

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Домашенко Инна Викторовна, старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»

Воронцов Сергей Юрьевич, старший преподаватель кафедры менеджмента образования и психологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт развития образования»

В работе представлена научно-методическая компетенция преподавателя постдипломного педагогического образования как единство методической и научно-исследовательской составляющих. Охарактеризованы компоненты методической составляющей каждого из видов НМК: когнитивный, личностно-рефлексивный, операционно-деятельностный, информационно-технологический и самообразовательный. Актуализирована структура научно-исследовательской составляющей видов НМК через мотивационно-аксиологический, когнитивно-познавательный, системно-процессуально-функциональный, информационно-метрический, персонифицированно-коммуникативный, личностно-креативный, синергетико-акмеологический компоненты.

Ключевые слова: преподаватель, научно-методическая компетенция, составляющая, компонент.

METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL EDUCATION

Domashenko Inna Viktorovna, senior lecturer, department of education and psychology management, State Budgetary Educational Institution of Additional

Professional Education «Donetsk Republican Institute for the Development of Education»

Vorontsov Sergey Yuriyevich, senior lecturer, department of education and psychology management, State Budgetary Educational Institution of Additional Professional Education «Donetsk Republican Institute for the Development of Education»

The paper presents the scientific and methodological competence of a teacher of postgraduate pedagogical education as a unity of methodological and research components. The components of the methodological component of each type of SMC are characterized: cognitive, personal-reflexive, operational-activity, information-technological and self-educational. The structure of the scientific-research component of the SMC types has been updated through the motivational-axiological, cognitive-cognitive, system-procedural-functional, information-metric, personified-communicative, personal-creative, synergistic-acmeological components.

Key words: teacher, scientific and methodological competence, component, component.

В постдипломном профессиональном педагогическом образовании образовательно-научный процесс осуществляется научными, научно-педагогическими и педагогическими работниками, уровень научно-методической компетенции которых дифференцирован [1; 2; 3]. Анализ деятельности преподавателя постдипломного педагогического образования (далее – преподавателя) позволяет дифференциацию его научно-методической компетенции (далее – НМК) на следующие виды: *базовую – среднюю – высокую – творческую*.

НМК представляет собой единство *методической и научно-исследовательской* составляющих. Анализ *методической* составляющей каждого из вышеприведенных видов НМК позволяет определить ее структуру в разрезе *когнитивного, личностно-рефлексивного,*

операционно-деятельностного, информационно-технологического и самообразовательного компонентов.

Когнитивный компонент представлен системой характерных для преподавателей способов познания, характерных стратегий восприятия, запоминания, мышления, решения проблем методического плана и т. д.

Личностно-рефлексивный компонент связан с особыми требованиями к личности преподавателя и наличием профессионально значимых личностных черт и качеств (коммуникативности, перцептивных способностей, креативности, эмоциональной стабильности, быстрей действия и т. п.) и физиологическими механизмами его поведения, выражаемыми через психофизиологические, эмоциональные и умственные реакции, профессионально-педагогическую деятельность.

Операционно-деятельностный компонент актуализирует процесс практической реализации преподавателем программ и проектов в каждой из сфер деятельности, методики измерения и оценки результатов, а также сравнения достигнутых результатов с поставленными целями. Он включает в себя имеющиеся профессиональные знания и умения, способность актуализировать их и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций, умение практически решать педагогические и методические проблемы, обогащать профессиональный опыт.

Информационно-технологический компонент предполагает широкое и эффективное внедрение и использование ИКТ при осуществлении образовательной, научной и управленческой функций, присущих образовательной отрасли. Это широкое применение традиционных и инновационных педагогических технологий в методике преподавания конкретной дисциплины и в методологии проведения научных исследований, разработка и реализация оптимального образовательного процесса на основе достижений науки и техники.

Самообразовательный компонент связан со способностью преподавателя интегрировать ранее приобретенные методические знания,

умения, навыки, компетенции с продуцируемыми им инновациями по преподаванию дисциплин учебных планов, формировать собственные методики через самоактуализацию: самоанализ, самообразование, самореализацию и самосовершенствование.

