

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Логманова Аида Ичметовна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

aida.logmanova@mail.ru

***Аннотация.** В общеобразовательных учреждениях основное внимание уделяется лексико-грамматическому аспекту в изучении иностранного языка, у многих взрослых, изучавших английский язык в школе и университете, не сформирован навык говорения на английском языке. Именно по этой причине в наше время большую важность имеют учреждения дополнительного образования, где студенты имеют возможность улучшить коммуникативные навыки. В данной статье будут рассмотрены способы развития диалогической речи у взрослых в условиях дополнительного образования. Главной задачей формирования диалогической речи у взрослых является подготовка к спонтанной речи, которая особо необходима в путешествиях.*

***Ключевые слова:** диалогическая речь, дополнительное образование, особенности диалогической речи, изучение иностранного языка, взрослые обучающиеся*

DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN ENGLISH AMONG ADULTS IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION

Logmanova Aida I.

master's student

Samara National Research University

34 Moskovskoye shosse, Samara, 443086, Russia

aida.logmanova@mail.ru

***Abstract.** In general educational institutions, the main attention is paid to the lexical and grammatical aspect in the study of a foreign language; many adults who studied English at school and university have not developed the skill of speaking English. It is for this reason that in our time, institutions of further education are of great importance, where students have the opportunity to improve their communication skills. This article will discuss ways to develop dialogic speech in adults in additional education. The main task of developing dialogical speech in adults is preparation for spontaneous speech, which is especially necessary when traveling.*

***Key words:** dialogical speech, additional education, features of dialogic speech, learning a foreign language, adult learners*

Лингвисты прошлых лет выдвигали много гипотез, касающихся изучения языка, и, следовательно, преподавания языка. Так как речь считалась основной, а навык письма второстепенным, подразумевалось, что преподавание языка должно делать акцент на овладение навыками говорения и что овладение письмом должно быть отложено до определенного срока в будущем.

Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего.

Говорение относится к продуктивному виду речевой деятельности, с помощью которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение, а его содержание – выражение мыслей в устной форме. По мнению Стародубцевой О.Г., основа говорения – это произносительные, лексические и грамматические навыки, которые и являются важнейшими направлениями преподавания. Приобретение коммуникативной компетенции – основная цель обучения иностранному языку.

Целью обучения говорению является развитие у студентов способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях. Например, В.М. Филатов выделяет следующие признаки говорения, которые обуславливают его успешность:

- говорение всегда мотивированно;
- говорение целенаправленно, так как высказывание преследует цель;
- говорение – это активный процесс, который отражает отношение говорящих к окружающей действительности;
- говорение «обслуживает» все другие виды речевой деятельности;
- говорение связано с личностью;
- говорение всегда связано с мыслительной деятельностью человека.

Любой диалог сопровождается определенной темой, определяя выбор языков средств и стратегию поведения говорящих. Важно учитывать, что совместная речевая деятельность слабо поддается планированию и заранее продуманная стратегия потребует коррекции.

Речь порождается решением мыслительных задач, восприятием внешних условий деятельности и ориентировкой в них. Одним из доминирующих при порождении речи является умение ориентироваться в условиях общения и правильно оценивать их. Важное значение приобретают положения о результате говорения, который определяется как ответное действие участника общения вне зависимости от того, имеет ли это действие внешнее выражение или нет, осуществляется оно сразу или спустя некоторое время. Этот результат проявляется в реакциях, действиях, поведении говорящих и реализуется в практической деятельности.

Существует два типа речи: монологическая и диалогическая. Несмотря на то, что многие исследователи считают разницу между монологической и диалогической речью условной, Гальскова Н.Д. разделяет эти понятия, проводя четкую грань.

Так, монологическая речь заранее планируется говорящим, в то время как диалогической речью управляют два партнера. Монолог логичен в построении и имеет особую структуру, требующую более четкого соблюдения грамматических и стилистических норм, смысловое завершение.

Диалогическая речь – форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами. Диалогическая речь обладает следующими характеристиками:

- двусторонность;
- прерывистый характер;

- ситуативность;
- эллиптичность;
- непосредственный характер связи;
- спонтанность.

Развитие умений диалогической речи осуществляется на четырех уровнях:

Первый уровень – уровень предложения. На этом этапе создается элементарная ситуация, где студент способен ответить репликой.

