

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ
(НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ)**

Анищенко Виктория Олеговна
студентка 2 курса магистратуры
Самарский национальный исследовательский университет
Россия, Самара, Московское шоссе, 34, 443086
victoria4112000@gmail.com

***Аннотация.** В статье определяется содержание понятия «педагогические условия». В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования прописаны требования к профессиональной подготовке выпускников высших учебных заведений. Результатом такой подготовки должен быть высокий уровень сформированности иноязычных речевых умений и навыков, в том числе умений и навыков публичного выступления на иностранном языке. При этом умения и навыки стоит рассматривать в одной парадигме, поскольку каждое умение состоит из навыка, и под умения необходимы условия, благодаря которым образовательный процесс будет эффективным.*

***Ключевые слова:** условия, педагогические условия, умение, навык, публичное выступление*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS
FOR THE DEVELOPMENT OF PUBLIC SPEAKING SKILLS
(IN ENGLISH LESSONS «INTERNATIONAL RELATIONS» STUDENTS)**

Anishchenko Victoria O.
2nd year Master's degree student
Samara National Research University
Moskovskoe shosse str., 34, Samara, Russia, 443086
victoria4112000@gmail.com

***Abstract.** This article presents the content of the concept of «pedagogical conditions». The Federal State Educational Standards of Higher Professional Education prescribe the requirements for the professional training of university graduates. The result of such training should be a high level of formation of foreign language speech skills, including public speaking skills in a foreign language. At the same time, skills and abilities should be considered in one paradigm, since each skill consists of a skill, and skills require conditions through which the educational process will be effective.*

***Keywords:** conditions, pedagogical conditions, skills, public speaking*

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования прописаны требования к профессиональной подготовке выпускников высших

учебных заведений. Результатом такой подготовки должен быть высокий уровень сформированности иноязычных речевых умений и навыков, в том числе умений и навыков публичного выступления на иностранном языке.

Вне зависимости от программы обучения студенты готовят сообщения, презентации, доклады, поэтому должны уметь работать с информацией, правильно интерпретировать полученные сведения, анализировать их и представлять перед публикой, реализуя при этом коммуникативные умения и демонстрируя в своей речи профессиональную компетенцию, чем и обусловлена актуальность данного исследования.

Целью работы является разработать и теоретически обосновать условия развития умений и навыков публичной речи на английском языке у студентов-международников.

Однако парадокс образовательного процесса заключается в том, что выступать перед аудиторией учат еще со школы, однако далеко не каждому обучающемуся удается добиться успешного выступления. Еще больше сложность увеличивается, если основным языком встречи или собрания является иностранный язык. Мало разбираться в теме, знать текст выступления наизусть и держать зрительный контакт с аудиторией. Монологическая речь сложна, характеризуется четкой структурой, строгой последовательностью в изложении материала.

С учетом вышеперечисленного определена проблема исследования: какие условия необходимо создать для того, чтобы умения и навыки публичной речи работали эффективно?

При этом условия развития необходимых умений и навыков складываются на основе профессиональной деятельности международных специалистов.

В соответствии с целью исследования поставлены следующие задачи:

- 1) дать определение понятию «педагогические условия» и определить их классификацию;
- 2) выявить особенности профессиональной деятельности специалистов-международников;
- 3) разработать условия, необходимые для развития умений и навыков публичной речи у студентов-международников на иностранном языке.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых в области методики обучения публичному выступлению (И.И. Голованова, Е.В. Михайлова, А.В. Назарова, Н.М. Громова, О.С. Соболева, Т.П. Савицкая), ораторского искусства (С.Ф. Иванова), межкультурной коммуникации (С.Г. Тер-Минасовой), профессионально ориентированного обучения иностранным языкам (Т.А. Плещова, Ю.А. Ермошин, Romualdo A. Mabuan).

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу о том, что существует большое количество определений понятию «педагогические условия».

Одни авторы трактуют педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И. Андреев, Н.М. Яковлева). Другие исследователи представляют педагогические условия в виде системы, в которой преподаватель выступает в роли одного из компонентов [8, с. 10]. Третьи полагают, что педагогические условия – это пошаговая работа по уточнению закономерностей устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина).

