

# ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ПРИЗНАКАМИ ДИСЛЕКСИИ

**Баганова Полина Александровна**

*канд. пед. наук, доцент, учитель английского языка  
ГБОУ СОШ № 317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
190013 Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Серпуховская, 39  
polinabaganova@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема обучения смысловому чтению на английском языке (базовый уровень) школьников среднего звена с особыми образовательными потребностями и проанализирован опыт экспериментальной работы, проводимой автором в одной из школ Санкт-Петербурга. Основное содержание статьи составляет описание коррекционно-педагогической работы по тематическому блоку «Школа», направленной на развитие репродуктивной читательской компетенции учащихся с признаками дислексии на уроках английского языка. В заключении статьи обозначены перспективы дальнейшего поиска эффективных методов, приемов профилактики и коррекции этого сложного расстройства в основной школе.*

***Ключевые слова:** чтение, дислексия, основная школа, обучение английскому языку детей с дислексией, репродуктивная читательская компетенция*

## TECHNIQUES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF TEACHING DYSLEXIC LEARNERS TO READ ENGLISH IN SECONDARY SCHOOLS

**Baganova Polina A.**

*candidate of pedagogical sciences, associate professor, English teacher  
SBEI Secondary General School № 317 Admiralteysky district of St Petersburg  
39 Serpukhovskaya St, Saint Petersburg, Russia, 190013  
polinabaganova@yandex.ru*

***Abstract.** The article deals with the problem of teaching functional reading in English (basic level) to secondary school students with special educational needs and analyses the experience of experimental work carried out by the author in a school in St Petersburg. The main content of the article is a description of the remedial-pedagogical work on the thematic block «School», aimed at the development of reproductive reading competence of students with dyslexia at English lessons. The article concludes with the prospects of further search for effective methods and techniques of prevention and correction of this complex disorder in secondary schools.*

***Keywords:** reading, dyslexia, secondary school, teaching English to children with dyslexia, reproductive reading competence*

Чтение – это не только один из основных учебных предметов начальной школы, который необходимо успешно освоить, но и важнейшая область жизни человека (the major domain), через

которую он познает окружающий мир и человеческие взаимоотношения, овладевает другими дисциплинами и перерабатывает все возрастающие объемы информации, формирует свое собственное отношение к действительности. Современное образование рассматривает чтение как фундаментальную основу познавательной, коммуникативной и информационной универсальных компетенций, средство общения и когнитивного развития человека в течение всей жизни.

В Федеральных государственных стандартах как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования и, соответственно, в Примерных рабочих программах учебного предмета «Английский язык», читательская деятельность – чтение как формирование человека читающего (*homo legens*), чтение для образования и чтение как работа с информацией, выступает в качестве универсального учебного действия. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира является одним из личностных результатов в процессе реализации такого направления воспитательной деятельности, как ценности научного познания.

Изменение традиционного в методике преподавания иностранных языков названия «чтение» на «смысловое чтение» в содержании обучения связано, прежде всего, со смещением акцента на результат/продукт/эффект этой речевой деятельности – понимание, в соответствии с которым выделяются виды чтения – изучающее чтение (с полным пониманием прочитанного), ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания текста), просмотровое чтение (с пониманием нужной/интересующей информации) и поисковое чтение (с пониманием запрашиваемой информации). Опираясь на определение смыслового чтения А.А. Леонтьева как «восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» [6, с. 9] отметим, что понимание выступает как присвоение знаний и всегда является ориентировочной основой для других видов деятельности – коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, преобразовательной, художественной (М.С. Каган): «Мы читаем всегда для чего-то и в зависимости от этого читаем по-разному» [Там же].

Обновленные образовательные программы зафиксировали появление нового ориентира отечественного образования – функционального подхода к обучению чтению, чтению связанных с реальной жизнью учащихся, специальных, учебных текстов. Отчасти это связано с результатами российских школьников в международных сравнительных исследованиях по оценке читательской грамотности, продемонстрировавшими огромный разрыв между готовностью школьников к новому способу использования письменной коммуникации для решения задач, соответствующих следующей возрастной и образовательной ступени – PIRLS в конце обучения в начальной школе, на переходе от обучения самому процессу чтения к использованию чтения как одного из основных средств дальнейшего обучения (высокий уровень готовности 10-летних учащихся к обучению работе с текстами) и PISA в конце обучения в основной школе, на переходе от использования чтения как средства обучения к использованию чтения как средства ориентации в реальной жизни (низкий уровень готовности 15-16-летних учащихся к использованию текстов для решения широкого круга повседневных, социальных и образовательных задач) [14].

