

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ
НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ**

Манушкова Марина Андреевна, учитель-логопед;

Рудакова Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет».

В данной статье представлена организация и содержание логопедической работы по коррекции системных нарушений речи у дошкольников посредством обучению чтению в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: коррекция, системные нарушения речи, дошкольники, обучение чтению.

**SPEECH THERAPY WORK TO CORRECT SYSTEMIC SPEECH
DISORDERS IN PRESCHOOLERS BY TEACHING READING**

Marina Andreevna Manushkova, speech therapist teacher;

Rudakova Natalia Pavlovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Blagoveshchensk State Pedagogical University.

This article presents the organization and content of speech therapy work to correct systemic speech disorders in preschoolers by teaching reading in a preschool educational institution.

Keywords: correction, systemic speech disorders, preschoolers, learning to read.

Необходимость совершенствования методических коррекционных программ в настоящее время полагает не только корректировку всей дошкольной системы образования, но и значительное развитие научных представлений о развитии и обучении, как всех детей дошкольного возраста,

так и детей с речевыми нарушениями. Значительное место в процессе логопедической работы занимает коррекция нарушений речи у детей с логопедическим заключением - общее недоразвитие речи (ОНР) с сопутствующим диагнозом моторная алалия.

Полагается, что коррекцию речевых нарушений у дошкольников можно проводить посредством чтения. До настоящего времени система обучения чтению и её методического обеспечения для дошкольников с алалиями практически не разработана.

Таким образом, главным является разработка методов, позволяющих преодолевать устойчивые системные нарушения.

Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств, разработанная Р.Е. Левиной, к системным нарушениям речи позволяет отнести общее недоразвитие речи [2]. Многие авторы Т.С. Резниченко, В.К. Орфинская, Л.П. Голубева, изучающие проблемы речевых расстройств, при их коррекции рекомендовали применять обучение чтению. Так, Н.В. Пятибратова цитирует В.К. Орфинскую: «обучение чтению даёт положительный результат при всех формах моторной алалии» [3].

В исследовании приняли участие десять детей с логопедическим заключением ОНР I и II уровней на фоне моторной алалии – воспитанники детского сада г. Белогорска. Речь этих детей проявлялась в том, что их активный словарь находился в зачаточном состоянии. Он состоял из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи весьма ограничено. Фразовая речь почти полностью отсутствовала. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована. Например, вместо «машина поехала» ребенок говорит «биби», вместо «пол и потолок» – «ли», сопровождая речь указательным жестом, вместо «дедушка» – «де» и т.д.

В ходе проведения логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи дошкольников четырех и пяти лет были использованы методики Т.С. Резниченко, О. Д. Азбукиной [4; 1].

Логопедические занятия по обучению чтению дошкольников проводились с каждым ребенком индивидуально.

Обучение чтению по методике Т.С. Резниченко представляло собой послоговое чтение. В зависимости от индивидуальных особенностей познавательной деятельности каждого ребенка были подобраны задания по обучению чтению. При организации занятий учитывались эмоциональные и коммуникативные особенности детей.

Занятия по обучению чтению проводили начиная с букв А, Я и слогов БА, ДА, МА, ПА. При этом важно было, чтобы дети научились не только узнавать, но и запоминать зрительный и слуховой образ этих букв и слогов.

Для детей с общим недоразвитием речи I уровня были подобраны следующие виды заданий, например «найти у себя карточку МА, ПА, БА» и т.д.; прочитать вместе с взрослым слова по букварю.

Дети с общим недоразвитием речи II уровня выполняли задания, например: «составить слово БАБА из карточек» (для этого на столе перед ребенком положили карточки БА, МА, БА, ПА); «прослушать, как называются картинки и карточки»; положить карточку МА к малине, БА к банану и т.д.; «прочитать слова по букварю», но сначала эти слова прочитывал взрослый.