Другими словами, чаще всего в педагогике условия понимают как обстоятельства, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы. Тем не менее единого понимания такого термина, как «педагогические условия» нет.

В нашем исследовании мы будем придерживаться такой трактовки, что «педагогические условия – это совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса» [11, с. 111].

Анализ исследований показывает, что в теории и практике педагогической науки имеют место разного рода классификации педагогических условий.

Так, В.И. Долгова выделяет: морально-психологические, организационно-педагогические, научно-методические и учебно-материальные [3, с. 3].

В рамках же нашей работы мы придерживаемся такой классификации, как:

- 1) организационно-педагогические;
- 2) психолого-педагогические;
- 3) дидактические условия.

При этом под организационно-педагогическими условиями понимается совокупность внешних обстоятельств управления и внутренних особенностей образовательной деятельности [4, с. 5].

Психолого-педагогические условия направлены на личностное, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие учащегося.

Под дидактическими условиями понимают такую совокупность педагогических средств, обеспечивающих образовательный процесс посредством различных технологий, методов [9, с. 2].

Для того, чтобы перечисленные выше условия соблюдались, необходимо понимать специфику профессиональной деятельности. В нашем исследовании необходимо знать специфику деятельности специалистов в области международных отношений, поскольку от рода занятий зависит и формат выступлений.

Отличительной чертой организаторской, управленческой, административно-правовой деятельности является профессиональное общение, и осуществляться оно может в различных по форме и содержанию контактах. Умение грамотно выстраивать общение составляет неотъемлемую часть деловой культуры специалиста.

В силу своей профессиональной деятельности специалисты в области коммуникации чаще всего выступают в официальной стилистике. Основная цель их профессиональной деятельности заключается в отстаивании интересов государства (организации) [6, с. 16].

При этом, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, за время обучения у современных учащихся формируется «способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией» [10]. Именно поэтому международникам предпочтительнее развивать умения и навыки публичной речи на английском языке.

Для реализации деловых межкультурных связей будущим специалистам в области международных отношений необходимо обладать не только определенными знаниями в политике и истории, но и владеть политически корректной корпоративной культурой международного общения.

По этой причине в ходе образовательного процесса студенты-международники наиболее часто выступают в таком виде публичных выступлений в процессе межкультурной профессиональной коммуникации, как монологические высказывания: сообщение, небольшая реплика по конкретному вопросу, презентация и доклад.

При этом под публичным выступлением нами понимается монологическое высказывание, обращенное, как правило, к многочисленной аудитории представителей той или иной профессии либо кругу заинтересованных лиц, которое отличается, как отмечают ученые (Ю.Д. Апресян, С.Ф. Иванова), «особыми языковыми средствами изложения содержания, широким использованием сверхсегментных средств, определенной и равномерной громкостью речи, особым синтаксическим построением» [7, с. 11].

Таким образом, специфика профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений заключается в том, что оратор (выступающий) умеет высказывать свои мысли с полной ясностью, выбирать те аргументы, которые подходят для конкретной ситуации и аудитории, придавать своим словам тот эмоциональный характер, который был бы убедителен и уместен [2, с. 1], и не важно выступает он с каким-то заявлением, представляет интересы государства или участвует в конференции.

Международник должен уметь:

- 1) кратко и точно выражать свои мысли перед аудиторией;
- 2) формулировать цель высказывания;
- 3) использовать приемы, входящие в языковые средства публичной речи;
- 4) использовать средства логической связи;
- 5) говорить в естественном темпе, при этом быть способным интонационно подстраивать свое сообщение таким образом, чтобы привлекать внимание слушателей.

Для того, чтобы сформировать перечисленные выше умения, необходимо сначала натренировать навыки.

