

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ 5-го КЛАССА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Поветкина Алина Владимировна

магистрант

Самарский национальный исследовательский университет

443086, Россия, г. Самара, Московское шоссе, д. 34

tolko.dolka@gmail.com

***Аннотация.** Настоящая статья посвящена рассмотрению различных точек зрения исследователей в вопросе толкования терминов «навык», «грамматические навыки». Особое внимание уделяется стадиям формирования навыка и методическим требованиям, предъявляемым к формированию навыков. Целью статьи является разработка, обоснование и проверка эффективности разработанного для 5 класса основной общеобразовательной школы комплекса упражнений, учитывающего необходимые для формирования грамматических навыков требования.*

***Ключевые слова:** навык, грамматические навыки, комплекс упражнений, упражнения, основная школа, стадии формирования навыка*

## FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL SKILLS AMONG FIFTH GRADE SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Povetkina Alina V.

graduate student

Samara National Research University

34 Moskovskoe shosse, Samara, 443086, Russia

tolko.dolka@gmail.com

***Abstract.** The paper is devoted to considering different points of view of researchers on the interpretation of the terms “skill”, “grammar skills”, as well as describing the skill formation stages and methodological requirements in order to successfully develop students’ grammar skills. The purpose of the paper is to develop, substantiate and test a set of grammar exercises developed for the 5th grade secondary school students, taking into account the requirements for the formation of grammar skills.*

***Keywords:** skill, grammar skills, a set of exercises, exercises, secondary school, skill formation stages*

В процессе изучения иностранного языка всегда встречаются определенные трудности: касается ли это грамматической стороны, или же особенностей произношения, — неизменным остается то, что учителю, как проводнику в мир знаний, необходимо уметь создать условия для наиболее эффективного обучения, однако в процессе порой встречаются неожиданные трудности, возникающие не по вине учителя или учащегося, которые бывает непросто преодолеть.

Согласно обновленному ФГОС ООО третьего поколения [19], предполагается, что по окончании основной школы обучающийся сможет:

- 1) владеть словарным запасом до 1350 лексических единиц и использовать их в устной и письменной речи;
- 2) осмысленно читать вслух аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 120 слов;
- 3) писать заметки, сообщения личного характера, небольшие тексты по плану объемом 100-120 слов;
- 4) читать про себя и понимать аутентичные тексты для начального уровня разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов;
- 5) воспринимать на слух и понимать аудиотексты для начального уровня разного вида, жанра и стиля длительностью до 2 минут;
- 6) поддерживать диалоги разного вида объемом до 8 реплик, строить устное высказывание по образцу объемом 10-12 фраз.

Если обратиться к похожим результатам обучения в описании уровней владения иностранным языком по CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) [21], можно прийти к выводу, что к концу основной школы обучающиеся должны владеть начальным уровнем знания английского языка (A1+-A2 – beginner-elementary).

В документе CEFR на этот счет пишут, что обучающийся, имеющий уровень A2, должен уметь:

- 1) определять на слух общий смысл аудиозаписи или живого разговора, если речь медленная и четкая и если тема знакома;
- 2) понимать на слух конкретную информацию из аудиотекста, если речь медленная и четкая, если тема знакома;
- 3) понимать на слух конкретную информацию из видео, если речь медленная и четкая, если тема знакома и видео подкреплено визуальными образами;
- 4) понимать простые короткие тексты по знакомым темам, состоящие из базовой (наиболее частотной) или ранее изученной лексики;
- 5) использовать ранее изученные ЛЕ для понимания значения незнакомых ЛЕ в коротких выражениях, используемых в обычных повседневных контекстах, и уметь определять значение (например, часть речи) незнакомых ЛЕ по месту их расположения в тексте;
- 6) самостоятельно строить короткое устное или письменное высказывание по заданному плану на простые, ранее изученные темы;
- 7) вести монологи и диалоги на знакомые темы;
- 8) писать заметки, короткие письма на знакомые темы, обмениваться информацией в текстовых сообщениях, заполнять формуляры с личными данными.

В соответствии с ФГОС ООО, учебный план по английскому языку для 5-9 классов включает 510 академических часов в год, что соответствует 3 академическим часам в неделю. Об этом также сообщает и конструктор рабочих программ на официальном сайте ЕДСОО [4] (помимо этого, можно увидеть единые требования к оформлению учебного плана, выбору тем, количеству проверочных работ [15]).

В соответствии с информацией с сайта Cambridge English [22], для того чтобы достигнуть уровня A1 (beginner), требуется около 100 часов, а A2 (elementary) – около 200. В данной статье мы рассматриваем 5 класс основной школы, на который приходится 102 академических часа английского языка в год. Получается, времени программы должно быть достаточно для освоения

уровня beginner, необходимые для данного уровня навыки должны быть сформированы, требуемые ФГОС ООО темы пройдены и закреплены, однако существует несколько весомых проблем, которые препятствуют эффективному обучению в школе.

Большая проблема современных бесплатных российских общеобразовательных школ – нехватка средств для закупки полных комплектов учебных материалов. Обычно УМК включает учебник и различные учебные пособия (рабочие тетради, сборники, раздаточные материалы и т.д.), и тогда школа чаще встает перед выбором: выделить средства на закупку одноразовых учебных пособий к учебникам или попросить помощи родителей учащихся.

