

12. Воропаева, Н.В. Контекстный подход к обучению математике при подготовке магистров и аспирантов / Н.В. Воропаева, В.А. Соболев, Е.А. Щепакина // Образование в современном мире: профессиональная подготовка кадрового потенциала с учетом передовых технологий Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием Самара, 14 декабря 2018 г. – Самара: «Ваш Взгляд». – С. 37–40. – Текст: непосредственный.

13. Воропаева, Н.В. Применение современных образовательных технологий при подготовке магистров и аспирантов по математическим направлениям / Н.В. Воропаева, В.А. Соболев, Е.А. Щепакина // Образование в современном мире: достижения, вызовы, перспективы. Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Отв. редактор Т.И. Руднева. –2020. – Самара: «Ваш Взгляд». – С. 21–25. – Текст: непосредственный.

14. Воропаева, Н.В. Эвристические методы решения исследовательских задач в преподавании математики / Н.В. Воропаева, А.А. Ильичева, Т.С. Саблина // Образование в современном мире: инновационные стратегии Сборник научных трудов международной научно-методической конференции Самара, 25 февраля 2016 г. – Самара: «Самарский государственный университет». – С. 169–172. – Текст: непосредственный.

15. Воропаева, Н.В. Формирование базовых компетенций магистров и аспирантов математических направлений подготовки / Н.В. Воропаева, В.А. Соболев, Е.А. Щепакина // Образование в современном мире: Практики цифровой трансформации Сборник научных трудов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием Самара, 25 февраля 2021 г. – Самара: «Ваш Взгляд». – С. 350–355. – Текст: непосредственный.

УДК 159.9.072

АВТОРИТЕТ ПОДРОСТКА КАК ПРОЯВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Горохов Вадим Всеволодович

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье анализируется самостоятельность как личностное качество, ведущее к саморазвитию. Называется механизм формирования самостоятельности – общение, совместная деятельность.

Ключевые слова: самостоятельность, саморазвитие, самовоспитание, общение, авторитет.

Современное общество требует от нынешнего поколения различных личностных качеств, одним из которых является самостоятельность – качество, помогающее человеку проявить себя в различных жизненных ситуациях, сознательно и целенаправленно участвовать в разностороннем развитии собственной личности, а также быстрее и лучше адаптироваться в социуме [1].

Самостоятельность проявляется на определённом этапе развития личности. Вершина этого качества достигается человеком при переходе на высшую ступень саморазвития – са-

мообразования и самовоспитания, подразумевающих активную работу над собой, целенаправленное изменение себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами самой личности и общества. Именно в самостоятельной личности обнаруживается сложное взаимодействие социального и личностного. Такой подход позволяет рассмотреть процесс формирования самостоятельности с учетом механизма социализации личности в процессе совместной деятельности и общения между учащимися [2]. В содержании понятия личность современная философия выделяет три компонента: индивидуальность, социальная роль, коммуникативность.

Важнейшим моментом новой социальной позиции подростка оказывается осознание им своего Я, которое проявляется в самооценке, в отношениях со сверстниками и взрослыми, в повышенном интересе к собственной личности и потребности в оценке своих личностных качеств [3]. Формирование самосознания, отношение к себе как к самостоятельной личности являются существенной характеристикой любого подростка. Развитие собственной социальной компетентности – достаточно трудная задача для подростков, так как высокая потребность подростков в общении вступает в противоречие с элементарным неумением общаться, слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику и критично оценивать высказывания и действия других людей. На современном этапе говорят о коммуникативной толерантности [4] в связи с развитием межкультурных взаимодействий и увеличением числа мигрантов [5] в России. Таким образом, одной из главных задач, которые предстоит решать подростку: это адаптация к социуму или как в коллективе заработать авторитет.

Дети растут быстро и самая главная задача родителей – научить детей жить без родителей, а это значит научиться справляться с трудностями самостоятельно. Именно это делает подростка взрослым [6]. На самостоятельность как интегральное качество личности подростка [7] влияет характер педагогического общения [8]. Характер взаимоотношений с родителями может также определять развитие самостоятельности подростков [9], а основа этих отношений строится задолго до подросткового возраста в ходе личностно развивающих отношений [10]. Некоторые исследователи видят основу развития самостоятельности у подростков в поощрении их инициативы [11].