Анализ научно-исследовательской *составляющей видов НМК* *позволяет актуализировать ее структуру через мотивационно-аксиологический, когнитивно-познавательный, системно-процессуально-функциональный, информационно-метрический, персонифицированно-коммуникативный, личностно-креативный, синергетико-акмеологический компоненты.*

Мотивационно-аксиологический компонент определяет факторы физиологического и психологического плана, побуждающие преподавателя к действию, инициативе, творчеству, определяют его способность удовлетворять потребности в освоении наук; духовные, нравственные, эстетические и другие ценности, формирующие личность преподавателя и обуславливающие его саморазвитие.

Когнитивно-познавательный компонент научно-исследовательской составляющей видов НМК связан с восприятием, познанием, созданием нового научного знания, формированием идей, гипотез, понятий, с решением новейших задач, обретением убежденности, постоянным развитием индивидуальных умственных способностей преподавателя и изменением общественного развития в результате внедрения им инноваций.

Системно-процессуально-функциональный компонент позволяет проведение преподавателем научного исследования в структурно расчлененной целостности, где элементы системы несут определенное функциональное назначение; зависят от деятельности, которая составляет целостный процесс от возникновения идеи и формулирования темы до анализа и оформления научных исследований, а также внедрения и определения их эффективности.

Информационно-метрический компонент научно-исследовательской составляющей научно-методической компетентности преподавателя представлен: способностью осознавать информационные требования к проблеме исследования для определения будущей стратегии поиска информации; умением устанавливать репрезентационные виды и формы необходимых сведений; умением упорядочивать данные для анализа, синтеза и понимания; компетентностью создания интеллектуального продукта (технологического метода, программного продукта), научного продукта (парадигмы, концепции, методики), других нематериальных продуктов (организационной системы, схемы, карты); публиковать статьи в научных журналах, входящих в международные наукометрические базы; осознавать этические, юридические и политические проблемы использования информационных ресурсов.

Персонафицированно-коммуникативный компонент определяет направленность преподавателя на последовательное и систематическое создание собственной уникальной языковой личности на протяжении всей профессионально-педагогической деятельности путем выработки индивидуально-узнаваемого стиля осуществления преподавательской работы, проведения научных исследований, представления достижений в устной и письменной формах с помощью лингвистических средств.

Личностно-креативный компонент заключается в умении в ходе проведения научных исследований, научной работы, учебно-научно-инновационной деятельности, научной диагностики и экспертизы выявлять личностную гуманистическую позицию (интересы, ценности, идеалы); применять собственные творческие способности для выявления гибкости, фантазии при использовании известного в нестандартных ситуациях, продуцировать принципиально новые идеи, формы, методы, принципы, технологии.

Синергетико-акмеологический компонент связан со способностью преподавателя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с

учетом предварительно полученных знаний, сформированных умений, навыков, компетенций в условиях быстрого устаревания научной информации; включает формирование общих принципов совершенствования профессиональной деятельности и общения, развития преподавателя в стадии его физической и профессиональной зрелости; изучает факторы социокультурного пространства, способствующие достижению вершин успеха, высшего мастерства и профессионально-экзистенциальной самореализации в любом виде человеческой деятельности; предполагает инициирование собственных путей развития с пониманием законов, тенденций развития социоприродной среды, выступающей креативным принципом синергетических процессов самообразования, саморегуляции, саморазвития.

В аспекте *методической составляющей базовой НМК когнитивный компонент* предполагает наличие следующих знаний, умений, компетенций: базовый уровень осведомленности, познания; последовательность, систематичность и уместная и убедительная аргументированность; должное восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение, логичность в процессе решения проблемы, память и речевые процессы; способность воспринимать, трансформировать, совершенствовать, критически осмысливать и использовать новую информацию; готовность к непрерывному обучению на протяжении жизни, овладение новыми знаниями и стратегиями/способами мышления.

