

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Росол Кристина Евгеньевна, студентка социального факультета Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева;

Дащенко Ангелина Андреевна, студентка социального факультета Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева.

Аннотация: статья посвящена характеристике и специфике правового сознания современной молодежи как внешнего проявления внутренних побуждений личности, выраженных в мотивах поведения, и являющихся способом реализации правовой культуры.

Ключевые слова: право, сознание, молодежь, правовое поведение, правовая культура, правовые отношения, правовое сознание.

LEGAL CONSCIOUSNESS OF YOUNG PEOPLE

Rosol Kristina Evdenievna, student of the Social Faculty of the Oryol State University named after I. S. Turgenev;

Dashchenko ,Angelina Andreevna student of the Social Faculty of the Oryol State University named after I. S. Turgenev.

Annotation: the article is devoted to the characteristics and specifics of the legal consciousness of modern youth as an external manifestation of the internal motives of the individual, expressed in the motives of behavior, and as a way to implement the legal culture.

Keywords: legal awareness, youth, legal behavior, legal culture, legal relations, legal consciousness.

Неоднозначные результаты долгосрочных и разнонаправленных социально-политических преобразований в современном мире и курс стран на европейскую интеграцию обуславливают необходимость радикального

изменения правовых и социально-психологических условий формирования гражданского общества. В настоящее время в условиях развития государства, когда принцип гуманизма определен и закреплён на законодательном уровне, приоритетом образования является развитие личности, преобладание общечеловеческих ценностей, показана важность формирования правовой культуры у молодого поколения, формирования его правосознания [1]. Во-вторых, следует подчеркнуть отсутствие признания социальной справедливости существующих законов. Это может снизить эффективность лучших социальных принципов, которых должно достичь наше законодательство. Есть два момента, которые стоит рассмотреть [2]. Прежде всего, социальная справедливость определяется как взаимосвязь между социальными достижениями (возможностями самореализации личности в определенных социальных условиях) и социальные задачи, требующие их решения для достижения социальной гармонии в окружающей среде. В ситуации, когда социальные достижения снижаются, а количество социальных проблем увеличивается, у граждан возникают сомнения в мудрости социальной и правовой системы общества. Кроме того, идея справедливости законов зависит от того, насколько они направлены на удовлетворение ожиданий людей в области правового регулирования общественных отношений.

В-третьих, речь идет об общем неверии в реальную эффективность принимаемых законов, беспристрастность и эффективность правоохранительных органов. В молодежной среде различные формы деформации общества вызваны бездуховностью и беззаконием, что является угрозой. Формирование правосознания у молодого поколения является радикальным средством борьбы с этими негативными явлениями. Ключом к формированию правосознания молодежи является освоение необходимого объема правовых знаний в отношениях с системой духовных ценностей, эстетических предпочтений, этических норм поведения.

Под правовым сознанием молодежи понимается способность отражения теоретических идей, знаний, норм, представлений о сущности, принципах права, законности, правопорядка, а также реальных процессов в правовой сфере, усвоения и закрепления их в ценностно-нормативной системе правового регулирования жизнедеятельности данной социальной группы, как становящегося субъекта воспроизводства правовых отношений .

Тем самым, реализуется когнитивная функция правового сознания молодежи.

Дело в том, что эмоции и чувства подростков, как указывают психологи, принимают непосредственное участие в развитии и совершенствовании познавательных функций их организма. Они участвуют в сложнейших операциях, связанных с установлением значимости правовой информации для взаимоотношения подростка и общества. Таким образом, как бы осуществляется отбор той правовой информации, которая должна быть предметом познания. Смыслообразующую роль в правовом сознании играют ценности. Являясь нравственным критерием, они придают правовому сознанию молодежи избирательность и направленность. Среди множества возможных способов достижения цели субъект выбирает наиболее значимый в его системе ценностных представлений. В зависимости от того, какое место в этой системе занимает право, определяется выбор правовых или внеправовых форм поведения.

Процессы формирования гражданского общества и правовой государственности невозможны без соответствующего уровня правосознания, высокого статуса правовых ценностей, что определяет чрезвычайно важную роль правосознания в преобразовании социальной системы общества в целом [3]. Ценностно-нормативная система формирует основу правосознания личности, которая определяет поведение человека в сфере наиболее значимых правоотношений. Она формируется в результате социальной активности человека, функционирования и развития его потребностей, выбор социальных средств для их удовлетворения.

Ценностные ориентации тесно связаны с когнитивными и волевыми аспектами человеческой деятельности и поведения, выступая важным фактором социальной регуляции поведения личности и человеческих взаимодействий.

Таким образом, важнейшую роль в развитии правосознания должна сыграть обновленная и рационально построенная система нравственного, трудового и интеллектуального воспитания, способная обеспечить формирование у молодежи активной жизнеутверждающей ментальности и превращение культуры правового поведения в неотъемлемое достояние личности. Очевидно, что содержание школьной программы должно быть обновлено, поскольку правовое воспитание молодежи является одной из приоритетных задач украинского общества.

Построение правового государства, гражданского общества должно стать стратегической целью нашего общества. Перспективы дальнейших исследований связаны с научными исследованиями понимания актуальности правовых вопросов молодыми людьми, что будет мотивировать их потребность в формировании правового сознания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черемисина А.А. Становление и развитие правового образования и воспитания учащихся // Педагогическое образование и наука. 2012. № 10. С. 35.
2. Жигулин А.А. Самоопределение как результат личностного развития человека // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 119.
3. Николаева О.П. Правовая и моральная зрелость личности // Субъект и социальная компетентность личности. - М., 2013. С. 109.
4. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. - СПб., 2014. С. 226.