Во многом переход к «смысловому чтению» объясняется тем, что оно составляет содержание процесса функционального чтения, состоящего из таких этапов, как осознание потребности в знаниях для решения проблемы, поиск и выбор подходящего исходного текста для

смыслового чтения, чтение (понимание смысла прочитанного) и применение полученной информации. В этой логике термины «смысловое чтение» и «функциональное чтение» используются как идентичные понятия [7, с. 35].

На фоне роста требований к читательским компетенциям проблема школьной дислексии стоит особенно остро. Дислексия – специфическое нарушение процесса чтения, является серьезным препятствием в процессе формирования развитой языковой личности ребенка. По данным Международной ассоциации дислексии (International Dyslexia Association, IDA), в настоящее время около 17-23% взрослого населения планеты имеют те или иные симптомы дислексии и связанных с ней трудностей – медленное чтение, плохое письмо, бедная грамматика [8]. По данным популяционных исследований, в России 25-30% младших школьников с достаточным уровнем интеллектуального и сенсорного развития имеют нарушения одного из самых сложных видов речевой деятельности – чтения [12].

Признаками дислексии в *младшем школьном возрасте* являются: трудности с распознаванием слов; замена слов, схожих по смыслу и звучанию; перевоорачивание (инверсия) и перестановка (транспозиция) букв, слогов и слов при чтении; разворот букв при написании; путаница в арифметических знаках; неловкость и импульсивность в поведении; трудности с запоминанием фактов; нарушения координации движений; замедленное освоение новых навыков [1]. Важно отметить, что нужно отличать ошибки детей с признаками дислексии от ошибок детей, которые только начинают овладевать навыком чтения: «особенностью дислексических ошибок является их типичность, повторяющийся характер» [5, с. 16].

Причиной этих трудностей обычно является недостаточный уровень когнитивного развития – нарушения устной речи, нарушения зрительных функций или сочетание обоих нарушений. Эти когнитивные (психологические) факторы оказывают наибольшее влияние на становление чтения на этапе формирования познавательной читательской компетенции (этапе «наивного чтения»). На дальнейшем этапе вместо технологических операций чтения на первое место выходит содержательный компонент процесса: через развитие способностей к анализу графического образа буквы к овладению правилами соединения звуков в слоги, их слитной артикуляции и целостного восприятия рождается смыслообразование как основная цель чтения. Так чтение из объекта изучения, навыка, который нужно освоить, превращается в инструмент познания, получения информации и, согласно требованиям стандарта, этот момент по времени должен совпасть с переходом ребенка в среднюю школу. Однако данные исследования М.Н. Русецкой показывают, что такого уровня развития чтения достигают менее 50% четвероклассников [12].

Следующим этапом развития чтения является формирование рефлексивной читательской компетенции: осмысление и формирование оценок прочитанного текста, понимание позиции автора, выявление средств художественной выразительности, соотнесение прочитанного с собственным жизненным и читательским опытом. Выполнение этих метаопераций чтения представляет определенные сложности для учащихся с дислексией, так как даже при оказании специализированной медицинской, психолого-педагогической логопедической помощи дислексические расстройства весьма стойкие [4, с. 108-112]. Признаками дислексии в *среднем школьном возрасте* являются низкий уровень чтения (по сравнению со сверстниками); недостаточный объем читаемых материалов и нечитаемый почерк вследствие отказа читать вслух и писать; неправильное написание и произношение слов; плохая память; трудности в общении из-за ограниченного словарного запаса и имеющихся знаний; трудности с восприятием языка тела и мимики,

с усидчивостью, терпением, организованностью и концентрацией внимания (синдром дефицита внимания (СДВ) с гиперреактивностью (СДВГ) или без нее) [1].