Личностно-рефлексивный компонент включает в себя личностно значимые и ценностные стремления, идеалы, убеждения, взгляды, отношение к результату и предмету деятельности в профессиональной отрасли и сфере взаимоотношений; знание об объектах и способах взаимодействия с ними; адекватную самооценку собственных перспектив в профессиональной деятельности; личную позицию в процессе принятия решений в профессиональной деятельности.

Операционно-деятельностный компонент аккумулирует: знания из отдельной области науки по специальности; базовые знания принципов и закономерностей преподавания конкретной дисциплины в учреждении постдипломного профессионального образования (далее – УППО); умение осуществлять образовательный процесс в УППО; осуществление известных способов деятельности в форме умений действовать по образцу.

Информационно-технологический компонент включает: способность находить, анализировать и обрабатывать информацию из различных источников; умение использовать информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Самообразовательный компонент охватывает: способность ставить перед собой познавательные цели и задачи, определять пути их достижения; умение контролировать ход самостоятельной работы по приобретению знаний и самостоятельно оценивать и совершенствовать их результаты; углубление представлений об особенностях собственного характера, потребностях, мотивах, способностях.

Научно-исследовательская составляющая базовой НМК представлена **мотивационно-аксиологическим компонентом**, который включает: направленность на ценностное усвоение знаний по проведению научно-педагогических исследований; навыки рациональной организации собственной деятельности и эффективного использования времени.

Когнитивно-познавательный компонент предполагает: наличие знаний о сущности научно-исследовательской работы и методике ее осуществления; базовые знания по организации и проведению собственных научных исследований; владение терминологией по исследуемому научному направлению.

Системно-процессуально-функциональный компонент содержит: информацию о современных важных направлениях исследований в современной теоретической и фундаментальной науке; умение определять содержание изучаемой проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи,

методы, спланировать и провести несложный эксперимент; базовые умения оформлять результаты научных исследований; знание математических методов построения и анализа моделей природных, экономических и социальных объектов.

Информационно-метрический компонент определяет следующие составляющие: умение пользоваться информационными источниками (учебной литературой, научными и научно-практическими изданиями, лексикографическими трудами, периодическими изданиями и т. п.), работать с научной литературой, составлять библиографический список; способность и готовность собирать и обобщать теоретическую и эмпирическую информацию для научного исследования; умение оформлять литературу.

Персонафицированно-коммуникативный компонент реализуется через: соблюдение норм современного русского литературного языка и правил культуры устной и письменной профессиональной речи; умение видеть ошибки или логические нарушения в утверждениях коммуникантов; способность аргументировать свои мысли, изменять их, если они неверны.

Личностно-креативный компонент обеспечивается самостоятельностью суждений, уверенностью в себе, способностью видеть в трудностях новые возможности, рисковать, а также смелостью, настойчивостью, самоуважением. Это самовосприятие себя, своей деятельности, способность анализировать свои действия, мысли, эмоции, которые служат основой самоконтроля и саморегуляции личности, являясь условием сознательного развития творчества в профессиональной деятельности.

Синергетико-акмеологический компонент базовой НМК предполагает умение находить новое в педагогических явлениях, раскрывать скрытые связи и логические законы, применять их в своей деятельности; способность определять события и явления с помощью общепринятой терминологии; умение подбирать родственные факты по их существенным признакам, группировать их в соответствии с общенаучными правилами;

способность рассматривать факты и явления действительности посредством анализа и синтеза, индукции и дедукции по отношению к собственной профессиональной деятельности.

Методическая составляющая средней НМК преподавателей на уровне **когнитивного компонента** содержит знание теоретического (декларативного) и технологического (процедурного) характера: общих концепций, парадигм, подходов, принципов обучения, воспитания и развития обучающихся; теоретические знания профессиональной научной дисциплины; комплекс необходимых педагогу знаний для исполнения им должностных обязанностей; навыки использования ИКТ, их перспектив для решения задач предметной отрасли и образовательного процесса; логичность, последовательность, системность, мобильность, критичность мышления.

