

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Иванушкина Наталья Викторовна, Казакова Екатерина Алексеевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева

Аннотация. Статья посвящена организации дистанционного обучения как современному тренду образования, актуализирующего проблему психолого-педагогической работы по профилактике агрессивного и тревожного поведения подростков. Выявляются особенности дистанционной формы обучения с применением стационарных и портативных устройств. Исследуется уровень агрессивности поведения подростков и их тревожности. Выявляется влияние дистанционного обучения на состояние респондентов общеобразовательной школы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, агрессивность, тревожность, обучающиеся, профилактика.

Одним из трендов современного образования является организация учебного процесса в дистанционном и электронном формате с использованием стационарных и портативных устройств. Его продвижению способствовала эпидемиологическая обстановка, которая охватила все образовательное пространство не только в нашей стране, но и во всем мире. В связи с новой коронавирусной инфекцией COVID -19 многие учебные заведения в нашей стране были вынуждены перейти на дистанционный формат обучения. С одной стороны, с помощью интернет-ресурсов обучающиеся по видеосвязи взаимодействуют с педагогами, с помощью учебников в цифровом формате продолжают получать новые знания. И все это, не выходя из дома: безопасно и спокойно. Но, с другой стороны, многие российские семьи не были готовы к переходу на онлайн-обучение. Увеличение интернет-коммуникаций такой возрастной категории как подростки, может привести к формированию отрицательных последствий социализации. Это может сказаться на формировании агрессивных установок, убеждений обучающихся. Как отмечают исследователи (Н.В. Иванушкина, Е.А. Казакова), реализация образовательного процесса в дистанционном формате в современных условиях «не уменьшило количество подростков «в сети» [1, с. 262-265]. Более того, с каждым днем все острее стоит вопрос о «разумном сочетании онлайн- и офлайн-технологий», решение которого позволит адекватно рассмотреть реализацию задач, связанных с усвоением базовых знаний, практических умений и навыков, формированием компетенций обучающимися, способствующих их самообразованию, саморазвитию и самореализации [2, с. 18-22].

В настоящее время существует много работ авторов, подробно изучающих проблемы, возникающие во время дистанционного обучения (А.А. Андреев, Е.С. Полат, В.В. Вержбицкий, А.М. Долгоруков и др.). Этот вопрос становится все более актуальным, так как эффективность обучения напрямую зависит от психоэмоционального состояния участников образовательного процесса. Цель нашего исследования заключается в изучении влияния дистанционного обучения, как формы организации образовательного процесса, на агрессивное поведение и тревожность подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Задачи

исследования напрямую связаны с формулируемой целью. В рамках первой охарактеризуем дистанционное обучение, выявив его особенности организации.

Удаленный формат обучения имеет ряд принципиальных отличий от традиционного очного, особенно с психологической точки зрения. Многие авторы отмечают, что информационные технологии дистанционного образования изначально направлены на творческое саморазвитие обучающихся и являются эффективным средством самоорганизации их деятельности. Другими словами, учащимся приходится больше времени тратить на занятия, чем при традиционном обучении, многие темы учебных дисциплин вынуждены изучать самостоятельно. Проведенные исследования показывают, что у большинства детей ухудшились учебные успехи после перехода на удаленный формат обучения (58,2% респондентов назвали главной причиной – особенности дистанционного образования [3, с. 75-78]). Сильнее всего ухудшилась успеваемость учащихся 4–9-х классов. Респонденты называли главными проблемами – это дефицит «живого» общения и снижение мотивации к образовательному процессу.

Некоторые источники указывают, что стресс на фоне пандемии и дистанционного обучения повлиял на психическое состояние большинства школьников – у 83,8% респондентов исследователи Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Минздрава отметили побочные психические реакции пограничного уровня: депрессивные состояния – у 42,2%, астенические состояния – у 41,6% [4, с. 25-28].

Вторая задача исследования связана с непосредственным анализом результатов, полученных в ходе реализации диагностических методик по исследуемой проблеме. При работе с респондентами была использована методика на выявление личностной и ситуативной тревожности (Ч.Д. Спилбергера), и опросник «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут), предназначенный для выявления стиля поведения в стрессовых ситуациях. Исследование проводилось в два этапа. Первый этап исследования – в начале введения дистанционного обучения в общеобразовательных школах, второй – через 1,5 года.

Анализ результатов исследования по методике Ч.Д. Спилбергера показал, что тревожность у юношей осталась в пределах выше среднего уровня показателя и даже снизилась на 3% с 61% до 58%, а у девушек снизилась на 18%. с 63% до 45% [1, с. 262-265]. Наблюдается более уверенный вариант взаимодействия с педагогами и одноклассниками при дистанционном формате обучения. Подростки адаптировались к нему достаточно быстро.

Анализ результатов исследования по опроснику Л.Г. Почебут показал, что на первом этапе исследования, что у 66% респондентов уровень проявления агрессии оказался в пределах нормы, у 19% опрошенных он был повышен, у 15% – понижен. При гендерном исследовании выявили, что среди девочек уровень проявления агрессии в пределах нормы у 75% опрошенных. У них выделяется вербальная агрессия и эмоциональная. У мальчиков в пределах нормы у 60%, понижен у 10%, повышен у 30%, у них выделяется физическая, вербальная агрессия и самоагрессия. На втором этапе результаты показали, что у девочек уровень проявления агрессии в пределах нормы и остался на прежнем уровне (66%), также с преобладанием эмоциональной и вербальной агрессии. У мальчиков – повысилась на 2%, что составило 62%. При этом у них также осталась в приоритете физическая и вербальная агрессия.