Обучение иностранным языкам является обязательной составляющей системы образования в России, и дети с признаками дислексии, ассимилированные в образовательную среду общего школьного образования, сталкиваются с проблемами в изучении иностранного языка. Несмотря на то, что овладение широким спектром навыков – от чтения вслух по слогам до чтения значения буквы как символа – для дислексиков затруднено, такие дети с сохранным интеллектом имеют потенциальные возможности для развития. Тем более, что развивающий аспект (психологическое содержание) цели обучения иностранным языкам конкретизируется такими компонентами, как развитие речевых способностей (фонематический и интонационный слух, чувство языка, способности к догадке, различению, имитации, логическому изложению и др.); развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память во всех ее видах, внимание, воображение, восприятие и др.); развитие умения общаться с формированием осознанного отношения к родному и иностранному языкам [9, с. 27, 34].

Создание комфортной образовательной среды и специализированная поддержка со стороны учителей английского языка также связаны с тем, что английский язык является самым сложным из европейских языков для развития навыков чтения из-за своей орфографии, основанной на традиционном принципе письма. Английским детям требуется в 2,5 раза больше времени, чтобы овладеть чтением на родном языке, и дислексия диагностируется у них чаще, чем у носителей других языков, поскольку одни и те же буквы и буквосочетания читаются по-разному в зависимости от их положения в слове, буквосочетаний, этимологии и языковой традиции [17]. Овладение российскими детьми английским языком как иностранным осложняется тем, что в отличие от глобального чтения целыми словами, характерного для английского языка, при формировании навыка чтения на русском языке дети используют слоговое чтение, поскольку русская орфография основана на фонетическом и морфологическом принципах письма [15].

В силу различия функциональных механизмов, лежащих в основе чтения на русском и английском языках, проявления дислексии на родном и английском языках у одного и того же ребенка также могут быть разными по характеру и степени выраженности [11, с. 274-281]: учащийся может столкнуться с рядом трудностей, ранее не имевших проявлений, при освоении нового англоязычного кода или продемонстрировать разные проявления дислексии на русском и английском языках, поскольку логопедические занятия по коррекции нарушений речи на родном языке не означают автоматической корректировки дислексии на английском языке [10].

С целью преодоления сложностей у учителей английского языка, работающих в основной и средней школе и не имеющих специальной логопедической подготовки, в работе с учащимися массовой школы с особыми образовательными потребностями ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича и ГБОУ школа № 5 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработали и реализовали инновационный проект «Успех каждого ребенка» по созданию условий для профессионального и личностного развития детей в рамках сетевой опытно-экспериментальной работы, результатом которой стала комплексная методическая система для обучения учащихся с трудностями чтения.

Учителя английского языка ГБОУ СОШ № 317 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в рамках методической сети «Обновление технологий обучения предметам гуманитарного

цикла (английский язык) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)» стали участниками группы внедрения (апробации) инновационных продуктов. Региональной инновационной площадкой (экспериментальной площадкой на базе ГБОУ СОШ № 235 им. Д.Д. Шостаковича) был проведен курс повышения квалификации педагогических работников в области работы с детьми с трудностями чтения на иностранном языке. Он включал такие этапы, как 1) входная диагностика, проводимая с целью определения у слушателей курса уровня владения информацией о природе дислексических расстройств, их признаков, особенностях мышления и восприятия информации у детей с признаками дислексии [18]; 2) мастер-классы с демонстрацией приемов работы с детьми с признаками дислексии на уроках иностранного языка (английского) и 3) обучение на рабочем месте, во время которого слушатели курса через видеосвязь подключались к проведению сетевых онлайн-уроков и совместно с учителем-тренером обучали учащихся школ группы внедрения, используя рассмотренные на мастер-классах приемы; 4) самостоятельное применение полученных знаний при разработке урока; 5) итоговая диагностика результативности прохождения курсов повышения квалификации.