Личностно-рефлексивный компонент предполагает: наличие знаний о ролевых функциях и организации группового взаимодействия (кооперативный тип рефлексии); видение внутреннего мира другого человека, психологических детерминант его инициативности и взаимоотношений (коммуникативный тип рефлексии); видение собственных поступков и отношений с другими, видение личного «Я» как индивидуальности (личный тип рефлексии); способность самонаправленно анализировать собственную умственную энергичность (интеллектуальный тип рефлексии); умение выявлять и преодолевать противоречия между знаниями и поведением, ожидаемым, допустимым и реальным; склонность к самопроверке полученных результатов, заботу о качественном выполнении профессиональных задач.

Операционно-деятельностный компонент представлен целенаправленной творческой профессиональной деятельностью преподавателя; это формирование, развитие и модернизация знаний, умений, компетенций профессиональной деятельности; умение осуществлять поиск и внедрять инновационные технологии; творческая деятельность по поиску

продуктивных решений при проблемных обстоятельствах; выработка эмоционально-ценностных поведенческих правил посредством личностного ориентирования.

Информационно-технологический компонент включает: умение отразить сложную информацию в лаконичной устной или письменной форме; навыки работы в компьютерных сетях; способность разбираться в информационном сегменте, собирать, анализировать и оперировать информацией, использовать программное обеспечение для удовлетворения личных потребностей и соблюдения правил современного высокотехнологичного информационного социума.

Самообразовательный компонент методической составляющей достаточной НМК преподавателей аккумулирует: способность специалиста к эффективному применению теоретических и практических знаний на этапе формального образования и к обучению в течение жизни; понимание личных потребностей на основании самоанализа, самопознания, самоучета сильных и слабых сторон своей деятельности; сочетание самостоятельных занятий педагога с его участием в различных коллективных формах повышения квалификации педагогических кадров.

Научно-исследовательская составляющая средней НМК преподавателей в аспекте **мотивационно-аксиологического** компонента включает развитое умение: выделять целое и видеть связи между его частями; обобщать и делать выводы; интегрировать и синтезировать знания из разных сфер научно-практической деятельности с целью проведения научных исследований, подготовки и написания аналитических материалов; устойчивый интерес к научно-педагогическим исследованиям и научно-исследовательской деятельности.

Когнитивно-познавательный компонент представляют: системные знания философских основ науки как общественного осознания реальности, сущности современных проблем методологии науки; знание методологических основ проведения научных исследований; знание

требований порядка и основных этапов организации научного исследования, оформления результатов педагогического исследования; знание особенностей организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Системно-процессуально-функциональный компонент
подразумевает умение: различать виды научных исследований и особенности их проведения; организовывать сбор первичной и вторичной информации, необходимой для научной работы; умение ставить задачи, обосновывать методы их решения; проводить анализ научно-методической литературы, обобщать результаты деятельности научных школ и использовать новые научные достижения; умение проводить экспериментальные расчеты и обосновывать результаты исследований; анализировать и оценивать эффективность научных исследований; отражать научные результаты в форме статей, тезисов, отчетов и т. п.; компетентность в регистрации и защите прав интеллектуальной собственности и умение организовывать научную работу с обучающимися.

Информационно-метрический компонент научно-исследовательской составляющей средней НМК преподавателей
аккумулирует знание и понимание информационного обеспечения научных исследований, классификации информационного обеспечения научно-исследовательского процесса, документальных источников информации, порядка обработки и группировки информации; умение использовать интернет-пространство и интернет-ресурсы науки, отыскивать, подбирать и обрабатывать информацию и литературу по вопросам интеллектуальной собственности, распространять собственные научные достижения.

Персонафицированно-коммуникативный компонент предполагает способность создавать научные тексты профессионального характера, доносить их до адресатов; навыки использования терминологии по специальности, редактирования, корректировки и перевода профессиональных научных текстов; правильное использование различных языковых средств в соответствии с коммуникативными намерениями; точное

и корректное выражение идей для успешного решения проблем и задач научно-исследовательской деятельности.