ВЦИОМ неоднократно проводил опросы россиян о тратах к новому учебному году. По данным опроса от 31 августа 2020 года [14], в среднем каждая вторая семья (47% опрошенных), в которой есть хотя бы один школьник, потратила на учебники и учебные пособия 4 195 рублей. По данным от 1 сентября 2022 года [16], затраты на учебные материалы в среднем составили 3 346 рублей, об этом заявили 50% опрошенных (то есть снова каждая вторая семья). В данных от 23 августа 2023 года [18] говорится, что 47% родителей приобрели учебных материалов на сумму 4688 рублей (что составляет прирост в 40% по сравнению с 2022 годом). Таким образом, можно судить о том, что школы в половине случаев обращаются за помощью в закупке дополнительных пособий для учебников к родителям обучающихся.

Тем временем, во-первых, в пункте 3 статьи 5 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [3] сказано, что обучающимся в соответствии с ФГОС гарантируются общедоступность и бесплатность образования, а в пунктах 1 и 2 статьи 35 [13] – что школа обязана бесплатно предоставить учащимся на время обучения все необходимые «учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания». В случае если это невозможно, тогда, согласно пункту 1 статьи 18 [12] того же закона, школа может сформировать библиотечный фонд, который «должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)», причем, согласно пункту 6 статьи 1275 ГК РФ [17], учебные заведения «при условии отсутствия цели извлечения прибыли» и при условии обязательного указания авторства имеют право выкладывать на своих сайтах электронно-образовательные материалы.

Все это значит, что школа не имеет права требовать от родителей школьников самостоятельно покупать учебные пособия в дополнение к выданным бесплатно учебникам, однако, таким образом, учитель зачастую сталкивается с необходимостью самостоятельно искать или создавать дополнительные материалы для обеспечения полноценного формирования необходимых навыков у учащихся.

Помимо этого, учебники английского языка, предлагаемые в перечне допущенных к использованию в образовательных учреждениях (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников...») [7], не позволяют в полной мере погрузить учеников в изучение иностранного языка. Необходимо помнить, что авторы разрешенных для использования в школах учебников зачастую предлагают дополнительные учебные пособия (рабочие тетради, сборники упражнений, грамматические тренажеры, тесты, контрольные задания, книги для учителя, методические рекомендации и матери-

алы в помощь учителю и т. д.), таким образом, перед учителем встает вопрос выбора дополнительных средств обучения, поскольку навыки не могут быть сформированы только при использовании учебника, особенно если учебник не позиционируется как единственный элемент УМК для обучающегося. В данном случае мы рассматриваем такие разрешенные для использования в школах УМК, которые включают несколько разных учебных пособий, при этом авторы настоятельно рекомендуют и другие компоненты комплекса, чем ясно дают понять, что использование только одного учебника не сможет гарантировать успешное обучение.

Конышева А.В. [5] полагает, что важное положение методики обучения заключается в том, что любые умения и навыки возникают, образуются и упрочиваются у обучаемых лишь в процессе его непосредственной деятельности как педагогический результат этой деятельности. При умелом сочетании различных приемов учитель может повысить эффективность учебного процесса и показать свое методическое мастерство.

Гальскова Н.Д. [2] считает, что «управление становлением речевых навыков и умений возможно в процессе выполнения специальных заданий и упражнений». По ее мнению, неправильная интерпретация этого процесса приводит к тому, что задания и упражнения связывают лишь с формированием репродуктивных умений (повтори, послушай, прочитай, перескажи), ведь «в учебном процессе необходимо развивать как репродуктивную, так и продуктивную деятельность обучаемого».

Леонтьев А.А. говорит об упражнениях следующее: «...упражнение должно создавать для учащегося проблемную ситуацию, не превращаясь в механическую операцию, как это часто бывает. Эта проблема должна быть поставлена так, чтобы в результате ее решения достигались автоматизация или закрепление требуемого умения и навыка» [6, с. 158].

На это Пассов Е.И. [9] уточняет, что для формирования частного навыка не представляется возможным организовать упражнение как проблемную ситуацию, ибо это нарушило бы некоторые условия автоматизации – регулярную повторяемость заданного образца в одних и тех же условиях, неразрывность образцов во времени и т. д., при этом он говорит, что создание проблемных ситуаций необходимо для развития умения.

Пассов Е.И. [9] также отмечает, что владение иностранным языком – это, прежде всего, автоматизированные речевые навыки. Формирование навыков должно происходить не стихийно, «в живой, творческой речи», а при создании специальных условий: автоматизация достигается необходимым многократным повторением.

Рассмотрим разные точки зрения к пониманию термина «грамматический навык».

Азимов Э.Г. и Щукин А.Н. [1] понимают грамматический навык как «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [1, с. 62].

Согласно Пассову Е.И. [9], грамматический навык – это «синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности».