На занятии при изучении слогов типа согласный-гласный, в которых согласная была любая, а гласная А, важно было не только научить детей узнавать, но и запоминать зрительно-слуховой образ этих слогов, а также научить дифференцировать слоги с гласными. научить читать слова, состоящие из слогов изучаемого типа. Детям с общим недоразвитием речи I уровня подобрали задания, например: «найти одинаковую карточку»; «я буду читать то, что написано на первой карточке, а ты то, что на второй» (из карточек взрослый складывает слова типа ЛУПА, РУКА, первый слог

прочитывает сам, а второй ребенок); «прочти, что написано на карточке» (перемешиваются все карточки, далее взрослый с ребенком по очереди называют, что на них написано). Для детей с общим недоразвитием речи II уровня подобрали следующие задания, например: взрослый, раскладывает у себя карточки, далее просит ребенка найти те из них, которые он будет называть (БУ, МУ, ПУ и т.п.); «прочитать слова по букварю» (слог с гласной буквой прочитывает сначала сам взрослый, затем ребенок).

При изучении слогов типа согласный-гласный-согласный, согласный-согласный-гласный и т.п. важно было научить детей читать слоги типа согласный-гласный-согласный, согласный-согласный-гласный и т.п.; учить читать слова, включающие слоги указанного типа.

Для детей с общим недоразвитием речи II уровня подобрали задания по букварю с помощью взрослого.

Порядком подбора слов для чтения явились следующие основания: чтение слов из слогов типа согласный-гласный, введение гласных в этих слогах (А, У, Ы, О, И, Я, Е, Ю, Ё, Э), определено тем, что каждый следующий гласный отличается от предыдущего по ряду, подъему, лабиализации. Это облегчало понимание на начальном этапе обучения. Читая слова, состоящие из слогов типа гласный-согласный, согласный-гласный-согласный, согласный-согласный-гласный и т.п. порядок их подбора таков: к I группе относятся слоги, которые оканчиваются глухим согласным, в этом случае ребенку последний звук легче произнести шепотом; к II группе относятся слоги, которые оканчиваются сонорным согласным, как и у слогов относящихся к I группе, их звучание совпадает с написанием; к III группе относятся слоги, которые оканчиваются звонким согласным.

Чтение букв А, Я, О, У, Ю, И, Е, Ё, Э в начале слога и на стыке с гласными затруднений, как правило, не вызывало.

Весьма важным приемом при проведении занятий, явилось вызывание ассоциаций, например, рисунки с подсказками: БУ — бусы, МА — малина. Кроме ассоциаций, предлагавшихся взрослым, ребенок использовал для

запоминания свои личные ассоциации, например, слог МА у него ассоциировался с мамой, слог ПА с папой и т.д.

Также ребенку предлагались индивидуально значимые слова для прочтения, например имена родителей, клички домашних животных. Для того чтобы ребенку лучше запомнилось, применялись различные игровые приемы, так, ему нужно было «усадить в поезд» папу, для чего он должен из карточек «ПА» и «МА» выбрать две нужные.

Итак, используемые в занятиях приемы оказались действенными при коррекции речевых нарушений с детьми. Умение читать по слогам развивало внимание, фонематический слух, а также способствовало преодолению смешения звуков. Облегчало произнесение слов со сложной слоговой структурой. Дети четко произносили окончания, которые часто опускали. Формировало звукобуквенный анализ, расширялся словарный запас, уточнялось смысловое значение многих слов.

Важным моментом в логопедической работе с дошкольниками явилось то, что изучение и запоминание слогов происходило через соотнесение зрительно-слухового образа слога.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Азбукина О.Д. Я читаю по слогам / О.Д. Азбукина. – Изд. В. Секачев, 2019.
2. Левина Р.Е. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии / Н.А. Никашина, под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1967.
3. Пятибратова Н.В. Складовой метод обучения чтению дошкольников с ОНР. // Педагог XXI в. – 2009.
4. Резниченко Т.С. Занимательный букварь / Т.С. Резниченко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.