Остановимся подробнее на адаптации учебного материала для чтения на уроках английского языка с учетом особых образовательных потребностей детей с признаками дислексии. Общими требованиями к дизайну дидактических материалов являются использование особых шрифтов (Arial и Comic Sans, Verdana, Tahoma, Century Gothic, Trebuchet, Calibri, Open Sans, Adys, Open Dyslexic, Sylexiad) и его размера (не менее 12-14 или крупнее), межсловного интервала, который должен быть как минимум в 3,5 раза больше межбуквенного, межстрочного интервала, пропорционального межсловному (предпочтительнее 1,5), выделения с помощью жирного шрифта вместо подчеркивания и курсива, которые могут привести к смещению текста и его перегруженности; использование для компьютера и интерактивной доски однотонного светлого (не белого – слишком ослепительного) фона без узоров, изображений и отвлекающего окружения (например, кремового или мягкого пастельного цвета, а при печати матовую плотную экобумагу); текст должен быть выровнен по левому краю без отступа для облегчения поиска начала и конца каждой строки и создания равномерного интервала между словами и структурирован в одну колонку, белое пространство рядом с текстом предназначено для связанного контента – изображения, пиктограммы, блок-схемы или ментальные карты и графики для поддержки текста, предложения в тексте должны быть короткими простыми (60-70 символов), инструкции для выполнения заданий должны быть четкими – вместо установки «найдите» используется «обведите, подчеркните, отметьте галочкой».

Дислексиики намного лучше воспринимают информацию через визуальный и слуховой анализаторы. Для чтения вслух можно использовать различные способы (choral reading, echo reading, repeated reading, Reader's Theatre). Если учащийся с признаками дислексии способ чтения «про себя», то необходимо уточнить, понимает ли он то, что читает и при необходимости исправить ошибки – установить функции слов (например, глагол с окончанием -ed может означать предикат, а может выступать в роли определения); учитывать общий контекст при семантизации слова (например, state – «состояние» или «государство»); учитывать значения коротких служебных слов, которые могут менять смысл значимых слов (например, only – the only, to give – to give up); учитывать знаки препинания и графические маркеры (например, заглавные буквы: general (общий) – General (генерал)). Распределение технических и смысловых компонентов чтения

между учеником и педагогом происходит через постепенное уменьшение участия взрослого: от громкого чтения учителя учащимся, через совместное чтение учителя и учащихся к самостоятельному чтению ученика.

Использование дополнительных материалов вызвано необходимостью не только подбора интересных ученикам текстов, но и соответствия требованиям ФГОС и рабочих программ основного общего образования по английскому языку предметному содержанию УМК «Spotlight. Английский в фокусе» (базовый уровень) для общеобразовательных школ. Приведем примеры применения упражнений и приемов по тематическому блоку «Школа», направленных на обучение смысловому чтению учащихся с признаками дислексии. Работа по развитию репродуктивной читательской компетенции включает в себя развитие функционального базиса чтения, формирование собственно навыка чтения и развитие понимания и осмысления текста:

- Find the different sound (чтение буквосочетаний, гласных в открытом и закрытом слоге, отработка чтения букв b и d, p и b, p и d, t и f для преодоления ошибок зеркального прочтения вертикально и горизонтально и др.), например:

shirt shoe shelf sock  
 lunch ruler jump rubber  
 badminton basketball pencil bus  
 date break duster desk  
 paper notepad notebook paint  
 laptop headmaster textbook infant

- Read and draw lines ↘ ↓ →, например:

teacher	clock	children
chalk	clean	chips
class	chair	cheat

- Read the words (слова могут быть представлены в виде транскрипции (например, /'sku:l.ja:d/, /'kla:s.meit/, /'daɪ.ri/ и др.) или в виде «окошек» Эльконина (Elkonin boxes) – метод фонемного анализа Д.Б. Эльконина как воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной) модели

b o o k c a s e

l e c t u r e

neigh bour / bor в зависимости от английского / американского варианта в тексте

- Match 10 school vocabulary words to their pictures (при письменном выполнении упражнения для снятия трудностей у дислексиков необходимо давать в качестве опоры части слова):

-usic -istory -cience



H-



S-



M-

- Circle the starting letter / sounds of school words and name the word:



s, g, r



/e/, /i:/, /m/

- Put 10 school words in alphabetical order (представленных списком);

- Name the missing letters in school words;

- Circle the correct spelling of school words (например, pen - pin - pan, clock - klock - clok, paper - pepper - peeper, crayon - creyon - krayon, pencil - pencil - pensil, ruler - rooler - rouler и др.);