Получается, что, с одной стороны, авторы УМК создают дополнительные учебные пособия, понимая, что одного учебника будет недостаточно для формирования навыков (хотя и непонятно, почему учебник, если он оформлен согласно требованиям ФГОС, не может включать в себя все необходимые упражнения и задания); с другой стороны, бесплатная школа сталкивается

с законом «Об образовании» и невозможностью каждый год закупать новые одноразовые учебные пособия. Возникает вопрос: почему авторы УМК не вкладывают необходимое количество заданий и упражнений в сам учебник, тем самым облегчая учебный процесс и не ставя вопроса о приобретении дополнительных учебных пособий, экономя средства и для школы, и для родителей учащихся? Допустим, что учебники, согласно СанПиН [20], не должны превышать определенный вес, однако у авторов есть возможность разделить их на две или три части, чтобы не нарушать санитарных норм.

Однако также хочется отметить, что далеко не все учебные пособия, рекомендованные к использованию вместе с учебником, предлагают качественные задания и упражнения, рассчитанные для закрепления того или иного навыка или темы, и тогда учителю приходится создавать дополнительные материалы самостоятельно.

Если рассматривать соседние юниты внутри разделов в учебниках из УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»), можно увидеть, что авторы учебников зачастую предлагают учащимся усвоить новую тему за 1-2 урока, не успев в достаточной мере закрепить ее, и сразу же переходить на новый разворот, что нарушает преемственность между юнитами. Помимо этого, на одном и том же развороте авторы представляют, например, сразу две-три разные, зачастую не связанные между собой лексические или лексико-грамматические темы, страница или целый разворот могут быть заполнены картинками или текстами большого объема, при этом наблюдается дефицит упражнений по рассматриваемой теме. Авторы УМК ясно рекомендуют использовать дополнительные учебные пособия, понимая, что одного учебника будет недостаточно для формирования навыков; с другой стороны, бесплатная школа снова сталкивается с законом «Об образовании» и невозможностью каждый год закупать новые одноразовые учебные пособия.

Приходится признать, что школьные учителя, использующие УМК «Spotlight», оказываются в положении, когда за один-два урока учащимся необходимо усвоить тему, не успев ее закрепить, и сразу же переходить на новый разворот, где представлена уже новая тема. При таком поверхностном обучении нет возможности оттачивания, совершенствования навыков, становится совершенно ясно, что у обучающихся не будут сформированы необходимые навыки. Однако, прежде чем переходить к созданию собственных учебных материалов, которые помогли бы качественно формировать навыки учащихся, учителю необходимо знать определенные методические требования.

Рассмотрим требования, предъявляемые к процессу формирования навыков, учитывая описанные выше противоречия.

Пассов Е.И. [9] говорит, что формирование навыка должно происходить по определенному, четко выстроенному пути – шести стадиям, прежде чем можно будет с уверенностью сказать, что ученик приобрёл новое умение, которое затем и перерастет в навык:

- 1) восприятие модели;
- 2) имитация модели (действие по аналогии);
- 3) подстановка (увеличивает способность к репродукции на основе аналогии);
- 4) трансформация;
- 5) репродукция (изолированное и самостоятельное употребление усвоенной модели);
- 6) комбинирование (перенос с модели на модель).

Последние две стадии являются переходными от навыка к умениям [9, с. 62; 11].

Для того чтобы понять, как сформировать у учащихся устойчивый навык, необходимо также рассмотреть и понятие «комплекс упражнений». Мы будем придерживаться мнения Пассова Е.И., который в книге «Упражнения как средства обучения. Часть II» говорит, что комплекс упражнений — это «совокупность упражнений, направленных на автоматизацию более или менее частных действий, либо на выполнение более или менее частных задач процесса усвоения материала».

Комплекс должен быть построен с учетом определенных требований, поэтому Пассов Е.И. также определяет при его построении следующие критерии:

- 1) учет стадий формирования навыков и развития умения при подборе адекватных упражнений и при определении их последовательности;
- 2) учет родного языка учащихся (не только в плане интерференции, но и в плане возможного положительного переноса);
- 3) учет цели и речевого материала при определении обязательного набора упражнений;
- 4) учет конкретных условий обучения при определении соотношения различных видов упражнений (необходимость и объем имитационных действий, действий в подстановке и т. п.);
- 5) учет постепенного нарастания трудностей (scaffolding);
- 6) обеспечение преимущественно произвольного усвоения языковой формы;
- 7) обеспечение относительной безошибочности речевых действий учащегося;
- 8) соответствие характера упражнений специфике вида речевой деятельности;
- 9) обеспечение управления речевыми действиями обучающегося (от направляемых к свободным);
- 10) обеспечение прочности усвоения того или иного речевого материала.

При этом Пассов Е. И. замечает, что педагогу приходится самостоятельно разрабатывать упражнения для уроков при составлении планов, поскольку готовые комплексы упражнений в учебниках отсутствуют [9, с. 100-101; 10, с. 32].

Заметим также, что педагогу следует обратить внимание на порядок и структуру упражнений, которые он собирается предложить учащимся и соблюдать «адекватность» упражнений, другими словами педагог должен проверять только то, чему научил, и не требовать от учащихся высокого уровня усвоения темы сразу после первого же задания или упражнения, пытаясь на первом же уроке давать упражнения, допустим, со стадии трансформации, тогда предыдущие стадии еще не были пройдены [10, с. 8].

