готовить кадры, способные создавать и развивать новые отрасли. Демографический – требует учитывать выход на рынок нового поколения Z, рост конкуренции за рабочие места и увеличение востребованности высококвалифицированных сотрудников. И, наконец, технологический – 4-я промышленная революция – задает траекторию развития в контексте цифровизации, переходу к интенсивной модели развития производства. Действуя на опережение, университет сегодня меняет архитектуру образовательных программ, учитывая требования работодателей и внешние вызовы.

Одним из механизмов в системе внешней оценки качества образовательной деятельности становится профессионально-общественная аккредитация. Университет рассматривает профессионально-общественную аккредитацию как эффективный инструмент, способствующий приведению содержания и структуры реализуемых образовательных программ в соответствие потребностям рынка труда и прогнозам его развития. Актуализация программ подтверждается свидетельствами ведущих аккредитующих организаций; часть программ университета входит в перечень лучших образовательных программ инновационной России в рамках совместного проекта Национального центра общественно-профессиональной аккредитации, Гильдии экспертов в сфере профессионального образования и журнала «Аккредитация в образовании».

Подтверждением правильно выбранной политики является интерес предприятий к выпускникам аккредитованных программ, способных решать нестандартные профессиональные задачи, принимать производственные и управленческие решения в пределах своей компетенции. Качество образования и высокий уровень подготовки выпускников вуза также подтверждаются результатами ведущих рейтингов. По востребованности выпускников работодателями как одному из критериев рейтинга 100 лучших вузов России по версии рейтингового агентства RAEX («Эксперт РА») ТИУ занимает 23 место, опережая своих основных конкурентов. По общему рейтингу агентства RAEX Тюменский индустриальный университет на 56-й позиции.

7. Осуществление контроля качества развития компетенций выпускника с использованием внутренней системы оценки и корпоративных фондов оценочных средств.

Нацеленность университета на реализацию востребованных конкурентоспособных образовательных программ диктует необходимость применения механизмов внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Таким механизмом в системе внешней оценки становится независимая оценка уровня сформированности компетенций выпускников индустриальными партнерами с использованием корпоративных фондов оценочных средств.

Непосредственное участие индустриальных партнеров в намеченных масштабируемых университетом направлениях модернизации образовательной деятельности позволяет сгенерировать модельные решения, которые способны преодолеть вызовы, стоящие перед университетом, сбалансировать теорию и практику в инженерном образовании, сделать образовательные программы гибкими, способными удовлетворить растущие требования экономики региона.

8. Реализация проектов, способствующих развитию компетенций и потенциала к трудоустройству выпускников.

Адекватным ответом меняющейся внешней среды становятся проекты, запускаемые университетом для обеспечения обучающихся и выпускников знаниями и надпрофессиональными компетенциями, необходимыми им для достижения успеха в высококвалифицированных профессиях:

– интерактивное обучение в рамках программ, способствующих развитию социально-поведенческих навыков (сессии по деловым ком-

муникациям и повышению уровня деловой культуры, эффективной и бесконфликтной работе в команде, управлению стрессом, социальной мобильности, активности, инициативности);

– проектная деятельность позволяет формировать и развивать когнитивные навыки (саморазвитие, организованность, управленческие навыки, достижение результатов, решение нестандартных задач). Наличие этих качеств не позволит заменить сотрудников роботами и искусственным интеллектом, а скорость принятия решений, основанная на данных навыках, выжить в мире будущего;

– сетивизация образовательного пространства и индивидуализация траектории обучения. Сетевой формат позволяет сконцентрировать лучшие обучающие практики различных образовательных организаций, корпоративных университетов, представителей бизнес сообщества на одной платформе, а индивидуальный подход к разработке образовательных программ позволяет сформировать профиль компетенций обучающегося, который отвечает современным требованиям цифровой индустрии.

Таким образом, на сегодняшний день приоритетными задачами университета в рамках подготовки высоко профессиональных инженеров новой формации становятся модернизация образовательных программ посредством внедрения адаптивных и практико-ориентированных форм и создание единой цифровой образовательной среды, позволяющей, в том числе, обеспечить непрерывное образование для всех категорий граждан.

Библиографический список

1. Chaitin, G. The Limits of Reason/ G.Chaitin // Scientific America. – 2006. – № 1. – P. 74 – 81.
2. Бадью, А. Понятие модели. Введение в материалистическую эпистемологию математики / А.Бадью. – Paris: Maspero, 1969.
3. Гёдель, К. . Совместимость аксиомы выбора и обобщенной континуум-гипотезы с аксиомами теории множеств / К. Гёдель // Успехи математических наук. – 1948. – 23. С. 96–149.
4. Конт, О. Общий обзор позитивизма / О. Конт // – М.:Либроком, 2011.