- Unscramble the school words / the school subjects;

- Circle the school words in the wordsearch puzzle, then use the extra letters to find the secret message (например, «Welcome back to school»; «School is cool» и др.);

- Match the syllables to make 10 school words (например, teach - er, black - board, class - room, scis - sors, note - book, back - pack, com - pass, home - work, book - shelf, play - ground и др.);

- Name plural school nouns for these words (например, atlas, desk, class, lunch, recess, library, study, bus, sketch, dictionary, trophy). Then rewrite each sentence with the bold noun made into a plural (например, All my pencil are broken. Cafeteria / canteen are places where child eat lunch. Compass help to draw circle. и др.);

- Think about how the first pair of words are related to each other. Then look at the next word and find the word that is related to it in the same way (например, для соотнесения частей речи – образец: pencil - draw, варианты: scissors - paper, cut, sharp, blades; для соотнесения цветообозначений предметов – образец: school bus - yellow, apple - eat, fruit, lunch, green; для соотнесения двух предметов – образец: chalk - blackboard, pencil - pen, rubber, paper, mistakes; для соотнесения назначения школьного помещения и предметов или действий: – образец: library - books, school gym - basketball, fit, pull-ups, teacher или образец: library - read, canteen - sandwich, eat, calculate, sharp;

- For each school item, choose the adjective that best describes it:



tall  
kind  
mechanical



wooden  
electronic  
triangular



straight  
curvy  
hungry

- Think of a school-related word for each letter of the alphabet (например, C - curriculum, F - (file) folder, H - hourglass, Y - yardstick, Z - zoology и др.);

- Write the questions (например, прием для формирования зрительных функций (зрительное внимание, зрительная память, зрительное слежение, зрительное узнавание, зрительно-пространственные представления), анализа и синтеза структуры вопросительных предложений, а также

работы над выразительностью чтения; для снятия утомляемости необходимо разбить стихотворение американского поэта Питера Диксона «Where Do All The Teachers Go?» на четверостишия):

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>	<b>e</b>	<b>f</b>
<b>1</b>	where	four	live	the	houses	socks
<b>2</b>	when	do	o'clock	and	teachers	wash
<b>3</b>	they	it's	all	in	their	go

1) 1a 2b 3c 2e 3f 2a 3b 1b 2c ?

2) 2b 3a 1c 3d 1e 2d 2b 3a 2f 3e 1f ?

*Where do all the teachers go*

*When it's four o'clock?*

*Do they live in houses*

*And do they wash their socks?;*

- Circle and read / Find, write and read 10 classroom language words in the wordsnake (например, sit down, close, open, repeat, listen, sing, read, write, stand up, look в качестве опоры в 5 классе дать картинки с изображением глаголов школьного обихода);

- Read the words / phrases (в 5 классе слова или словосочетания с прикрытой (недописанной) верхней/нижней половинкой можно проиллюстрировать картинками), например;

**nencil**



**rubber**



**book**



- Identify the correct letter in the words / phrases (использование зеркально написанной буквы С-О, N-И, S-Э, Э - е, ш-т, м-w, л-v или замена английских букв похожими русскими г и г, п и п);

- Read the words from right to left (использование перевернутых слов и фраз, например: yduts, rotut, eulg, xobhcnul, muidats и др.);

- Let's read (использование расширяющихся синтагм для формирование беглого осознанного и выразительного чтения, например: school, a school, a school subject, my school subjects, my favourite school subject, My favourite school subject is English и др.).

- Forming nouns from verbs. Add -er to the end of the verbs to make nouns. Complete the poem with the correct noun in each space (восполнение пробелов в речезыковом развитии учащихся на основе стихотворения английского поэта Пола Куксона «Teacher»; при формировании навыков словообразования необходимо разбить стихотворение на четверостишия):

**shout hate think drink**

Loud ...

Deep ...

Rain ...

Coffee ...

**pick give check tick**

Spell ...

Sum ...



Line ...

Nit ...

**care listen share love**

Ready ...

Trouble ...

Hometime ...

Knowledge ...