Инструкция к упражнению также должна быть четкой и ясной для понимания и не содержать лишнего. Упражнения не должны содержать предложений или слов «с подвохом» или таких пунктов, которые бы специально запутали учащегося и увели от мысли о выполнении упражнения. Иногда педагог, желая проверить внимательность учеников, составляет упражнения так, что для большинства они становятся непосильной задачей. В этом случае важно понимать, что именно необходимо сформировать: внимательность или, допустим, навык использования определенной грамматической конструкции.

Кроме обучающих упражнений, составляющих главное содержание обучения, необходимо разрабатывать и контрольные упражнения, чтобы проверить уровень усвоения учащимися того или иного материала. Их количество не должно быть слишком большим. При этом

обычные обучающие упражнения тоже могут быть использованы для проверки усвоения материала, в таком случае их лучше назвать контрольно-обучающими (упражнениями смешанного типа) [10, с. 32].

В связи с недостатком упражнений в центральном элементе УМК «Spotlight» для 5-го класса – учебнике – и отсутствием возможности постоянно (и в классной, и в домашней, и в контрольной работе) использовать рекомендованные авторами УМК учебные пособия, мы решили разработать авторский комплекс упражнений и внедрить его в процесс обучения, чтобы нивелировать влияние некорректно структурированного материала, а также чтобы проверить эффективность предложенного нами комплекса, для чего провели эксперимент.

В эксперименте принимали участие две группы учащихся двух 5-х классов (5 «А» и 5 «Б») МБОУ «Школа №37» г.о. Самара в количестве 24 человек (по 12 человек в каждой группе). Прежде всего, мы определили требования к созданию упражнений, разработали непосредственно сам комплекс упражнений, описали алгоритм работы с ним, провели проверочную работу, проанализировали ее результаты в обеих группах, внедрили комплекс упражнений в учебный процесс и проверили его эффективность в контрольном срезе знаний с помощью предложенной ранее проверочной работы, затем сравнили результаты до внедрения комплекса и после.

Нами было принято соответствие баллов комплексной оценки уровня сформированности грамматических навыков английского языка учащихся 5 класса (см. таблицу 1).

Таблица 1

Соответствие баллов комплексной оценки уровня сформированности грамматических навыков английского языка учащихся 5-го класса

<b>Баллы комплексной оценки</b>	<b>Уровень сформированности</b>
0-11	Оценка «неудовлетворительно» (низкий уровень — <60%)
12-14	Оценка «удовлетворительно» (средний уровень — 60-74%)
15-17	Оценка «хорошо» (уровень выше среднего — 75-89%)
18-20	Оценка «отлично» (высокий уровень — 90-100%)

Проверочная работа состояла из четырех упражнений по грамматической теме «There is / There are», за каждое из которых можно было получить 5 баллов, в сумме вся работа оценивалась максимум в 20 баллов. Ответы оценивались по ключам (1 верный ответ равнялся 1 баллу). Уточним, что учащиеся использовали в начальной школе именно УМК «Spotlight», ранее тема «There is / There are» уже была рассмотрена в 3-х и 4-х классах начальной школы, поэтому одной из наших задач было сначала проверить, насколько стабильны у учащихся знания об этой теме.

Проверочная работа состояла из следующих упражнений.

1. Упражнение типа «подстановка» (“Exercise 1. Match”), в котором учащимся предлагается соотнести грамматические структуры и существительные из правой колонки в зависимости от числа существительных (рис. 1).

**Ex. 1. Match.**

<b>There's</b>		a bed. chairs. an armchair.
<b>There are</b>		a bath. windows. paintings.

Рис. 1. Упражнение №1 проверочной работы

2. Упражнение типа «подстановка» (“Exercise 2. Choose the correct answer”), в котором учащимся предлагается выбрать один верный вариант ответа из двух представленных в зависимости от контекста (рис. 2).

**Ex. 2. Choose the correct answer.**

1. There's / *There are* a bed in the bedroom.
2. *There's* / *There are* three windows in the living room.
3. *There's* / *There are* a cooker in the kitchen.
4. *There's* / *There are* a bath in the bathroom.
5. *There's* / *There are* two chairs in the garden.
6. *There's* / *There are* in the bedroom.

Рис. 2. Упражнение №2 проверочной работы

3. Упражнение типа «подстановка» (“Exercise 3. Put the words in the correct order”), в котором учащимся предлагается расставить слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение, и записать полученное в строку ниже (рис. 3).

<p><b>Ex. 3. Put the words in the correct order.</b></p> <p>1. bathroom / There's / a bath / in / the <i>There's a bath in the bathroom.</i></p> <p>2. two windows / in / There are / the / bedroom _____</p> <p>3. There are / kitchen / the / four chairs / in _____</p>	<p>4. the / in / an armchair / living room / There's _____</p> <p>5. a toilet / bathroom / the / in / There's _____</p> <p>6. garage / There are / the / paintings / in _____</p>
--	---

Рис. 3. Упражнение №3 проверочной работы

4. Упражнение типа «трансформация» (“Exercise 4. Translate into English”), в котором учащимся предлагается перевести предложения с русского языка на английский (рис. 4).