Значимой проблемой в подростковом возрасте наряду с профориентационным запросом [12] является проблема адаптации к коллективу, к социуму. Во многих классах обязательно присутствует явный лидер и тот, кто подвергается буллингу – агрессивному преследованию одного из членов коллектива [13]. Ситуацию буллинга можно отнести к категории «трудной жизненной ситуации» [14]. Встает вопрос, является ли такая форма поведения отклоняющейся от нормы [15]. И перевод в другую школу не является выходом из ситуации буллинга. Другой стороной медали в сложившейся ситуации является способ «заработать авторитет» в коллективе подростков. Есть свод правил, который подтвержден опытом и следование им не позволили четырнадцатилетнему подростку с косоглазием стать жертвой агрессии в классе, а стать безоговорочным лидером в классном коллективе.

1. Уверенность и решительность. Ты должен быть уверенным и решительным в любой ситуации, чтобы это ни было. Одноклассники должны видеть, что ты не теряешься, находишь решение и действуешь.

2. Чувство юмора. Развивай свое чувство юмора, каждый нормальный школьник любит посмеяться на переменах. Очень важно, чтобы юмор был умным, тонким и никого не

обижал. Чувство юмора должно быть разнообразным, чтобы ты мог пошутить в любой компании, одну и ту же шутку нельзя повторять несколько раз.

3. Умение постоять за себя. Особенно среди мальчиков, необходимо иметь навыки любых единоборств, а еще лучше какие-то заслуги. Наличие этих навыков может не пригодиться, но все должны знать, что ты сможешь дать отпор в случае чего. Потенциальный обидчик, зная об этом, 10 раз взвесит, и скорее всего, откажется от этой идеи в пользу других членов коллектива, кто физически не может дать отпор.

4. Доброжелательность. Постарайся со всеми общаться по-доброму, не разделяй по принципу авторитетности. Ты можешь дать отпор, но никогда сам не задираешься.

5. Общительность. Расширяй свой круг общения, выбери лидеров из разных компаний, классов и общайся с ними. У каждого человека есть свой круг общения, необходимо чтобы все лидеры знали о тебе и хорошо отзывались. Если знают лидеры-знают все.

6. Честность и открытость. Люди чувствуют, когда им врут, и рано или поздно тайное становится явным. Доверие и уважение к лгунам минимально. Ты можешь поделиться с человеком своими переживаниями и он в общении с тобой станет ближе. Как правило, это вызывает ответную реакцию и человек захочет поделиться с тобой своим чем-то очень личным.

7. Не пытайся понравиться. Людям не нравится, если ты хвалишься и пытаешься произвести впечатление. Если ты этого заслуживаешь, то люди сами тебе воздадут по заслугам.

8. Имей свое мнение. Не подстраивайся под мнение лидеров, но относись к их мнению с уважением. Если у тебя свое мнение и ты не боишься его высказывать – это здорово, главное, чтобы твоя точка зрения имела разумное объяснение, здравый смысл и тогда к нему будут прислушиваться окружающие.

9. Умей дружить. У тебя обязательно должно быть несколько лучших друзей. Лучший друг может тебя поддержать в трудную минуту, для корректировки твоего поведения, там, где ты окажешься неправ.

10. Внимательность к людям. При общении с людьми запоминай детали, чтобы в следующий раз не просто подойти и спросить: «Как дела?» А задать узкий вопрос: «Как ты съездил в отпуск?» или «Как на выходных вы съездили на дачу?». В этом случае людям с тобой будет интереснее общаться.

11. Будь крутым. Это означает, не то, какую одежду ты носишь, хотя опрятность никто не отменял. Крутой – это когда ты умеешь делать что-то лучше, чем другие люди.

Каждый подросток сам вырабатывает правила взаимодействия в коллективе. Представленные правила можно использовать на занятиях с подростками и родителями. В исследовании пользуемся ими как диагностическим материалом.

Подростков просили проранжировать правила. Нужно было отметить самое важное качество, необходимое для формирования авторитета в классном коллективе, и присвоить ему «первое место». Таким образом, самое незначимое из списка качество оказывается на 11 месте. В результате оценки всеми респондентами предъявленных качеств и математических подсчетов был выявлен рейтинг предложенных правил: 1 место – честность и открытость; 2 место – доброжелательность; 3 место – умей дружить; 4 место – чувство юмора; 5 место – внимательность к людям; 6 место – имей свое мнение; 7 место – умение постоять за себя; 8 место – уверенность и решительность; 9 место – общительность; 10 место – не пытайся понравиться; 11 место – будь крутым.

В названных правилах содержатся ценностные ориентации конкретного классного коллектива, а также способы сохранения своих личных границ. Следующая методика может помочь сохранить свои личные границы.

1 этап. Compliment. Для человека это будет неожиданно, когда он беспардонно вторгнется в ваши личные границы, в ответ получает заслуженный комплимент. Например, ты, конечно, авторитетный парень в классе или как быстро ты решаешь задачи по алгебре.