Второй уровень – диалогическое единство. На данном этапе студент способен поддержать мини-диалог 2-3 взаимосвязанными репликами.

Третий уровень – комбинирование микродиалогов. Обучающийся способен на развернутый диалог, ролевую игру.

Четвертый уровень – диалогическое общение. Это высшая степень самостоятельности партнеров с вкраплением монологических высказываний, группового обсуждения.

При этом существует ряд сложностей, с которыми сталкиваются обучающиеся при общении на английском языке.

Можно выделить следующие трудности, с которыми сталкиваются взрослые в процессе формирования навыков говорения:

- неравномерное участие в процессе обсуждения;
- стеснение;
- боязнь ошибки и критики.
- нечего сказать или нежелание говорить (иногда связано с особенностями личности, когда ученик не особо общителен и не желает высказывать свое мнение и поддерживать дискуссию).

Формирование навыка говорения является одним из самых сложных речевых навыков и имеет ряд специфичных особенностей, говорение всегда мотивированно, целенаправленно, говорение – это активный процесс, оно «обслуживает» все другие виды речевой деятельности, оно связано с личностью и мыслительной деятельностью человека.

Были выявлены проблемы, с которыми сталкиваются взрослые на занятиях английского языка при формировании навыков говорения, среди которых: неравномерное участие в процессе обсуждения, стеснение, боязнь ошибки и критики, нежелание говорить в силу индивидуальных особенностей человека.

Для грамотного подхода развития диалогической речи у взрослых необходимо учитывать их возраст, т.к. любой учебный процесс строится с учетом физиологических, психологических и возрастных особенностей субъекта обучения. Взрослые обучающиеся имеют высокую степень мотивации; поэтому участие в образовательном процессе для них является осознанным выбором. Взрослые люди, занимающиеся изучением английского языка, достаточно старательные и дисциплинированы, поскольку решение о продолжении образования, как правило, принимается осознанно. Взрослые мотивированы на достижение определенной цели; они ориентированы на обучение и получение новых навыков. Образование взрослых направлено на решение конкретных задач и достижение определенной цели в общественной или профессиональной жизни. В этом отношении взрослые обучающиеся имеют практический подход к обучению; у них есть

сильное желание получить такие навыки, которые можно было бы непосредственно и немедленно реализовать в своей профессиональной и общественной деятельности. При этом взрослые имеют как жизненный, так и профессиональный опыт, в том числе знания, полученные на предыдущих этапах образования.

Несмотря на имеющийся потенциал взрослых, выражающийся в высокой степени мотивации, дисциплинированности, практическом подходе к обучению и наличии жизненного и профессионального опыта, существует ряд трудностей, с которыми сталкиваются взрослые: стеснение, неудачный опыт, страх ошибки, неуверенность при изучении иностранного языка.

Для развития диалогической речи у взрослых и преодоления возможных трудностей был разработан комплекс упражнений.

Комплекс упражнений – это совокупность упражнений, специально систематизированных таким образом, что их качество, количество, последовательность и соотношение видов и подвидов обеспечивают оптимальный эффект в процессе формирования или совершенствования навыков, а также речевого умения на каждом этапе его развития.

Разработанный комплекс состоит из условно-речевых и речевых упражнений базового и повышенного уровня сложности, что обусловлено ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенных для тренировки языкового материала в рамках условной коммуникации.

1. Задание «За и против».

Суть данного задания заключается в том, что преподаватель делит группу на две части и озвучивает тему, имеющую противоречивый характер. Пример темы «В городе жить лучше, чем в деревне». Преподаватель заранее говорит, какая группа будет «за город», а какая – «за деревню». Каждая группа должна тезисно выстроить аргументацию, после чего начинается обсуждение. Данное задание формирует не только навык говорения, но и учит студентов отстаивать свою позицию, защищать свое мнение и развивать дискуссию.

2. Задание «Выйти из ситуации».

Преподаватель раздает карточки с разными ситуациями, с которыми студент может столкнуться, например «Ситуация в ресторане. Вы сидите с другом в ресторане и вам нужно сделать заказ. Сделайте заказ, попросите счет». Цель обучающихся – выйти из предложенной ситуации.

Данное задание имеет практический характер, т.к. студенты имеют большую вероятность столкнуться с предложенными ситуациями в жизни.