- Use the word bank to find synonyms of school-related words (для расширения словарного запаса), например: add/sum, chair/seat, test/exam, student/pupil, teacher/instructor, elementary/primary, text/book, teach/educate, notebook/binder, erase/delete

- Match the school anagrams (An anagram is a word or phrase that is made by rearranging the letters of another word or phrase). Draw a line from each school-related word to its anagram (для расширения словарного запаса и формирования навыков словоизменения, способствующего развитию орфографической грамотности), например: art/rat, tar; board/broad; draw/ward; read/dear, dare; learn/renal, listen/silent, tinsel; tutor/trout, teach/cheat, scholar/chorals, study/dusty, scholar/choral, report/porter, research/searcher, testing/setting.

- School Rebus Puzzle. Solve each picture clue then put the words together to find out what kinds of things you learn in school (для развития знаково-символической функции сознания и формирования зрительных функций), например:



t = p 12543

p-u-p-i-l



Hi – story



'k i = l

cha-l-k

Работа со структурой текста представляет собой следующие приемы, как выделение смысловых частей, определение главной мысли и темы текста, составление плана к тексту, компрессия текста, постановка вопросов к тексту, поиск ответов на вопросы; поиск информации в текстах различных источников; расширение семантического объема слов, например:

- Match the synonyms (Synonyms are words that mean the same thing).

**1** backpack

**2** gym

**3** class

**4** student

**5** math

**6** to figure out

**7** principal

**8** grade

**a** lesson

**b** mathematics

**c** headmaster

**d** to understand

**e** mark

**f** pupil

**g** PE

**h** rucksack

- Read the text and answer the questions.

**At school** (by Jessica Carrasco)

Lucas goes to school every day of the week. He has many subjects to go to each school day: English, art, science, mathematics, gym, and history. His mother packs a big backpack full of books and lunch for Lucas.

His first class is English, and he likes that teacher very much. His English teacher says that he is a good pupil, which Lucas knows means that she thinks he is a good student.

His next class is art. He draws on paper with crayons and pencils and sometimes uses a ruler. Lucas likes art. It is his favorite class.

His third class is science. This class is very hard for Lucas to figure out, but he gets to work with his classmates a lot, because he likes to do. His friend, Kyle, works with Lucas in science class, and they have fun.

**Question 1:**

What is the class that is Lucas' teacher tells him he is a good pupil?

- a  Gym    b  Art    c  English    d  Science

**Question 2:**

What is the one where Lucas draws on paper with pencils and crayons and sometimes uses a ruler?

- a  Mathematics    b  Science    c  Art    d  History

Then Lucas gets his break for lunch. He sits with Kyle while he is eating. The principal, or the headmaster as some call him, likes to walk around and talk to students during lunch to check that they are all behaving.





The next class is mathematics, which most of the students just call math. Kyle has trouble getting a good grade in mathematics, but the teacher is very nice and helpful.

His fourth class is gym. It is just exercising.

History is his last class of the day. Lucas has a hard time staying awake. Many lessons are boring, and he is very tired after doing gym.





**Question 3:**

Who is the person that check on the students during lunch to make sure that all the students are well behaved?

- a  Friend    b  Classmate    c  Principal    d  Teacher

**Question 4:**

What class that Lucas goes to is all about exercising?

- a  Science    b  History    c  Gym    d  Art

Обучение чтению на уроке английского языка должно быть организовано так, чтобы учащиеся с признаками дислексии могли получить индивидуальный подход без нарушения общего хода учебного процесса. Поиск эффективных методов, приемов профилактики и коррекции этого сложного расстройства в основной школе связан с дальнейшей разработкой методического обеспечения по тематическому блоку «Школа» для развития информационно-познавательной читательской компетенции и формирования рефлексивной читательской компетенции.

**Библиографический список**

1. Гид по дислексии. – Текст: электронный. – URL: <https://dyslexiarf.com/gid-po-disleksii#1>. – Режим доступа: Ассоциация дислексии.
2. Каган, М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа) / М. С. Каган. – Москва: Политиздат, 1974. – 328 с. – ISBN 978-5-394-00195. – Текст: непосредственный.

