

# ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Герман Алина Николаевна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

galalina2010@mail.com

***Аннотация.** В статье раскрывается сущность понятия информационно-коммуникационных технологий. Обозначается важность использования ИКТ в педагогике, в частности при изучении иностранных языков. Предлагаются методы и способы составления интерактивного урока для преподавания иностранного языка в школе или университете. Представлены популярные бесплатные сервисы для использования на практике составления интерактивного урока.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, урок, учитель, иностранный язык, интерактивные материалы, Интернет*

## POSSIBILITIES OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

German Alina N.

a graduate student of Samara

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

galalina2010@mail.com

***Abstract.** The article reveals the essence of the concept of information and communication technologies. The importance of using ICT in pedagogy, in particular when learning foreign languages, is highlighted. The methods and methods of compiling an interactive lesson for teaching a foreign language at school or university are proposed. Popular free services are presented for use in the practice of composing an interactive lesson.*

***Keywords:** information and communication technologies, lesson, teacher, foreign language, interactive materials, Internet*

Изучение иностранных языков в любой период истории было одним из приоритетных направлений образования. Каждый период характеризовался популярностью изучения конкретного языка – во времена императоров считалось, что на французском языке должны говорить все аристократические особы; во времена СССР в школе преподавали немецкий язык; с приходом капитализма английский язык стал основным для изучения, так как является языком международного общения; в последнее время популярность набирает изучение китайского языка,

поскольку Китай является первой экономикой мира. При этом во все времена педагоги по-разному подходили к преподаванию языка.

В веке развитых компьютерных технологий и Интернета одной из приоритетных задач образования является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на практике преподавания, в том числе изучения иностранного языка.

Информационно-коммуникационные технологии в педагогике характеризуются как возможность работы с информацией с помощью компьютера (других технических средств) и сети Интернет таким образом, чтобы достигать образовательные цели и задачи быстро и эффективно.

На текущий момент существует потребность в создании единой информационной базы, реализованной с использованием информационных технологий, на основе которой можно будет прописать учебный план и составить интерактивный урок иностранного языка. Актуальность данной проблемы заключается в том, что с помощью ИКТ можно более эффективнее вести процесс образования в школах и университетах России [1].

Современное общество трудно представить без применения компьютера и интернета в образовании ребенка или студента. Век, когда за любой информацией обращались к книгам, уже прошел и ему на замену пришла всемирная паутина. Практика показывает, что применение современных технологий для создания интерактивных уроков дает хороший эффективный результат при срезе знаний обучающихся. Использование ИКТ делает урок более интересным и дает возможность захватить внимание учеников в полном объеме. Особенно актуально использование интерактивных уроков в младших классах, когда дети еще не усидчивые и учителю приходится различными методами привлекать их внимание к предмету занятия.

Также можно отметить, что использование ИКТ помогает снять напряжение с учеников даже при изучении достаточно тяжелых тем. Это касается всех предметов преподавания, в том числе и иностранного языка. Проще запомнить необходимое словосочетание, если ты графически увидел его интерпретацию или несколько раз в разной форме его изучил, нежели просто пытаться его запомнить со страниц учебника [2].

Интерактивные уроки и информационно-коммуникационные технологии в образовании ставят своей целью не только передачу обучающимся готовых знаний, но и возможность развития у них элементов и умений самообразования. Такой урок можно назвать диалогом с учителем посредством ИКТ.

Новое поколение детей в своей жизни и общении с другими людьми будет все чаще использовать информационные технологии, поэтому уже на этапе обучения нужно налаживать эффективность построения таких связей. При этом использование ИКТ в изучении иностранных языков имеет ряд преимуществ:

- способность подстраиваться под разный уровень знаний обучающихся и удовлетворять их интересы;
- ИКТ дают возможность не быть привязанным к месту и времени при изучении языка;
- большое количество бесплатных интерактивных материалов дает возможность экономить на трудовых затратах педагогов и сохранять баланс между работой и жизнью [3].

Информационно-коммуникационные технологии позволяют переводить формат обучения в дистанционный и индивидуальный. В 2019 году, когда человечество столкнулось с пандемией и изоляцией, ни образовательные, ни коммерческие учреждения не были готовы к удаленному

режиму работы. Фактически, удаленные уроки представляли с собой те же уроки, которые проводились оффлайн. Преподаватель создавал встречу в Zoom, ученики подключались, обучение велось так же по учебнику, а вместо классной доски использовались технологии платформы. Но во внимание стоит принимать тот факт, что дома дети расслаблены и настроить на рабочий лад их очень сложно, соответственно результативность данного метода обучения существенно падала, о чем потом сигнализировали срезы контрольных знаний. Данная проблема бы не возникла, если бы система образования изначально строилась на применение информационных технологий, которые можно легко использовать как в оффлайн, так и в онлайн формате.

