

15. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. Казань, 1972.
16. Махмутов М.И. Проблемное обучение. М., 1975.
17. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Казань, 1975.
18. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М.: Педагогика, 1980.
19. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М.: Высш. Шк., 1991.
20. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М.: Изд-во МГУ, 1975.
21. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М.: Педагогика, 1986. Т.1, 2.
22. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.
23. Эсаулов А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Изд-во МГУ, 1982.

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*А.А. Башкеева*

Одной из важнейших и вместе с тем актуальнейшей во все времена задачей педагогики является воспитание социально приемлемого поведения. Еще К.Д.Ушинский отмечал, что воспитание должно быть направлено прежде всего на «чувство общности или на нравственное чувство» и что именно оно и составляет «главную задачу воспитания». (К.Д.Ушинский. 1968. С.307).

Нравственное поведение – это важнейшее проявление в практической деятельности человека его духовной направленности, личностных установок, соответствующих объективно существующим в общественной жизни этическим представлениям и принципам.

Поведение нравственно, если человек взвешивает, продумывает свои действия, поступает со знанием дела, выбирает единственно возможный верный путь решения стоящей перед ним проблемы.

Формирование социально приемлемого поведения включает в себя формирование этических представлений и ориентацию в своей деятельности на социально ценные нормы общества и способности регулировать свои поступки и отношения, а также соотносить их с общественными, коллективными интересами других людей.

Становление социально приемлемого поведения связано с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей. Говоря о младшем школьнике, надо иметь в виду, что педагог реально имеет дело не

с оформившимся субъектом социализации, а с позицией субъективности – первичной ранней формой его жизнедеятельности. Ребенок еще ограничен в своем участии в социальной жизни, но с помощью специальных педагогических воздействий он начинает накапливать своеобразное «социальное поле» своей личности: осознавать себя среди людей, свои связи с ними и опыт общения, «принимать» социальные ценности и отбирать жизненные смыслы, устанавливая подсознательные связи с культурным пространством, микросоциумом.

Формирование нравственных качеств школьника должно включать в себя, с одной стороны, обучение нормам и правилам поведения, а с другой – становление принципов, идеалов, чувств, убеждений и нравственного сознания в целом. Если при обучении нормам поведения воспитатель выступает как просветитель, то в формировании мотивов нравственных поступков и нравственного поведения в целом воспитатель выступает уже как организатор.

С поступлением в школу социальный опыт детей обогащается. Возрастает роль коллектива, расширяются социальные связи, повышаются требования друг к другу, появляются новые нравственные требования. Дети в младшем школьном возрасте от класса к классу учатся воспринимать свою жизнь, учебу, поведение не только с позиций собственного «я» и того, как их действия нравятся взрослым, но и с позиций своего коллектива, с позиций значимых норм.

Однако моральные суждения младших школьников отличаются расплывчатостью, имеют ситуативный характер, зависимы от того, что непосредственно затрагивает ребенка. Ограниченны представления учащихся первых – вторых классов о таких нравственных понятиях, как коллективизм, взаимопомощь, чуткость, скромность, простота, честность. Не все дети понимают нравственную сторону дисциплинарных и общественных требований.

От класса к классу развивая наблюдательность детей, организуя восприятие общественной жизни людей, налаживая деятельностью приобретение навыков социально приемлемого поведения, учитель помогает своим ученикам приобщаться к нравственным нормам, осознавать необходимость требований общества.

Основные нравственные качества младшего школьника проявляются в его отношении к действительности, природе, обществу, окружающим людям, одноклассникам, к выполнению домашних заданий, к труду и его результатам, к своему «я». Проявление нравственных качеств у детей младшего школьного возраста имеет свои особенности, обусловленные недостаточным нравственным опытом, спецификой мышления, большой эмоциональностью. Знание нравственных требований у детей данного воз-

раста часто расходится с их поступками.

