

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ**

Курьянович Александр Семёнович, старший преподаватель Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС;

Моисеенко Дмитрий Русланович, студент Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС;

Саар Александр Максимович, студент Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала ИрГУПС.

В работе рассматриваются подходы и методы оценки и формирования инновационного потенциала студентов вузов. Задачи, которые стоят перед системой образования, решения которых способствуют развитию инновационной деятельности. Рассматривается формирование инновационного потенциала как поступательный, направленный процесс приобретения студентами интеллектуальных, психологических и социальных новообразований за счёт освоения инновационных знаний, умений и способностей.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный потенциал, система образования, студенты, инновации.

### **FORMATION OF INNOVATIVE POTENTIAL OF STUDENTS**

Kuryanovich Alexander Semenovich, Senior Lecturer at the Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of IrGUPS;

Moiseenko Dmitry Ruslanovich, student of the Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of IrGUPS;

Alexander Maksimovich Saar, student of the Krasnoyarsk Institute of Railway Transport – branch of IrGUPS.

The paper discusses approaches and methods for assessing and forming the innovative potential of university students. The tasks facing the education system, the solutions of which contribute to the development of innovative activities. The formation of innovative potential is a progressive, directed

process of acquiring intellectual, psychological and social new formations by students through the development of innovative knowledge, skills and abilities.

Key words: innovative activity, innovative potential, education system, students, innovations.

С началом развития инновационной экономики в России перед системой образования возникла необходимость развития инновационных институтов – новый тип вузов. Современный инновационный институт должен представлять собой научно-учебный и производственный комплекс, в котором необходимо объединять научные, производственные, образовательные и коммерческие структуры. Обладая высоким научным потенциалом, такой институт будет являться генератором научных идей, а также стимулом коммерциализации этих идей в практической деятельности [1].

Сейчас в обществе наблюдается острая потребность в инновационной деятельности (создание новых услуг и продуктов, продвижение их на рынок, коммерциализация продуктов и услуг, развитие новые ниш и рынков), и важным ресурсом этой деятельности являются специалисты, подготовленные по современным требованиям, а также студенты, которым интересно участвовать и развивать свои профессиональные компетенции в инновационной деятельности. Успешность и востребованность таких студентов на рынке труда определяется базовой подготовкой в институте, основанной как на изучении фундаментальных наук, так и практической деятельностью в инновационной и прикладной области знаний [2].

В связи с такой потребностью в инновационной деятельности перед системой образования поставлены новые задачи:

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг и результатов научных исследований студентов;

2. Активная информационная трансформация образовательного процесса;

3. Разработка и внедрение механизмов вовлечения студентов в научную деятельность, обеспечение их массового участия в исследовательской и проектной деятельности;

4. Модернизация существующих методов и разработка новых подходов для подготовки специалистов с целью их участия в реализации инновационных проектов, а также с целью создания инновационных технологий.

Для успешной оценки инновационного потенциала и массового вовлечения студентов в инновационную деятельность, необходимо реализовать следующие условия:

- создание инновационной обстановки внутри образовательной организации;

- обеспечить инновационную направленность мышления студентов за счёт применения в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий, в наилучшем виде отвечающие интеллектуальному, психическому и социальному развитию студента;

- разработка индивидуального плана реализации инновационного потенциала для каждого студента с учётом его способностей, профессиональных компетенций, вне учебной деятельности и жизненного опыта.

Понятие «потенциал» рассматривается как возможности расширения границ традиционного предмета изучения того, какой человек сейчас и кем он может стать. Чаще всего в научных работах «потенциал» используется в качестве синонимов «ресурсы» и «возможности» человека. Инновационный потенциал личности рассматривается как совокупность личностных свойств и способностей «создавать, воспринимать, реализовывать новое, а также вовремя отказываться от устаревших нецелесообразных способов деятельности» [3].

На практике формирование инновационного потенциала у студентов требует разработку и внедрение в учебный процесс:

- содержательных и процессуальных средств формирования инновационного потенциала у студентов;
- методов оценки критериев, позволяющих определить успешность формирования инновационного потенциала у студентов;
- научно-методических пособий и новых разработок.

Система формирования инновационного потенциала студентов направлена на реализацию деловых взаимодействий между преподавателями и студентами, целью которой является освоение обучаемыми системы знаний, умений и профессиональных навыков в области инноваций, развитие их инновационного мышления и способностей, не исключая развития личностных качеств студентов. В системе предусмотрено поэтапное формирование инновационного потенциала студентов (подготовительный, мотивационный, эмпирический).

Целью подготовительного этапа является раскрытие значимости теоретических знаний об инновациях и инновационных процессов в любой сфере деятельности, а также формирование мотивации студентов к освоению инновационных знаний и компетенций, их активное участие в инновационной деятельности.

Цель мотивационного этапа – расширение знаний в области инноваций и инновационной сфере, полученных на подготовительном этапе, а также формирование опыта работы с проектами инновационной направленности.

Цель эмпирического этапа заключается в помощи формирования инновационного мышления у обучающихся, развитие инновационных профессиональных компетенций в различных видах деятельности, как в учебной, так и вне учебной.

Таким образом, инновационный потенциал студента в основном описывается через его мотивацию (профессиональные ценности, цели, самооценка и уровень притязаний) и его профессиональные способности, способности к обучению. Лучшим способом формирования инновационного потенциала студента происходит непосредственной в практической деятельности. Эта деятельность требует активности и вовлеченности от студента. Активность показывает меру взаимодействия субъекта с реальностью, а также выступает как особый способ самовыражения в обществе, при котором достигается более высокий уровень развития, отражающий выражение качественных характеристик личности в большей мере, в сравнении с качественными.

В институте, выступающего в роли инновационного, важно создавать условия для развития инновационного потенциала во всех видах учебной и вне учебной деятельности, расширять инновационные пространства научного и образовательного сектора, а также совершенствовать мотивационные механизмы интеллектуальной, творческой и предпринимательской активности студентов. Требуется разработка механизмов мотивации студентов, которые, начиная с первого курса обучения, будут вовлекать студентов в исследовательскую и научную работу, что в значительной мере способствует развития инновационный потенциал студентов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Пилипенко О. Инновационный университет – будущее развития региона // Образование цели и перспективы. – 2013. – № 31. – С. 53–56.
2. Арутюнов Ю. А., Шаранин А. С. Инновационное развитие как экономическая категория // Креативная экономика. – 2011. – Т. 5, № 2. – С. 8–12.
3. Михайлова О.Б. Структура инновационного потенциала личности // Вестник НГУ. Сер.: Психология. 2012. Т. 6, С. 26–31.