

ПРИМЕНЕНИЕ ФОРМЫ НЕТРАДИЦИОННОГО УРОКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Канина Анастасия Андреевна, студент бакалавр ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Купрякова Ангелина Викторовна, студент бакалавр ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Галли Злата Владимировна, студент магистрант ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»;

Халматова Алина Александровна, студент магистрант ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

Актуальность: Нетрадиционные формы проведения уроков актуальны, востребованы и нравятся детям, именно поэтому такие уроки развивают интерес учащихся к изучаемому предмету, науке, а так же их творческую самостоятельность, способствуют благоприятному климату, ориентируют учащихся на коммуникацию.

Ключевые слова: Нетрадиционный урок, учащиеся, урок-игра, классификация, педагог.

APPLICATION OF THE NON-TRADITIONAL LESSON FORM IN GEOGRAPHY LESSONS

Kanina Anastasia Andreevna, bachelor student;

Kupryakova Angelina Viktorovna, bachelor student;

Galli Zlata Vladimirovna, undergraduate student;

Halmatova Alina Alexandrovna, undergraduate student.

Relevance: Non-traditional forms of lessons are relevant, in demand and liked by children, which is why such lessons develop students' interest in the subject, science, as well as their creative independence, contribute to a favorable climate, orient students to communication.

Keywords: Non-traditional lesson, students, lesson-game, classification, teacher.

Рассмотрим само определение нетрадиционного урока. Самым распространенным можно считать: нетрадиционный урок – это импровизированное учебное занятие, которое имеет нестандартную, или неустановленную структуру. Несмотря на то что, основным принципом данного вида урока является импровизация, существуют и классификации. Подробнее остановимся на классификации предлагаемой И.П. Подласым, которая описана в учебном пособии «Педагогика. Автор описывает несколько десятков вариантов нетрадиционных учебных занятий, которые относит к урокам-играм. Так, например, обучающимся старших классов наиболее продуктивно будет применение деловых или ролевых игр, в то время как младшим школьникам подойдут игры-путешествия, эстафеты, игры в которых присутствует красочный и интересный раздаточный материал.[3]

Классифицировать нетрадиционные уроки можно по другому принципу, а именно, по основным дидактическим целям — планируемый результат обучения и стадий познания учебного процесса, их закрепление и систематизация, контроль и оценка полученных результатов.

Как правило, учащиеся достаточно положительно реагируют на участие в нетрадиционном уроке в то время, как мнения педагогов в этом вопросе расходятся. Мнение одной стороны опирается на гипотезу, в которой учитель поддается влиянию детей, и не имея возможности с ним справиться организовывает развлекательную вместо образовательной программу. Другая точка зрения совершенно обратная. Педагоги с другой точкой зрения идентифицируют импровизированные уроки, как новый прогрессивный шаг в современном образовании.[4]

В качестве примеров, рассмотрим, как нетрадиционные уроки могут реализовываться в рамках начального курса школьной географии.

Для обучающихся пятого класса наиболее подойдет урок в формате путешествия. В качестве мультимедийного сопровождения отлично подойдет интерактивная доска, на которой ученики смогут самостоятельно

повторить маршрут великих первооткрывателей. Данный урок способен решить сразу несколько образовательных задач:

1. Знакомство с картой мира, приобретение некоторых картографических навыков.

2. Получение навыка работы с интерактивной доской

3. Сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков

При изучении темы «Ориентирование» в шестом классе, целесообразно организовать выход на пришкольную территорию, с целью отработки практических навыков. Данное занятие можно провести как в формате квеста, так и формате командных соревнований. При такой работе у обучающихся будет присутствовать стимул и стремление решить поставленные учителем задачи.

Организация такого урока способствует выработке определенного позитивного отношения к учебному процессу. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия, развивающую творческие способности.[1]

Так как предмет основы безопасности жизнедеятельности имеет большую практическую направленность, и связь с жизнью использование нетрадиционных форм обучения позволяет приблизить теорию и практику, теоретические знания и практические умения к реальной жизни.

Бесспорно, такие занятия нужны и важны для повышения интереса учащихся, заинтересованности в образовательной деятельности, лучшего запоминания материала, раскрытия личности.[2]

При проведении данного рода занятий тщательная подготовка, позволит удачно реализовать цели и задачи учителя. Такие занятия не только поднимут интерес у учащихся и желание включиться в деятельность, но и

повыситься запоминание материала, ребята смогут «отточить» и повторить умения и навыки, приобретенные на уроках, повысить свою коммуникабельность, улучшить взаимоотношения, лучше узнать друг друга и стать частью большого целого коллектива- класса. Учитель может раскрыть потенциал всех детей, понаблюдать за коллективной деятельностью, поведением учащихся, проанализировать, какой материал был усвоен лучше, а какой хуже, а также отметить, в каком виде деятельности ребята проявляют заинтересованность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Ростов–на-Дону: Издательство «Учитель», 2001.
2. Миниахметова, Г. Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС / Г. Д. Миниахметова. — Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — Т. 0. — Санкт-Петербург : СатисЪ, 2014. — С. 160-165. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/4313/> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Подласый И. П. Педагогика. Учебное пособие. / Мн.: Книжный дом. 1999.
10. Репкин Н. В. Что такое развивающее обучение? — Томск., 1993.
4. Рысьева Т. Г. Дидактические игры и возможности их применения при изучении биологии и экологии в школе. Ижевск.: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001.8.