Работа над умением кратко и точно выражать свои мысли перед аудиторией, лучше осваивать на серии упражнений, направленных на отработку структуры английского повествовательного предложения, и упражнений на структурное сжатие и синтаксическую компрессию в предложении. В связи с чем, международникам необходимы такие навыки, как исключение избыточности в предложении, не повторяя информацию больше, чем необходимо раз, а также навык последовательного изложения материала.

Умение формулировать цель высказывания будет строиться на навыке работы с текстовым материалом и выделение основных моментов, которые, по мнению обучающегося, будут обсуждаться в тексте.

Следующим этапом работы будет работа над умением использовать приемы, входящие в языковые средства публичной речи. В качестве навыка, лежащего в основе данного умения, является навык подбора соответствующих цели выступления языковых средств. Выступление оратора должно привлекать внимание слушателей с первых слов.

Умение использовать средства логической связи не менее важно, поэтому у обучающихся необходимо развивать навык использования дискурсивных реплик (клишированных фраз), помогающих выстраивать логическую структуру выступления и соблюдать этапы презентации.

Работа над фонетической стороной речи перекладывается на самого обучающегося, который может работать над своим произношением самостоятельно, используя современные мультимедийные средства, например, онлайн-словари.

Поскольку международники чаще всего выступают в формате монологического высказывания, презентация является наиболее распространенным видом публичного выступления. Она способствует формированию умений и навыков публичной речи у студентов-международников,

целевую аудиторию которых составляют политики, бизнесмены, журналисты. С помощью презентации можно передать необходимую информацию, удерживая внимание слушателей за счет осуществления принципа наглядности и соблюдения строгих временных рамок.

В качестве инструмента, позволяющим, с одной стороны, решить перечисленные выше задачи, а с другой стороны, сохранить структуру публичного выступления, может выступать современный формат презентации Pecha Kucha.

Он представляет собой выступление «20 на 20», что соответствует 20 картинкам (слайдам программы Power Point) по 20 секунд, общее время которого не превышает 6 минут 40 секунд [12], поскольку слайды переключаются автоматически в режиме «слайд-шоу».

Такой тайминг, согласно Ромуальдо Мабуану, «заставляет докладчиков совершенствоваться, и совершенствоваться» [12, с. 2], поскольку основная идея выступления заключается в умении говорить кратко и ясно. При этом непрерывность речи является показателем успешного выступления.

Кроме того, Pecha Kucha помогает улучшить произношение и интонацию у обучающихся, так как необходимо соблюдение временных рамок в ходе выступления, что, в свою очередь, соотносится с характерной для английского языка выдержкой речи, что позволяет добиться беглости и связности речи. При этом под выдержкой речи понимается тот факт, что в английском языке ударные слоги произносятся через равные промежутки времени, а безударные слоги сокращаются, чтобы соответствовать ритму.

Таким образом, мы рассматриваем умения и навыки в одной парадигме. Каждое умение состоит из кого-то навыка. При этом под умением нами понимается «автоматизированная операция, выработанная под контролем сознания с помощью разнообразных упражнений» [5, с. 209], а под навыком «операция, достигшая в результате своего выполнения уровня совершенства» [1, с. 52].

Тем не менее развитие тех или иных умений и навыков возможно при соблюдении определенных условий.

В таблице 1 показана взаимосвязь умения, навыков и условий, при которых умения будут эффективно развиваться.

Таблица 1

Педагогические условия развития умений и навыков публичной речи
у студентов-международников

Умение	Навык	Условие
Кратко и точно выражать свои мысли перед аудиторией	Навык нахождения и исключения избыточности в предложении; навык последовательного изложения материала	Просматривать и анализировать в процессе обучения видеоматериалы: выступления политиков, ораторов.
Формулировать цель высказывания	Навык работы с текстовым материалом и выделение основных моментов, которые, по мнению обучающегося, есть в тексте	

Использовать приемы, входящие в языковые средства публичной речи	Навык подбора соответствующих цели выступления языковых средств	Знакомить студентов с особенностями, которые характеризуют монологическое высказывание (на содержательном, структурном и лингвистическом уровне оформления)
Использовать средства логической связи	Навык использования дискурсивных реплик (клишированных фраз), помогающих выстраивать логическую структуру выступления	
Говорить в естественном темпе, при этом быть способным интонационно подстраивать свое сообщение таким образом, чтобы привлекать внимание слушателей	Работа над фонетической стороной речи перекладывается на самого обучающегося	Использовать мультимедийные средства, например, онлайн-словари для работы над произношением

Исходя из представленной выше таблицы, можно сделать вывод о том, что каждое умение включается в себя навыки, при этом под умения необходимы условия, благодаря которым образовательный процесс будет эффективным.