В целях получения целостной картины процесса обучения в дистанционном формате на втором этапе исследования был проведен дополнительный опрос подростков. Анкета содер-

жала 6 вопросов с возможными тремя вариантами ответов: «затрудняюсь ответить», «положительно отношусь», «против».

На вопрос, касающийся выяснения отношения подростков к введению дистанционного обучения в школе, 68% респондентов ответили отрицательно, 27% опрошенных – затруднились ответить и только 5% – рады были перейти на удаленное, онлайн обучение. 64% опрошенных отметили, что у них увеличилось время на подготовку домашнего задания. На вопрос, касающийся успеваемости подростков, 87% респондентов указали причину ее снижения проведение занятий в дистанционной форме. Следующий вопрос был связан с самочувствием обучающихся, 58% опрошенных отметили, что дистанционная форма обучения никак не сказалась на их здоровье, однако, 29% респондентов указали на ухудшение самочувствия после введения онлайн обучения, ухудшение зрения, головные боли, 13% – затруднились ответить на поставленный вопрос. Также нас интересовал вопрос, связанный с продолжительностью общения с одноклассниками. К сожалению, 79% подростков ответили, что время их непосредственного общения с одноклассниками снизилось, при том, что коммуницирование в социальных сетях увеличилось у 55% опрошенных. В связи с тем, что были закрыты спортивные кружки и учреждения дополнительного образования физическая активность подростков была снижена у 66% респондентов.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что уровень агрессивности подростков остался, в основном, на прежнем уровне, повышение отмечалось в пределах 3-5% в конкретной исследуемой группе обучающихся, однако, мы можем предположить, что дальнейшее онлайн-обучение может усугубить исследуемую проблему, так как почти 30% респондентов констатировали ухудшение своего самочувствия и здоровья в целом. Проведенный опрос показал, что большая часть учащихся в исследуемой группе не довольны введением в школах дистанционного обучения, высказывая предпочтения обучаться в традиционном формате. Без сомнения, онлайн-обучение ни в коем случае не сможет стать заменой традиционному, но оно, действительно, может представлять наиболее перспективную форму альтернативного. В этой связи, для того чтобы избежать обострение проблемы повышения агрессивности подростков, необходима организация работы по профилактике агрессивного поведения обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Библиографический список

1. Иванушкина, Н.В. Агрессивное поведение подростков как следствие цифровой трансформации общества / Н.В. Иванушкина, Е.А. Казакова // Образование в современном мире: практики цифровой трансформации: Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием (Самара, 25 февр. 2021 г.): сб. науч. работ / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С.П. Королева (Самар. ун-т), Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т, отв. ред. Т.И. Руднева, редкол. А. В. Гавр. – 2021. – С. 262–265. Текст: непосредственный.

2. Иванушкина, Н.В. Исследование специфики организации онлайн-обучения в вузе / Н.В. Иванушкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 2021. – Т. 23. – № 76. – С. 18–22. – Текст: непосредственный.

3. Нечаева, А.Ю. Влияние пандемии и дистанционного обучения на психическое состояние детей младшего школьного возраста / А.Ю. Нечаева, И.В. Кольцова // Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 5 (57). – С. 75–78. – Текст: непосредственный.

4. Казакова, Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. – 2017. – № 1. – С. 25–28. – Текст: непосредственный.

УДК 373

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ильина Вероника Алексеевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва

Аннотация. В статье обсуждается проблема организации персонализации в процессе обучения. Дано определение персонализации, указаны социально-экономические предпосылки внедрения данного подхода к обучению. Приводятся основные принципы и действующие модели персонализированного обучения.

Ключевые слова: персонализация, целеположение, личность, обучение.

Вполне очевидно, что суть персонализации обусловлена пониманием смысла понятия «персона». И здесь мы сталкиваемся с крайней, радикальной противоположностью интерпретаций этого концепта. Взятый в аспекте европейской культурной и психологической традиции, концепт «Персоны» (Person) представляет собой «архетип, воплощающий социальную роль, публичное лицо личности, воспринимаемое окружающими; персона скрывает уязвимые и болезненные места, слабости, недостатки, интимные подробности, а иногда и суть личности человека» [1].

Современность задаёт новые тенденции в образовательном процессе, также ставит новые задачи перед обучающимися: растёт возможность выбора способов получения информации вместе с ростом количества технических средств, с помощью которых она может быть приобретена [2; 3]. Увеличение конкуренции и углубление кадрового разрыва принуждают специалистов вести «гонку на вооружение», осваивая как можно больше навыков и профессий в короткие сроки, и для реализации данной программы процесс персонализации образования даёт преимущества, так как изначально предполагает мотивацию учащегося к познанию. Процессы глобализации и урбанизации сопровождаются общедоступностью информации, а уникальность каждой личности вносит вклад в общую картину общества [2].

В отличие от классического образования персонализация предполагает создание условий, при которых сам обучаемый выбирает наиболее комфортные способы получения знаний, в соответствии со своим темпом работы, личными предпочтениями, при которых он наиболее полно может раскрыть как свой индивидуальный потенциал [4]. Процесс обучения приобретает индивидуальные черты, а личность получает наиболее благоприятную среду для развития. Принципами или атрибутами персонализации становятся свобода выбора, возможность модификации своей работы, развитие индивидуальности, разработка собственного пути развития [3;4].