У первоклассников моральные качества ситуативные и проявляются в узкой области их собственного поведения. Их волнует отношение к объектам непосредственной действительности, но мало интересуют поступки товарищей. Деятельность учащихся вторых – третьих классов богаче и разнообразнее. Они уже могут анализировать мотивы поведения, правильно оценивать поступки. Находясь в коллективе сверстников, живя его интересами, ребенок включается в систему общественно значимых ценностей.

Очень важно использовать школу как естественную лабораторию гражданского обучения, потому что это подлинное обучение посредством конкретных дел.

Надо с раннего детства приучать детей к ответственности за свою учебу, за свои дела, за свое поведение. Как известно, на протяжении возрастного периода шесть – десять лет происходит множество изменений, особенно в развитии психических функций и социальной компетенции. Э. Эриксон назвал соответствующую этому возрасту стадию психосоциального развития личности стадией инициативы и чувства вины, поскольку именно в этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развивается (или не развивается) способность к овладению окружающей его средой (Э. Эриксон, 1993).

Уже дошкольники умеют элементарно оценивать поступки товарищей, а порой и свои собственные. В старшем дошкольном возрасте у детей развивается произвольность поведения, возрастает взаимоконтроль и самоорганизация, возникают требования, которые предъявляются самими детьми каждому участнику общего дела. Перед младшими школьниками возникает много проблем, совершенно новых по сравнению с дошкольным периодом. Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются новые обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательства учиться. Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. Это связано с новым социальным статусом, с появлением обязанностей и с новым уровнем общения. То, что прежде прощалось, как бы не замечалось, теперь становится очевидным препятствием для успешного выполнения учебной деятельности. В школе в новых условиях жизни от ребенка учебная деятельность требует особенной рефлексии, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительных действий, а также контролем за вниманием, за своим поведением. Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организо-

ванной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительных действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности. В учебной деятельности, притязая на признание, ребенок упражняет свою волю в достижении учебных целей. Развивающаяся способность к идентификации с другими помогает развить позитивные формы общения. Сформированный в начальной школе навык позитивного социального поведения позволяет ребёнку более уверенно чувствовать себя, нацеливает его в своей деятельности на общественно ценное поведение. В противном случае, как отмечал Уильям Глассер, если ребенок «то и дело терпит неудачи в течение первых лет обучения, т.е. до десяти лет, то от его уверенности в себе не остается и следа... Он все больше отходит от поиска любви и самоуважения, на ощупь пробираясь единственно, как ему кажется, оставшимися открытыми для него путями – правонарушений и ухода в себя» (У. Глассер, 1991. С.41). Поэтому самое главное – не упустить время в начальной школе.

В условиях, когда отсутствует навык решения социальных проблем, трудности, возникающие в процессе общения детей друг с другом, кажутся им непреодолимыми. И если нет помощи со стороны взрослых, дети стараются избегать проблем, лгут, изворачиваются в сложных ситуациях, перекладывают свои заботы на других или просто плывут по течению. Ни один из этих способов поведения не является хорошей подготовкой к жизни.

Эффективным способом решения множества проблем социального, нравственного характера является организованное единство класса. Уже с самого раннего школьного возраста ребенок должен усвоить, что класс – это единая группа, которая должна решать те или иные проблемы, и где каждый ученик несет как личную, так и групповую ответственность.

Если дети привыкнут сообща справляться с трудностями с самого начала своей школьной жизни, мир перестает казаться им таинственным, враждебным или опасным.

Развитый младший школьник знает доступные его разумению нормы поведения. Эти знания усваиваются в практике общения со взрослыми, сверстниками и другими детьми. Ребенок должен знать свои обязанности и понимать их значение. Во многих случаях младший школьник может объяснить, почему, для чего и зачем нужно вести себя тем или иным образом. Знание норм поведения само по себе еще не обеспечивает нравственного развития личности. У ребенка в практике общения со взрослыми и сверстниками должны сложиться привычки правильного поведения. Сформированные привычки обеспечивают то поведение, которое является социально приемлемым.