Обучение специалистов в области международных отношений умениям и навыкам публичной речи возможен при условии: ознакомления студентов с теоретическими основами публичного выступления, особенностями, которые характеризуют монологическое высказывание (на содержательном, структурном и лингвистическом уровне оформления), осуществлении поэтапной работы, включающей в себя обучение выступлению с применением видеоматериалов продуктивного характера.

Другими словами, в ходе учебного процесса необходимо использовать как онлайн-платформы, так и печатные ресурсы для соблюдения всех видов педагогических условий: организационно-педагогических, психолого-педагогических и дидактических.

Будущих специалистов в области международных отношений необходимо готовить к тому, что речь несмотря на то, что является творческой деятельностью и зачастую бывает непредсказуема, обладает рядом достоинств, среди которых важную роль играет строгая последовательность изложения, согласованность всех частей выступления, а также индивидуальность и глубина мысли.

Таким образом, на основе анализа и сопоставления содержания умений и навыков публичной речи мы определили следующие педагогические условия: просмотр и анализ в процессе обучения видеоматериалов: выступления политиков, ораторов; знакомство студентов с особенностями, которые характеризуют монологическое высказывание (на содержательном, структурном и лингвистическом уровне оформления); использование мультимедийных средств, например, онлайн-словарей для работы над произношением. При соблюдении данных педагогических условий развитие умений и навыков публичной речи на английском языке у студентов-международников будет происходить планомерно, полученные знания будут способствовать успешному усвоению материала для использования его в профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.
2. Айснер, Л. Ю. Культура публичной речи / Л. Ю. Айснер. – Текст: непосредственный // Вестник Красноярского государственного аграрного университета. – 2009. – №11 (200). – С. 225 – 227.
3. Баженова, Н. Г. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект / Н. Г. Баженова, И. В. Хлудеева – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2012. – № 210. – С. 217 – 223.
4. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А. А. Володин, Н. Г. Бондаренко – Текст: непосредственный // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 1. – 143 – 152.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд. стер. – Москва: Академия, 2006. – 336 с. ISBN 5-7695-2969-5. – Текст: непосредственный.
6. Громова, Н. М. Лингво-методические основы системы обучения специалистов-международников иноязычному деловому общению: специальность 13.00.2 «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык): диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Наталья Михайловна Громова; Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития и торговли РФ. – Москва, 2007. – 604 с. – Текст: непосредственный.
7. Иванова, С. Ф. Специфика публичной речи / С. Ф. Иванова. – Москва: Знание, 1978. – 128 с. – Текст: непосредственный.
8. Ипполитова, Н. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификации / Н. Ипполитова, Н. Стерхова Н. – Текст: непосредственный // General and Professional Education. – 2012. – №1. – С. 8 – 14.
9. Лучникова, Е. В. Дидактические условия в образовательном процессе / Е. В. Лучникова. – Текст: непосредственный // Colloquium-journal. – 2009. – № 1 (194). - С. 1 – 2.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратура) [Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2017 г. № 649.]. – Текст: электронный // ФГОС: официальный сайт. – 2017. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-41-04-05-mezhdunarodnye-otnosheniya-649/> (дата обращения: 25.01.2024).
11. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). – С. 1020 – 1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 14.03.2024).
12. Romualdo A. Mabuan Developing ESL/EFL learners' public speaking skills through Pecha Kucha presentations / A. Romualdo Mabuan. – Text: direct // English Review: Journal of English Education. – 2017. – № 6. – P. 1 – 10.