**Ex. 4. Translate into English.**

1. В кухне есть стол. → *There's a table in the kitchen.*
2. В спальне есть письменный стол.  
\_\_\_\_\_
3. В саду есть три стула.  
\_\_\_\_\_

4. В ванной есть унитаз.  
\_\_\_\_\_
5. В гостиной есть два окна.  
\_\_\_\_\_
6. В кухне есть плита.  
\_\_\_\_\_

Рисунок 4. Упражнение №4 проверочной работы

В экспериментальной группе были проведены исходный и итоговый срезы знаний, в процессе обучения использовались учебник, несколько рекомендованных авторами учебных пособий (рабочая тетрадь, сборник упражнений по грамматике, грамматический тренажер) и разработанный нами комплекс упражнений. Стоит уточнить, что ради эксперимента указанные выше пособия были приобретены в нескольких экземплярах за счет учителя и выдавались учащимся на уроке для работы в обычной тетради.

В контрольной группе были проведены только исходный и итоговый срезы знаний, в процессе обучения использовался учебник и уже отмеченные учебные пособия.

В таблице 2 приведены результаты проверочной работы в обеих группах, для каждого участника указано количество полученных ими баллов в сумме за всю проверочную работу.

Таблица 2

Результаты проверки уровня сформированности грамматических навыков до внедрения авторского комплекса в ЭГ и КГ

№ участника / группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ЭГ	9	12	12	10	9	7	10	6	6	6	3	12
КГ	10	16	13	13	5	8	4	8	2	9	7	6

Для того чтобы показать результаты этой работы более наглядно, мы посчитали количество учащихся, достигнувших определенного уровня сформированности навыков, и определили процентное соотношение в двух группах (рис. 5).

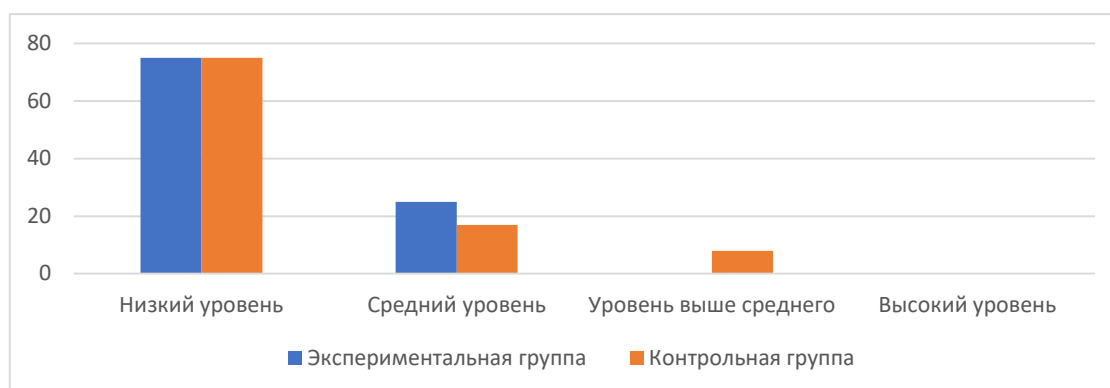


Рис. 5. Уровни сформированности грамматических навыков английского языка у школьников 5-го класса до эксперимента в процентном соотношении (процент учащихся, достигнувших определенного уровня).

По результатам диагностики было выявлено, что большинство учащихся обеих групп имеют низкий уровень сформированности грамматических навыков английского языка (75%), малый процент достиг среднего уровня (15-25%), еще меньше имеют уровень выше среднего (лишь 5%).

В предложенный комплекс были включены следующие упражнения:

1. упражнение типа «восприятие» и «имитация» («1. Circle there's and there are. Read the text»), в котором учащимся предлагалось найти и выделить в тексте грамматические конструкции, затем прочитать текст вслух (рис. 6);

**1 Circle *there's* and *there are*. Read the text.**

This is Anna. Anna has got a flat. There are four rooms in her flat. There's a bedroom, a bathroom, a kitchen, and a living room. In the living room there's a sofa, an armchair, a window, and a coffee table. There are four wall lights. There's a bookcase, too. In the bedroom there are two paintings. There's a wardrobe, a bed, and a coffee table. In the bathroom there's a toilet, a mirror, a washbasin, and a bath. In the kitchen there's a sink, a table, a fridge, a cooker. There are two windows and three chairs, too.