До недавнего времени существовали только такие методы информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранного языка, как:

- электронные учебники, пособия, дополнительные материалы, которые можно было вывести на экран компьютера или проектора;
- электронные тесты;
- ресурсы сети Интернет;
- аудио и видео материалы к физическим учебникам иностранного языка.

Но сейчас взят курс на создание хорошей интерактивной базы для проведения уроков, поэтому появляются достаточно новых способов привлечь внимание обучающегося и дать ему большой объем знаний простым и понятным способом. Стоит отметить, что большая часть таких материалов не являются отечественными разработками, но это никак не влияет на их качество.

Чаще всего родители берут дополнительные уроки своим детям по изучению иностранных языков за отдельную плату. Такие уроки чаще всего максимально оснащены интерактивными материалами и по минимуму включают в себя просто информацию из учебников. Любую информацию можно преподнести разным способом – так, чтобы она отложилась в памяти на долго, и так, чтобы она забылась через несколько дней. Сейчас делаются отличные шаги на пути к использованию ИКТ на уроках в школах. Согласно проектам, существующим в России, школы оснащаются компьютера и другой необходимой техникой, что дает возможность использовать на уроках интерактивные материалы.

По мнению автора, интерактивный урок не только более интересный, но и более простой в подготовке. Учитель, используя дополнительные информационные и технические материалы может сделать интересный, красочный и запоминающийся урок, затратив при этом меньшее количество времени, чем при подготовке к обычному уроку.

В этой статье будут рассмотрены основные информационно-коммуникационные технологии, которые могут быть использованы в построении интерактивных уроков иностранного языка.

Чтобы разговаривать на любом языке мира необходимо знать лексику и грамматику. Лексика представляет собой заучивание букв, звуков и слов иностранного языка. Так, чтобы разговаривать на китайском языке, необходимо знать 3500 иероглифов.

В любом учебнике иностранного языка слова закреплены по темам, а учителя задают учащимся домашние задание – выучить слова из конкретного урока. Каждый, кто изучал иностранный язык в школе, помнит, как тяжело запомнить новые слова со страницы учебника, особенно в более зрелом возрасте, когда в учебнике уже не дают ассоциаций с данными словами. Для

решения данной проблемы также разработано большое количество сайтов в сети интернет, которые помогают легче и эффективнее запоминать лексику.

Все люди уникальные и у каждого развит один тип запоминания информации. В психологии это называется виды памяти по чувственной модальности. Существуют следующие виды памяти учеников: зрительная и аудиальная. Интерактивные материалы для запоминания новой лексики учитывают все формы запоминания памяти, то есть направлены на большой круг лиц. Практически все сайты состоят из нескольких этапов запоминания слова:

- изучение необходимого списка слов с их переводом (к каждому слову подбирается соответствующая картинка);
- подбор перевода к каждому слову;
- перевод русского слова на иностранный язык;
- итоговое тестирование.

Такой способ дает возможность быстрее и эффективнее запоминать информацию. Дойдя до конечного этапа, учащийся уже запоминает лексику и может ее использовать в разговоре. При этом, данный вид обучения требует 10-15 минут свободного времени. Для более хорошего результата проходить конкретный урок в программе необходимо 2-3 раза, а по итогам прохождения модуля делать интерактивный тест, по пройденным словам, в той же системе. Наиболее популярными сервисами для изучения лексики является Quizlet, ВЗНАНИЯ.

Дети с ранних лет начинают смотреть мультфильмы, а затем переходят на фильмы. Поэтому использование видео в занятиях иностранного языка является одним из эффективных способов практики слушания. В сети Интернет существует огромное количество видеороликов на английском языке, в том числе и из известных мультфильмов и фильмов. Можно пользоваться самым простым вариантом на практике и использовать платформы YouTube или Яндекс.Дзен. Для более простой версии слушания, к видеоролику можно подключить субтитры, чтобы обучающиеся могли прочесть непонятное им слово. Также созданы специальные сайты, предназначенные для таких целей. Они содержат тысячи различных видеороликов на всех языках мира. Например, в работе могут быть использованы такие сайты, как E-learning for Kids, English 4 Kids, Fun English Games. Практически все ресурсы являются бесплатными, а значит не требуют никаких финансовых затрат для построения урока.