Личностно-креативный компонент представлен: способностью критически воспринимать и анализировать чужие мысли и идеи, искать собственные пути решения проблемы; владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности; умением организовывать собственную поисково-творческую, креативно-преобразующую деятельность и сотворчество и рецензировать публикации, проводить критический анализ собственных материалов.

Синергетико-акмеологический компонент выражен способностью применять и интегрировать знания конкретных наук (по специальности и специализации); способностью и готовностью концептуализировать и операционализировать главные базовые понятия и категории научного исследования. Это развитие и саморазвитие, творческий подход в профессиональной деятельности, достижение ее максимальной эффективности и результативности; умение устанавливать степень готовности обучающихся к осуществлению коллективных и индивидуальных научных исследований и определять направления ее повышения.

Методическая составляющая высокой НМК преподавателей в ракурсе когнитивного компонента – это система познания в сознании преподавателя в результате становления его характера, воспитания, обучения, наблюдения и научных размышлений об окружающем мире; нацеленность на быстрое и эффективное решение практических задач, оперативность и динамичность интеллектуальной реакции, устойчивость в мыслительных процессах и преодолении познавательных затруднений; становление, развитие и модернизация научных знаний и концепций, связанных с этим знанием, выражающих себя как в мыслительных

операциях, так и в действии; интеграция знаний из разных областей науки в процессе производства инновационного научного поиска.

Личностно-рефлексивный компонент представляет собой осознание сложности и обусловленности процесса понимания и его результатов; умение определять резервы своего дальнейшего профессионального роста, регулировать свою профессиональную деятельность и отношение к ней; умение применять для решения познавательных задач эффективные стратегии и средства; осведомленность о процессах актуализации и самоопределения личности; проявление рефлексивных потенций в осознании и преодолении шаблонов мышления и создании инновационного смысла.

Операционно-деятельностный компонент предполагает: способность создавать оптимальную образовательную среду в УППО; целостную систему действий и мероприятий по совершенствованию образовательного процесса в УППО; умение оценивать и проектировать образовательный процесс в УППО; формирование современных навыков и компетенций, принципов и методик измерения учебных достижений обучающихся.

Информационно-технологический компонент включает в себя: совокупность знаний, умений, способностей и показателей использования информационно-цифровых технологий для коммуникации, сотрудничества и профессионального развития; управление и организацию использования цифровых технологий в преподавании, обучении для индивидуализации оценки, совершенствования инклюзии, персонализации и активного привлечения обучающихся.

Самообразовательный компонент методической составляющей высокой НМК преподавателей представляет усвоение, обновление, распространение и совершенствование знаний, обобщение опыта посредством планомерной, последовательной и упорядоченной самообразовательной деятельности, саморазвития и самосовершенствования индивидуальности. Это удовлетворение собственных интересов и

объективных потребностей УППО; планирование, осуществление самообразовательной деятельности, самоанализа и самоконтроля с использованием современных учебно- и научно-информационных источников для осуществления личностных, общественных и профессиональных функций в условиях непрерывного образования на протяжении жизни.

Научно-исследовательская составляющая высокой НМК преподавателей в контексте **мотивационно-аксиологического компонента** предполагает свободное владение общенаучными компетенциями, целостное формирование системного научного мировоззрения; наличие высокой профессиональной этики и общего поликультурного кругозора.

Когнитивно-познавательный компонент содержит: усвоенные основные концепции видения теоретических и прикладных проблем, истории развития и нынешнего состояния научных знаний из выбранной области науки; теоретические знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для выработки новейших идей, решения сложных проблем в области профессиональной и научно-исследовательско-инновационной деятельности; овладение методологией научной, научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, а также осуществление собственного научного исследования.