Рис. 6. Упражнение №1 из комплекса упражнений

2. упражнение типа «имитация» и «подстановка» («2. Read the sentences. Then match»), в котором учащимся предлагалось прочитать предложения вслух и соотнести их с картинками справа (рис. 7);

**2 Read the sentences. Then match.**








1 There's a toilet.	<u>  c  </u>	a 	b 	c 
2 There are chairs.	_____			
3 There are windows.	_____			
4 There's a coffee table.	_____	d 		e 
5 There's a bed.	_____			
6 There are books.	_____	f 		g 
7 There's a bath.	_____			

Рис. 7. Упражнение №2 из комплекса упражнений

3. упражнение типа «подстановка» («3. Match»), в котором учащимся предлагалось соотнести грамматические конструкции с картинками (рис. 8);

**3 Match.**

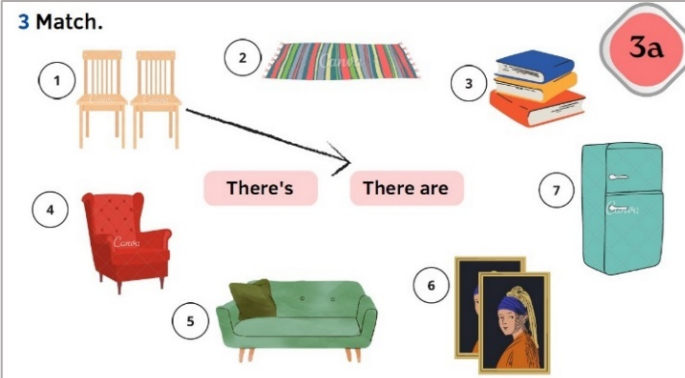


Рисунок 8. Упражнение №3 из комплекса упражнений

4. упражнение типа «восприятие», «имитация» и «подстановка» («4. Read and choose the correct answer»), в котором учащимся предлагалось прочесть предложения, найти нужную картинку и указанный в предложении предмет и отметить предложение галочкой или крестиком в зависимости от того, есть ли указанный предмет на картинке, или нет (галочка – ответ «да», крестик – ответ «нет») (рис. 9);

**4 Read and choose the correct answer.**

- 1 There's a fridge in the kitchen.
- 2 There are four windows in the kitchen.
- 3 There's a cooker in the kitchen.
- 4 There are two windows in the bedroom.
- 5 There are two chairs in the garden.
- 6 There's a bed in the bedroom.
- 7 There's a desk in the bedroom.
- 8 There are three paintings in the garden.
- 9 There's a painting in the bedroom.








Рис. 9. Упражнение №4 из комплекса упражнений

5. упражнение типа «подстановка» («5. Write in the correct box»), в котором учащимся предлагалось подставить существительные в колонку с подходящей грамматической конструкцией (рис. 10);

**3a**

**4 Write the words in the correct box.**

~~a bed~~ ~~three books~~ two windows a carpet a bath  
 two lamps a table two paintings four chairs  
 a toilet a fridge two desks

**There's**  
*a bed*

**There are**  
*three books*

Рис. 10. Упражнение №5 из комплекса упражнений

6. упражнение типа «подстановка» и «имитация» («6. Write the words in the correct order. Then match»), в котором учащимся предлагалось расставить слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение, затем учащиеся зачитывали свои предложения вслух (рис. 11);

**5 Write the words in the correct order. Then match.**

1 a bed There's in the bedroom  
There's a bed in the bedroom

2 in There's a fridge the kitchen  
 \_\_\_\_\_

3 the garden There are in chairs  
 \_\_\_\_\_

4 There's the bathroom a toilet in  
 \_\_\_\_\_

5 in There are two paintings the hall  
 \_\_\_\_\_

6 the living room There are in books  
 \_\_\_\_\_




Рис. 11. Упражнение №6 из комплекса упражнений

7. упражнение типа «подстановка» и «имитация» («7. Look at the picture. Complete the description»), в котором учащимся предлагалось заполнить пропуски указанными в розовом боксе под инструкцией грамматическими конструкциями в зависимости от контекста, затем учащиеся читали получившийся текст-описание вслух (рис. 12);

**6 Look at the picture. Complete the description.**

there are (4x) there's (5x)

In Anna's bedroom (1) there are two paintings. (2) \_\_\_\_\_ one window. (3) \_\_\_\_\_ a bed and a wardrobe. (5) \_\_\_\_\_ a coffee table. (4) \_\_\_\_\_ three wall lights on the wall. In Anna's kitchen (6) \_\_\_\_\_ two chairs. (7) \_\_\_\_\_ a table, too. In the living room (8) \_\_\_\_\_ two windows. (9) \_\_\_\_\_ books in the bookcase. (10) \_\_\_\_\_ a sofa, an armchair, and a coffee table.

3a




Рис. 12. Упражнение №7 из комплекса

8. упражнение типа «подстановка» и «имитация» («8. Complete the sentences»), в котором учащимся предлагалось самостоятельно заполнить пропуски одной из двух подходящих грамматических конструкций (рис. 13);

**7 Complete the sentences.**

1 There's a sofa in the living room.  
 2 There are two chairs in the kitchen.  
 3 \_\_\_\_\_ windows in the bedroom.  
 4 \_\_\_\_\_ an armchair in the living room.  
 5 \_\_\_\_\_ a table in the kitchen.  
 6 \_\_\_\_\_ lamps in the bedroom.  
 7 \_\_\_\_\_ two mirrors in the bathroom.




Рис. 13. Упражнение №8 из комплекса

9. упражнение типа «трансформация» («9. Translate into English»), в котором учащимся предлагалось перевести данные на русском предложения на английский язык (рис. 14).

**9 Translate into English.**

1 В кухне есть стол. There's a table in the kitchen.

2 В спальне есть две лампы. There are two lamps in the bedroom.