Знание норм поведения и привычки поведения не существуют сами по себе. В процессе воспитания у ребенка вырабатываются эмоциональные

отношения к нравственным нормам. Ребенок реагирует на любое проявление взрослых, сверстников, подростков, и поэтому важно, чтобы у него складывалось правильное отношение к пороку, к хулиганству. Его необходимо обучить эмоционально ужасаться недостойному поведению людей и стараться не быть «плохим».

Развитие нравственных чувств происходит в результате «переселения внутрь» нормативных знаний и тех нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослых. Стремление следовать положительному нравственному эталону и способность соотносить с ним свои поступки реализуется лучше, если рядом находится взрослый, который проконтролирует, оценит и направит поведение ребенка. В младшем школьном возрасте велик авторитет взрослого, учителя, поэтому преподносимые ими нормы социального поведения усваиваются эффективнее, чем в более старшем возрасте. Социально правильное поведение в присутствии взрослого – первый этап морального развития. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности лучше раскрывается в присутствии взрослых. Общение с взрослыми и другими детьми дает возможность ребенку усваивать социальные нормы поведения. В определенных жизненных ситуациях ребенок сталкивается с необходимостью подчиняться моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в развитии ребенка становится знание этих норм и понимание их ценности и необходимости. Эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Именно взрослые помогают ребенку осмыслить нравственный смысл поступка (Б.Т. Лихачев, 1995).

В младшем школьном возрасте у ребенка велико стремление утвердиться в своих моральных качествах: он рефлексирует, пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди испытывали к нему благодарность, признавали его, ценили и симпатизировали ему. В этом возрасте интенсивно идет обучение социальному поведению. Л.И. Божович по этому поводу отмечает, что именно в младшем школьном возрасте «удается добиться формирования достаточно устойчивых нравственно-психологических качеств личности» (Л.И. Божович, 1968. С. 137). И те пробелы социального воспитания, которые образуются в этом возрасте, плохо поддаются дальнейшему исправлению, так как дети уже приучаются вести себя «неправильно».

Младшим школьникам свойственна подражательность. Они подражают и взрослым, и своим сверстникам. И эта подражательность усиливается со сменой места в системе общественных отношений – при поступлении ребенка в школу. Неопределенность, которую вначале испытывает ребенок

в школе, повышает его подражательность. Ребенок охотно перенимает те модели поведения, те правила, которые сообщают ему взрослые, и требует коллектив сверстников. Воспитатель должен уметь успешно использовать подражательность детей для воспитания у них продуктивных социальных привычек и чувств.

Младшие школьники, как правило, активны в своих выступлениях, им свойственны непосредственность, прямота, открытость. Эти преимущества возраста и надо использовать, обучая ребят с первого класса умению тактично делать замечания товарищу, обсуждать поступок или коллективное дело, соблюдать нравственные правила, чтобы потом, в более старшем возрасте, такое поведение стало нормой (Г.И. Легонький, 1990)

Воспитание в начальной школе должно развивать социальные силы ребенка, подготавливать его к социальной жизни, помогать усвоению им этических норм общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Глассер У. Школы без неудачников. М., 1991.
3. Легонький Г.И. Цель и способы воспитания. М., 1990.
4. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
5. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М., 1981.
6. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. М., 1968.
7. Эриксон Э. Детство и общество. Обнинск, 1993.

## РАЗМЫШЛЕНИЯ О НОВОМ ВЕЛОСИПЕДЕ

*И.Л. Матасова*

Жизнь идёт и отнюдь не становится проще и легче. Тенденция состоит как раз в обратном. Те вопросы, которые были осознаны нами, казалось, совсем недавно, требуют немедленных ответов от наших детей. Объем информации, который мы откладываем всю нашу жизнь, зачастую оказывается ничтожно малым для молодого специалиста, сменяющего нас на нашем же рабочем месте. Это не катастрофа – это закон жизни.

Учёные любят повторять, что каждые два года объем научных знаний в мире увеличивается в два раза. А задумывались ли вы, что стоит за этим фактом? Попробуем посчитать. В среднем, период работоспособности обычного человека продолжается от 20 до 40 лет. Получается, что за это