Выбор отобранных заданий обусловлен психолого-возрастными особенностями взрослых обучающихся. Данные задания имеют практический подход, к чему стремятся взрослые во время изучения иностранного языка. Кроме того, в предложенных заданиях взрослые имеют возможность использовать весь жизненный и профессиональный опыт. Данные задания успешно справляются с такими трудностями как страх, стеснение. В первом задании группа делится на мини группы, что вызывает меньше стресса у каждого обучающегося, второе задание помещает взрослых в различные ситуации, придающее атмосферу игры и непринужденности, что также помогает избавиться от неуверенности. Отобранные задания помогают разнообразить учебный процесс, что поддерживает внимание обучающихся на занятиях, способствует лучшему усвоению и запоминанию информации ввиду особой роли практического мышления взрослых.

Были также предложены подготовительные упражнения перед выполнением вышеперечисленных заданий.

В качестве подготовительных упражнений были разработаны следующие задания.

1. Условно-речевое упражнение, суть которого заключается в том, что обучающийся должен согласиться с предложенными утверждениями, используя образец.

2. Условно-речевое упражнение, суть которого заключается в том, что обучающийся должен высказать несогласие с приведенными утверждениями, используя образец.

Таким образом, в ходе данного исследования были проанализированы психолого-возрастные особенности взрослых обучающихся. На основе этих данных был сделан вывод о том, что несмотря на большой потенциал взрослых при изучении иностранного языка, взрослые имеют трудности, связанные с нехваткой времени, страхом ошибки, неудачным опытом и т.д. Кроме того, существуют факторы, такие как внимание, память и мышление, которые помогают преподавателю организовать учебный процесс эффективным и подходящим для взрослых способом. При работе с взрослыми обучающимися педагогу необходимо использовать большое количество форм и видов работы для поддержания внимания на занятиях. Преподнесение информации в визуальном формате так же способствует лучшему запоминанию у взрослых ввиду развитой зрительной памяти. Так же стоит опираться на жизненный и языковой опыт обучающихся в образовательном процессе.

Навык говорения является одним из самых сложных речевых навыков в английском языке, так как должен совмещать в себе лексические, грамматические знания, а также умения восприятия иностранной речи. Именно по этой причине диалогическую речь стоит развивать в ситуативной форме.

Библиографический список

1. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью. – М., 1988. URL: <https://www.booksite.ru/fulltext/alhazidze/text.pdf>

2. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: КноРус, 2017. URL: <file:///C:/Users/adika/Downloads/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BC.%20%D0%9D.%20%D0%94.%20%D0%93%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf>

3. Матухин Д.Л. Психолого-возрастные особенности и основные психологические функции взрослых обучающихся / Д. Матухин. – Текст: электронный // Вестник Томского государственного университета. - 2008. – С. 160-162. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-vozrastnye-osobennosti-i-osnovnye-psihologicheskie-funktsii-vzroslyh-obuchayushchihya/viewer>. – Дата публикации: 15.12.2007. – Режим доступа: научная электронная библиотека cyberleninka.ru.

4. Скрипникова Т.И. Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке. – Владивосток, 2018. URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2018/skripnikova-ti_metodika_formir_rechevoy_kompet_na_inostr_yazyke_2018.pdf

5. Стародубцева О.Г. Типы упражнений для формирования лексических навыков устной речи в неязыковом вузе / О. Стародубцева. – Текст: электронный // Научно-педагогическое обозрение. - 2013. - №2. – С. 45-48. – URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2065/20.pdf>. - Дата публикации: 06.02.2013. – Режим доступа: научная электронная библиотека cyberleninka.ru.

6. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. – Ростов-на-Дону, 2004. URL: <https://mineeva0a.files.wordpress.com/2018/11/d184d0b8d0bbd0b0d182d0bed0b2-d0bcd0b5d182d0bed0b4d0b8d0bad0b0.pdf> (Дата обращения 10.11.2023).

7. Buranova D. Features of adults as a unique psychological and age group of students in mastering a foreign language / D. Buranova. – Text: electronic // Science and innovation. - 2022. - №3. – P. 985-987. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/features-of-adults-as-a-unique-psychological-and-age-group-of-students-in-mastering-a-foreign-language>. Publication date: 2022. – Access mode: scientific electronic library cyberleninka.ru.