3 В гостиной есть два кресла. \_\_\_\_\_

4 В саду есть два стула. \_\_\_\_\_

5 В ванной есть умывальник. \_\_\_\_\_

6 В спальне есть две картины. \_\_\_\_\_

7 В кухне есть окно. \_\_\_\_\_

8 В ванной есть унитаз. \_\_\_\_\_

9 В кухне есть холодильник. \_\_\_\_\_

Рис. 14. Упражнение №9 из комплекса

Был разработан следующий алгоритм работы с комплексом:

1. все упражнения комплекса учитывают стадии формирования навыков, поэтому первое упражнение в нем направлено на восприятие новой грамматической конструкции. С помощью онлайн-сайта ElevenLabs учитель может создать аудиофайл с озвучиванием текста первого упражнения, таким образом, дать учащимся возможность услышать конструкции с помощью приближенного к реальному искусственного сгенерированного голоса (есть возможность создать аудиофайлы с различными акцентами);

2. после того как учащиеся прослушали аудиотекст, им должно быть предложено выполнить первое упражнение (визуальное восприятие новой конструкции);

3. далее учащимся должно быть предложено выполнить упражнения №2, 3, 4;

4. прежде чем переходить к выполнению упражнения №5, необходимо сообщить учащимся о дополнительном задании: учитель может разместить на доске таблицу с незаполненными ячейками и предложить учащимся нарисовать такую же в своей тетради, а затем, изучив текст из упражнения №1, самостоятельно заполнить или распечатать таблицу на отдельных листах для экономии времени урока;

5. после того как учащиеся самостоятельно вывели правило, им должно быть предложено выполнить остальные упражнения комплекса до самого конца;

6. затем можно переходить к использованию материалов из учебника и других компонентов УМК, чтобы продолжить формирование грамматических навыков, по мере необходимости учащиеся могут возвращаться к упражнениям комплекса, чтобы вспомнить правила использования грамматической темы.

По завершении работы с упражнениями на стадии «трансформации» мы провели контрольный срез, чтобы определить, насколько эффективным оказался наш комплекс упражнений, а именно: мы предложили учащимся обеих групп выполнить ту же самую проверочную работу по теме, какую давали им в начале эксперимента.

Результаты повторного измерения уровня сформированности грамматических навыков учащихся обеих групп с помощью предложенной на констатирующем этапе эксперимента проверочной работы отражены в таблице 3.



Таблица 3

Результаты повторной проверки уровня сформированности грамматических навыков учащихся обеих групп после эксперимента

№ участника / группа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ЭГ	15	16	12	14	12	13	17	14	10	4	7	19
КГ	12	16	14	12	5	7	5	8	4	10	8	9

Результаты диагностики после эксперимента также отражены на рис. 15.

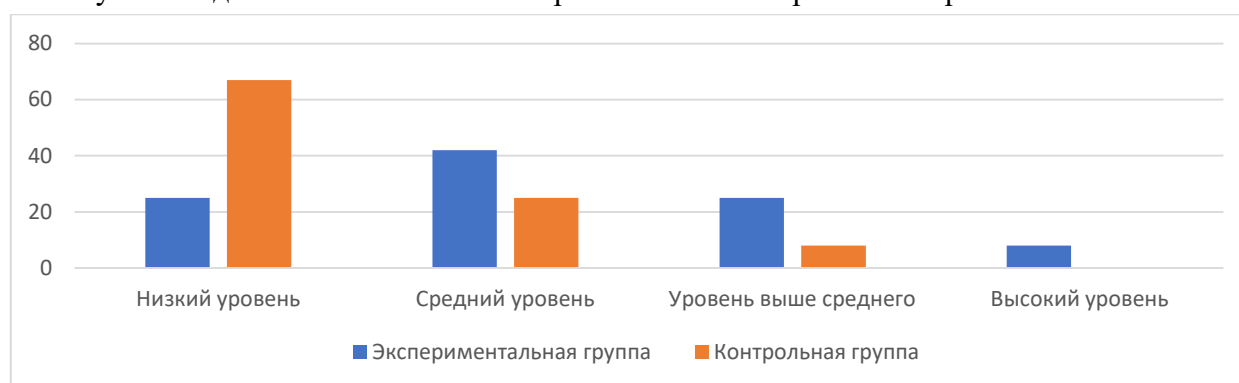


Рисунок 15. Уровни сформированности грамматических навыков английского языка у школьников 5-го класса после эксперимента.

По результатам диагностики было выявлено, что в экспериментальной группе большинство учащихся теперь имеют средний уровень (42%) сформированности грамматических навыков, на втором месте – низкий уровень и уровень выше среднего (25%), а также появился небольшой процент учащихся с высоким уровнем сформированности навыков (8%).

В контрольной группе учащиеся все еще имеют низкий уровень сформированности грамматических навыков (67%), малый процент учащихся достиг среднего уровня (25%), еще меньше имеют уровень выше среднего (лишь 8%), а также процент учащихся с высоким уровнем сформированности грамматических навыков составляет 0%.

Проанализировав результаты выполнения проверочной работы учащимися в обеих группах, мы пришли к выводу, что уровень владения грамматическими навыками в экспериментальной группе значительно возрос, тогда как в контрольной группе также были замечены некоторые положительные результаты, однако они не были существенными.