3. Китаева, Н.Н., Николаева, И.А. Современный подход к коррекции дислексии у учащихся общеобразовательных школ / Н.Н. Китаева, И.А. Николаева. – Текст: электронный // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2015. – №1. – С. 15-22. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-korreksii-disleksii-u-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-shkol>. – Режим доступа: научная электронная библиотека открытого доступа cyberleninka.ru.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: ИД «МиМ», 1997. – 286 с. – ISBN 5-7562-0004-5. – Текст: непосредственный.
5. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – Москва: Просвещение, 1983. – 136 с. – ISBN 5-691-01076-X. – Текст: непосредственный.
6. Леонтьев, А.А. Психология обучения чтению / А.А. Леонтьев. – Текст: непосредственный // Начальная школа: плюс-минус. – 1999. – № 10. – С. 9-13.
7. Макеева, С.Г., Мартынова, Е.Н. Теоретические основы формирования смыслового чтения как универсального учебного действия / С.Г. Макеева, Е.Н. Мартынова. – Текст: непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 5 (116). – С. 30-38.
8. Мировая статистика дислексии и связанных с ней трудностей обучения: цифры и факты. – Текст: электронный. – URL: <https://dslxcommunity.com/statistika-disleksii/>. – Режим доступа: Dyslexia Community.
9. Пассов, Е.И., Кузовлев, В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – Москва: Просвещение, 1993. – 159 с. – Текст: непосредственный.
10. Пащенко, Е.В., Пащенко, Л.П., Малярчук, Н.Н. Ошибки при чтении на русском и английском языках у обучающихся с дислексией. – Текст: электронный. – URL: [https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2020/04/mhs\\_5.pdf](https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2020/04/mhs_5.pdf). – Режим доступа: mhs-journal.ru
11. ПРОчтение: дислексия в XXI веке. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции Российской ассоциации дислексии (10 сентября 2020 г., Москва). – Москва: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2020. – 319 с. – URL: <http://www.logo-mpgu.ru/kafedra/events/prochtenie-disleksiya-v-21-veke.html>. – Режим доступа: logo-mpgu.ru.
12. Русецкая, М.Н. Динамика чтения учащихся общеобразовательных школ / М.Н. Русецкая. – Текст: электронный // Вестник ТГУ. – 2009. – № 4 (72). – С. 73-77. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-chteniya-uchaschihsya-obscheobrazovatelnyh-shkol>. – Режим доступа: научная электронная библиотека открытого доступа cyberleninka.ru.
13. Русецкая, М.Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (логопедия)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Русецкая Маргарита Николаевна; Московский городской педагогический университет. – Москва, 2009. – 45 с. – Текст: непосредственный.
14. Цукерман, Г.А., Ковалева, Г.С., Кузнецова, М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников / Г.А. Цукерман, Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова. – Текст: электронный // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123-150. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pobeda-v-pirls-i-porazhenie-v-pisa-sudba-chitatelskoj-gramotnosti-10-15-letnih-shkolnikov>. – Режим доступа: научная электронная библиотека открытого доступа cyberleninka.ru.

15. Якунина, О.В., Балакирева, А.К. Нарушения чтения у младшего школьника на основе русского и английского языков / О.В. Якунина, А.К. Балакирева. – Текст: непосредственный // Проблемы речевого онтогенеза и дизонтогенеза: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского; науч. ред. В.П. Крючков. – Саратов, 2017. – С. 93-99. – ISBN: 978-5-91879-739-6.

16. The International Dyslexia Association. Definition of Dyslexia. – Текст: электронный. – URL: <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/>. – Режим доступа: <https://dyslexiaida.org>

17. Seymour, P.H.K., Aro, M., Erskine, J.M. Foundation literacy acquisition in European orthographies. – Текст: электронный // British Journal of Psychology, 2003, No. 94, P. 143-174. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/10710502\\_Foundation\\_literacy\\_acquisition\\_in\\_European\\_orthographies\\_Electronic\\_version](https://www.researchgate.net/publication/10710502_Foundation_literacy_acquisition_in_European_orthographies_Electronic_version). – Режим доступа: <https://www.researchgate.net>

18. Supporting young learners with dyslexia: A guide for teachers. – Текст: электронный. – URL: <https://www.cambridgeenglish.org/Images/609743-supporting-young-learners-with-dyslexia-pre-a1-starters-a1-movers-and-a2-flyers-a-guide-for-teachers.pdf>. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>