Системно-процессуально-функциональный компонент включает в себя приобретение универсальных навыков исследователя, в частности логичности, целостности, организованности, сложности и предполагает осуществление научных исследований как структурированной системы с взаимосвязанными компонентами; способность закономерно, посредством совокупности последовательных действий, направленных на достижение определенного результата, процессуально осуществлять научное исследование, варьируя от минимального до оптимального или высокого уровня; руководство научными проектами и/или заключение предложений по финансированию научных исследований, регистрации прав

интеллектуальной собственности; способность прогнозировать тенденции развития, вероятные конфигурации изучаемых явлений и действий; умение организовывать научную работу с обучающимися.

Информационно-метрический компонент научно-исследовательской составляющей *высокой НМК* преподавателей – это компетенция представления в открытом научном пространстве своих научных достижений в виде монографии, учебника, пособия, опубликованных в отечественных и международных рецензируемых профессиональных изданиях статей; опубликование работ, дополнительно отражающих научные результаты исследований и т. д.

Персонафицированно-коммуникативный компонент реализуется посредством соблюдения норм научного речевого этикета и шаблонов поведения научных работников в соответствующей области (специальности); способность анализировать образовательные коммуникации, теоретические и эмпирические материалы; навыки понимания иностранных научных текстов из соответствующей области знания; создание уникального индивидуального научного речевого стиля.

Личностно-креативный компонент представляет собой интегративное качество личности преподавателя по осуществлению и модернизации образовательной и научной деятельности; особый процесс познания, детализирующийся через усложненное подражание, способность существенно модифицировать установку разума в ходе решения педагогических проблем; продуктивные творческие умения как предпосылку для появления новых идей; индивидуальный стиль работы (способность фиксировать внимание, высокая активность, собственное видение).

Синергетико-акмеологический компонент – это высокое исследовательское самосознание, предполагающее добросовестное, критическое, методологически взвешенное восприятие и оценку собственных и других исследовательских усилий и результатов (в том числе признание собственных ошибок и успехов коллег); применение всех

необходимых средств получения полных и достоверных результатов исследования; культура научного исследования (в частности, понимание негарантированности инновационного результата в процессе исследования, честное и устойчивое соблюдение требований профессиональной интеллектуальной работы), настроенность на работу в научном сообществе, на конструктивное взаимодействие с коллегами, открытость к их оценкам и предложениям.

Методическая составляющая творческой НМК в разрезе **когнитивного** компонента воплощена: в умении продуцировать новейшие идеи и начинания и реализовать их в жизнь с целью роста личного статуса и социального достатка и подъема общества и государства; в направленности на изучение процессов познания и интеллекта, готовности преподавателя к постоянному совершенствованию и модернизации научно-учебной деятельности, организации процесса интеллектуально-творческой работы обучающихся, творческих коллективов по проектированию и получению нового научного знания; в способности диагностически ставить и поэтапно проверять цели и задачи научного исследования, совершенствовать их в соответствии с потребностями общества и обновляемым научным знанием.

Личностно-рефлексивный компонент предполагает: углубленное осознание, критический анализ, конструктивное совершенствование собственной образовательной и научной деятельности; переосмысление личностного и профессионального опыта при формировании обновленных профессиональных критериев и стандартов, стимулирующих дальнейшее развитие; определяющую детерминанту социализации личности, механизм профессиональной и социальной идентичности; корректировку и адекватное дальнейшее развитие профессиональной педагогической компетентности.

Операционно-деятельностный компонент предполагает: создание индивидуализированных программ обучения; внедрение новых дисциплин в учебные планы; адаптацию к постоянным изменениям в науке, технике, технологиях, образовании; подготовку обучающихся к системному

овладению профессиями будущего для конкурентоспособного государства и социума; методологию экспертного оценивания последствий познания, программ и планов развития УППО.

Информационно-технологический компонент включает: сквозное использование информационно-цифровых технологий в образовательном процессе постдипломного педагогического образования, управлении УППО и системой образования; умение программировать и реализовывать индивидуальную траекторию обучения обучающихся с учетом специфики профессиональной деятельности и возможностей дистанционного обучения; реализацию перспектив творческого применения цифровых технологий в работе с информацией, в процессе интернет-коммуникации.