2 этап. Сообщить о нарушении границ и попросить больше так не делать. Например, зря ты попытался при всем классе делать мне замечания, давай договоримся, что если ты считаешь, что я ошибаюсь, то ты будешь мне говорить это лично.

3 этап. Предупредить о санкциях. Например, если подобная ситуация повторится вновь, я вынужден буду на физкультуре при всем классе вызвать тебя на соревнование по подтягиванию, где явно ты проиграешь.

4 этап. Применение самих санкций. Вызвать на соревнование по подтягиванию.

В нашей жизни всегда будут встречаться провокации и проверки способности «держать удар». Важно, как мы на это реагируем, будет ли это нас расстраивать, либо мы будем благодарить человека за возможность потренироваться. Иногда люди пытаются нас обесценить и применение специальных техник помогает легко и с юмором относиться к любым провокациям. Техника «Я король или я королева» проявляется в следующем примере. Учитель: «Сидоров у тебя ужасный почерк». Подросток: «Вера Сергеевна, ну должны же быть у меня хоть какие-то недостатки».

Техника «Переводчик». Одноклассник: «У тебя самый писклявый голос в классе». Подросток: «Правильно ли я сейчас услышала... Ты сейчас сказал следующее: это та самая классная девчонка, которая лучше всех решает задачи по алгебре и иногда дает их списать!!!».

Таким образом, все, что в жизни происходит – это потому, что с этим соглашаются. Если что-то не нравится, то просто можно воспользоваться правом с этим не согласиться и тогда появляется взаимное уважение.

Библиографический список

1. Диагностический портфель для оценки степени готовности выпускников из замещающих семей к самостоятельной жизни / Под общ. ред. Иониной О.В. –Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. – 93 с. – Текст: непосредственный.

2. Ищейкина, Н.Е. Воспитание самостоятельности у подростка / Н.Е. Ищейкина // <https://familysenter63.ru/informatsiya/sovety-roditelyam/184-vospitanie-samostoyatelnosti-u-podrostka>. – Текст: электронный.

3. Жданова Л.Г. Психология современного подростка / Л.Г. Жданова. – Самара, 2011. – Текст: непосредственный.

4. Логвинова О.К. Особенности коммуникативной толерантности студентов разной профессиональной направленности / О.К. Логвинова, У.Г. Егорова, А.Ш. Бердиева // Мир науки, культуры, образования. –2018. – № 1 (68). – С. 286–289. – Текст: непосредственный.

5. Демина Т.Ю. Анализ психолого-педагогической работы по социальной адаптации детей мигрантов и оценка ее результативности// Молодой ученый. – 2020. – № 40 (330). – С. 216–219. – Текст: непосредственный.

6. Петрановская, Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка / Л.В. Петрановская. – Москва: Издательство «АСТ». 2020. – 432 с. – Текст: непосредственный.
7. Исаева, Т.Е. Формирование самостоятельности как интегрального качества личности подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Е. Исаева. – Ростов-на-Дону, 1990. – 20 с. – Текст: непосредственный.
8. Иванова, М.Н. Педагогическое общение в современной школе как условие развития самостоятельности подростков: дис. ... канд. пед. наук / М.Н. Иванова. – Санкт-Петербург, 2005. – 171 с. – Текст: непосредственный.
9. Пшеничнова, И.В. Взаимоотношения с родителями как фактор развития самостоятельности и ответственности подростков / И.В. Пшеничнова // Реализация федеральных государственных образовательных стандартов: опыт, проблемы и пути решения. Материалы региональной научно-практической конференции. Шуя: Издательство «Ивановский государственный университет». – 2016. – С. 80–84. – Текст: непосредственный.
10. Егорова У.Г. Психологические аспекты готовности родителей к изменению социального статуса ребенка / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11. – № 4–5. – С. 1201–1204. – Текст: непосредственный.
11. Коновалова, Т.В. Подготовка социальных педагогов к педагогической поддержке инициативы старшеклассников: автореф. ... канд. пед. наук / Т.В. Коновалова. – Самара, 2003. – 20 с. – Текст: непосредственный.
12. Егорова, У.Г. Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации: практикум / У.Г. Егорова. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2012. – 88 с. – Текст: непосредственный.
13. Теплова, Л.И. Психологические характеристики подростков, подвергающихся буллингу в школе / Л.И. Теплова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 4 (54). – С. 196–203. – Текст: непосредственный.
14. Александрова А.Л. Нарративная терапия – эффективный способ помощи в трудной ситуации / А.Л. Александрова // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2009. – № 4. – С. 32–37. – Текст: непосредственный.
15. Егорова, У.Г. Просвещение родителей в вопросах профилактики отклоняющегося поведения подростков / У.Г. Егорова // Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – № 9 (120). – С. 232–236. – Текст: непосредственный.