Так же видео могут помочь не только в процессе тренировки понимания иностранной речи на слух, но и выступать возможностью тестирования знаний обучающихся. Многие платформы предлагают видео с практическими заданиями внутри, где нужно по мере проигрывания видео ответить на вопрос или выбрать нужный вариант [4].

Видеоролики является одним из наиболее интересных и действенных способов изучения иностранного языка. Так, в уроке можно использовать несколько видеороликов на конкретные тематики, которые на текущий момент учащиеся проходят по учебнику.

Игры являются еще одним методом изучения иностранного языка. Несмотря на то, что принято считать, что игры подходят больше для младших школьников, в изучения языка игровой формат будет интересен и взрослым. Использование игры помогает быстрее запоминать информацию, развивать логику, память, внимание и воображение. Существует множество игр на про-

сторях сети интернет, направленные как на расширение словарного запаса, изучение грамматики, так и на прокачку общих знаний. Одним из самых хороших бесплатных сайтов является LearnEnglish [5].

Существует еще один хороший формат изучения языка, который нельзя использовать на уроках, но можно использовать как домашнее задание. Чтение книг на иностранном языке развивает насмотренность и отлично повышает уровень знания языка. Существует достаточно хороших приложений, которые можно скачать на гаджет учащегося, где можно читать книги в оригинале, при этом функционал приложений предусматривает словари, то есть дает возможность посмотреть значение конкретного слова. Например, такой формат можно использовать как внеклассное чтение по предмету в размере одной книги в четверть или семестр. Книгу должен выбрать преподаватель исходя из знаний, имеющихся на текущий момент у обучающихся.

Для удобства построения урока и закрепления домашнего задания можно использовать также инновационные рабочие пространства, например, Miro. Каждый урок будет представлять собой доску, где будут содержаться все материалы к уроку и домашнее задание. Любой учащийся может зайти в систему и увидеть, что они проходили на уроке, если ему это необходимо, дополнительные материалы и домашнее задание [6].

Таким образом, с помощью информационных технологий можно построить необычные, интересные уроки, которые будут давать особенно эффективные результаты. Современные дети намного лучше относятся к интерактивным урокам, чем к обычным классическим, поэтому использование ИКТ в построении плана урока является необходимым.

Заметим, что использование информационных технологий не заменяет учителя. Интерактивные материалы необходимо использовать под чутким руководством педагога. Поскольку сейчас активное использование ИКТ в обучение не вызывает никаких сомнений, необходимо формировать интерес учителей и педагогов к такому формату. Хорошим стимулом будет надбавка к заработной плате за активное использование информационных технологий в своей системе обучения.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий выводит обучение иностранного языка на качественно новый уровень. Уровень, способный развить интерес к обучению даже у самых проблемных обучающихся. Внедрение ИКТ в образовательный процесс нацелено на интеллектуальное развитие обучающихся, на прокачку навыков общения с использованием информационных технологий во взрослой жизни.

### **Библиографический список**

1. Даниелян, Н. В. Рациональность использования ИКТ при обучении иностранным языкам / Н. В. Даниелян. – Текст: электронный // ЭСГИ. – 2022. – №2 (34). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ratsionalnost-ispolzovaniya-ikt-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 18.03.2024).
2. Молчанова, Е. Н. Роль ИКТ в современной технологии преподавания английского языка / Е. Н. Молчанова. – Текст: электронный // Скиф. – 2023. – №11 (87). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-ikt-v-sovremennoy-tehnologii-prepodavaniya-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 18.03.2024).

3. Петрова, И.В. Интеграция цифровых технологий и методов обучения в процесс преподавания иностранных языков в технических университетах / И. В. Петрова, М. А. Слепнева. – Текст: непосредственный // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-tsifrovyyh-tehnologiy-i-metodov-obucheniya-v-protsess-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-v-tehnicheskikh-universitetah> (дата обращения: 18.03.2024).

4. Торгованова, О. Н. Использование мультимедийной среды при обучении иностранным языкам / О. Н. Торгованова, А. Е. Шабанова. – Текст: электронный // E-Scio. – 2023. – №3 (78). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-multimediynoy-sredy-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 18.03.2024).

5. Полезные онлайн-ресурсы для учителей английского языка. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/poleznye-resursy-dlya-uchiteley-angliyskogo-yazyka/> (дата обращения: 18.03.2024).

6. Официальный сайт Miro. – URL: <https://miro.com/ru/> (дата обращения: 18.03.2024).