Самообразовательный компонент – целенаправленное добровольное развитие и совершенствование индивидуальности в области науки, техники, технологий, образования, культуры путем осуществления самостоятельной творческой и научно-исследовательской деятельности; умение создавать, совершенствовать, обновлять и выполнять программы самообразования, учитывая личные интересы человека и потребности общества; побуждение к самообразованию, самопознанию, самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

Научно-исследовательская составляющая творческой НМК в разрезе **мотивационно-аксиологического компонента** включает в себя продуцирование нового научного знания, продукта, технологии, составляющей цель научной деятельности преподавателя; научно обоснованные теоретические или экспериментальные результаты, научные положения, личный вклад в науку.

Когнитивно-познавательный компонент, по нашему мнению, является системным научно-исследовательским сотрудничеством преподавателей и обучающихся, обеспечивающим создание научно ориентированной образовательной среды УППО, направленной на профессиональное развитие специалистов с высоким уровнем

исследовательской культуры, научным потенциалом, реализованным в педагогическом творчестве при решении сложных практических профессионально-педагогических задач.

Системно-процессуально-функциональный компонент представлен способностью к научному познанию на основе системного, процессуального, инновационного, синергетического подходов; умением проводить самостоятельные научные исследования по современной научной проблеме или комплексу нерешенных вопросов в пределах одной или нескольких областей научного знания, результаты которых способствуют решению сложной теоретической или практической проблемы общенационального или мирового уровня, вероятны и прошли апробацию; умением отражать научные достижения в виде опубликованных работ по выбранной специальности.

Информационно-метрический компонент – компетенция использовать и продуцировать открытую научную информацию для обновления уже имеющейся в УППО; создание и предоставление как научного руководителя (консультанта) методического и содержательного научного консультирования по проведению исследования для обучающихся; способность реализовывать возможности академической мобильности как для проведения научных исследований, так и осуществления образовательной деятельности.

Персонафицированно-коммуникативный компонент предполагает совершенное владение речекommunikативной компетенцией для представления и обсуждения результатов собственной научной работы на русском и иностранном языке в устной и письменной форме; уникальный личностный творческий языковой стиль, представляемый грамотностью, чистотой, богатством, точностью, содержательностью, выразительностью.

Личностно-креативный компонент творческой НМК представлен продуктивной теоретической и практической деятельностью по меркам свободы и обновления с целью получения новых научных результатов;

высокосознательной деятельностью, направленной на производство продуктов материальной и духовной культуры, приобретающих статус общественно-исторической ценности.

Синергетико-акмеологический компонент содержит научные положения и научно аргументированные результаты исследований в определенной области науки, решающих сложные научно-теоретические или практические проблемы, по которым преподаватель является субъектом авторского права; использование полученных научных результатов.

Таким образом, дифференцированный анализ научно-методической компетентности преподавателей по видам: *базовая – средняя – высокая – творческая* – позволяет отследить ее восходящий содержательно-понятийно-структурный рост. Научно-методическая компетентность отличается более высоким уровнем знаний, умений, навыков, способностей, способностей, компетенций преподавателя по сравнению с учебно-методической. Так, если учебно-методическая компетентность преподавателя способствует реализации компенсационной и адаптирующей функций УППО, то научно-методическая компетентность способствует выполнению ее развивающей функции. Это происходит из-за всестороннего развития личности в условиях обучения на протяжении жизни. Главные направления – непрерывное обновление знаний и формирование умений, навыков и компетенций, высокая собственная мотивированность и последовательное профессиональное развитие, персональный путь реализации личностного потенциала преподавателей через формирование индивидуальных образовательных траекторий, организация и проведение собственных научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Громкова, М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования / М. Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.
2. Загривная, Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т. А. Загривная. – Санкт-Петербург, 2006. – 256 с.
3. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов ВУЗов / И. Ф. Исаев. – Москва: Академия, 2002. – 208с.