Мы исходили из гипотезы, что с нашим комплексом упражнений грамматические навыки будут сформировано более устойчиво. Целью нашего исследования было экспериментально проверить эффективность разработанного авторского комплекса упражнений. На основании результатов контрольного и констатирующего этапов эксперимента мы можем сделать вывод, что использованный нами в учебном процессе комплекс упражнений оказал положительное влияние на формирование грамматических навыков экспериментального класса.

Таким образом, мы доказали, что разработанный нами комплекс грамматических упражнений, соответствующий методическим требованиям, способствует повышению уровня сформированности грамматических навыков у учащихся 5-го класса.

*Автор выражает благодарность к.п.н., доценту Л.А. Кожевниковой и В.В. Левченко за консультативную помощь и Д.Л. Дудович за техническую помощь.*

### **Библиографический список**

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с. – Текст: непосредственный.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков высших педагогических учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2006. – 336 с. – ISBN: 5-7695-1381-0. – Текст: непосредственный.
3. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации: Статья 5: Федеральный закон № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2012. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/e185d59b595b6bf58b8716c9d5129a3dd5b7630a) (дата обращения: 10.03.2024).
4. Единое содержание общего образования: официальный сайт. – 2024. – URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 11.03.2024). – Текст: электронный.
5. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку: учебное пособие / А.В. Конышева. – Санкт-Петербург: КАРО, Минск: Четыре четверти, 2005. – 208 с. – ISBN: 5-89815-517-1. – Текст: непосредственный.
6. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла: избранные работы по философии образования и педагогической психологии / под редакцией Д.А. Леонтьева. – Москва: Смысл, 2016. – 527 с. – ISBN 978-5-89357-360-2. – Текст: непосредственный.
7. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822). – Текст: электронный // Банк документов: Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – 2022. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f41df9648bb2e0294479b39bb897dea> (дата обращения: 12.03.2024).
8. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с. – ISBN 978-5-406-05677-6. – Текст: непосредственный.
9. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – Москва: Русский язык, 1989. – 276 с. – ISBN 5-200-00717-8. – Текст: непосредственный.
10. Пассов Е.И. Упражнения как средства обучения. Часть II: учебное пособие / под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: Интерлингва, 2002. – 40 с. – ISBN 5-93757-006-5. – Текст: непосредственный.
11. Пассов Е.И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – 3-е изд. – Москва: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. – ISBN 978-5-222-15995-8. – Текст: непосредственный.
12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: Статья 18: Федеральный закон № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. –

2012. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/30db2837641cc729b1d5e2eee7f0f7982722cfac) (дата обращения: 10.03.2024).

13. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания: Статья 35: Федеральный закон № 273-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2012. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/bc77ce285cd0a74c3d89fb60be57e88bc8df7da3](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/bc77ce285cd0a74c3d89fb60be57e88bc8df7da3) (дата обращения: 08.03.2024).

14. Посткоронавирусные сборы в школу: родители покупали меньше, но дороже. – Текст: электронный // ВЦИОМ: официальный сайт. – 31 августа 2020. – URL: <https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10423> (дата обращения: 10.03.2024).

15. Примерная рабочая программа основного общего образования «Английский язык» (для 5–9-х классов образовательных организаций). – Текст: электронный // Единое содержание общего образования: официальный сайт. – 2024. – URL: <https://workprogram.edsoo.ru/workprograms/650099?sharedToken=4rn3aH7T4X> (дата обращения: 11.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

16. Расходы российских семей на подготовку к школе. – Текст: электронный // ВЦИОМ: официальный сайт. – 1 сентября 2022. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/raskhody-rossiiskikh-semei-na-podgotovku-k-shkole> (дата обращения: 10.03.2024).

17. Свободное использование произведения библиотеками, архивами и образовательными организациями: Статья 1275 ГК РФ: Федеральный закон № 230-ФЗ. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – 2006. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/2f837f48eddbec8026f7b152a88d25f900d16947](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/2f837f48eddbec8026f7b152a88d25f900d16947) (дата обращения: 11.03.2024).

18. Собрать ребенка в школу: цена вопроса. — Текст: электронный // ВЦИОМ: официальный сайт. – 24 августа 2023. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/sobrat-rebenka-v-shkolu-cena-voprosa> (дата обращения: 10.03.2024).

19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287; с изм. от 18.07.2022. – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: сайт. — 2024. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN> (дата обращения: 11.03.2024).

20. Школьные СанПиН – 2023: актуальные требования к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам. – Текст: электронный // Гарант: официальный сайт. – 23 августа 2023. – URL: <https://www.garant.ru/article/1479461> (дата обращения: 10.03.2024).

21. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment): Companion volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. – ISBN 978-92-871-8621-8. – URL: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (дата обращения: 13.03.2024). – Текст: электронный.

22. Guided learning hours. — Текст: электронный // Cambridge English: сайт. – 2024. – URL: <https://support.cambridgeenglish.org/hc/en-gb/articles/202838506-Guided-learning-hours> (дата обращения: 11.03.2024).