

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
ПОИСКОВОГО ЧТЕНИЯ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО**

Шевченко Олеся Александровна, преподаватель СПО, ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» Инжиниринговый колледж (г. Белгород).

В работе исследуются возможности использования Интернет-ресурсов при обучении навыкам поискового чтения, приводится обзор Интернет-ресурсов. Рассмотрены примеры заданий с использованием Интернет-ресурсов.

Ключевые слова: обучение английскому языку, поисковое чтение, Интернет-ресурсы.

**THE USE OF INTERNET RESOURCES IN ENGLISH LANGUAGE
CLASSES FOR THE FORMATION OF SEARCH READING SKILLS IN
STUDENTS OF THE 1ST YEAR OF SECONDARY VOCATIONAL
EDUCATION**

Shevchenko Olesya Aleksandrovna, teacher, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Belgorod National Research University» (Belgorod).

The paper examines the possibilities of using Internet resources in teaching search reading skills, and provides an overview of Internet resources. Examples of tasks using Internet resources are considered.

Keywords: English language teaching, search reading, Internet resources.

В наше время Интернет стал неотъемлемой частью жизни, в том числе и образовательного процесса. Следовательно, возникает необходимость развития методики использования Интернет-ресурсов при обучении иностранному языку. Использование Интернет-ресурсов на уроке

способствует повышению желания студентов учиться, расширению зоны индивидуальной активности каждого студента, увеличению скорости подачи качественного материала в рамках одного занятия.

Сеть Интернет, безусловно, оказывает колоссальную помощь преподавателю для достижения всех целей при обучении иностранным языкам, в частности, при формировании навыков поискового чтения.

Смысл поискового чтения заключается в поиске необходимо информации по заданному запросу. Цель поискового чтения заключается в быстром нахождении определенных данных, конкретной информации, в тексте или в массиве текстов [2, 138].

Отбирая аутентичные сайты для формирования навыков поискового чтения, при подготовке к занятию, следует принимать во внимание языковой уровень и возрастные интересы студентов. Текст не должен быть перегружен незнакомой лексикой, следует размещать его небольшими порциями, а главное - он должен иметь четкую структуру, абзацы должны быть логично связаны между собой. Поэтому, выбирая аутентичный материал для учебных целей, рекомендуется отвечать на следующие вопросы: 1. Совпадает ли материал с аналогичными веб-сайтами и энциклопедиями? 2. Совпадает ли он с интересами учащихся, с точки зрения их речевого и социокультурного опыта, которого они достигли на конкретном этапе владения новой лингвокультурой? 3. Достаточно ли тексты информативны? 4. Насколько, с точки зрения современного языкового сознания носителей языка, тексты актуальны? 5. Когда последний раз обновлялся сайт?

Имея доступ к Интернету, ученики имеют возможность подобрать для себя различные материалы, соответствующие их интересам или предъявляемым требованиям. Задания на обучение поисковому чтению могут быть разнообразны, например, предположить содержание текста, прочитав только его заголовок; определить тип текста (реклама, анонс, метеосводки, программа телепередач) по его внешней структуре, особенностям

полиграфического оформления; предположить область знаний, к которой относится текст по доминирующему слову заголовка [4, 16].

В процессе совершенствования навыков поискового чтения является целесообразным применение новостных ресурсов, онлайн-газет, а также непосредственно поисковых систем.

Британская общественная радиовещательная служба BBC World Service предоставляет большие возможности для поискового чтения, поскольку на данном сайте представлены новости, которые классифицированы по уровню владения иностранным языком. Кроме того, на сайте есть возможность прослушать новости в режиме «Leraning English». Интересно то, что статьи классифицируются по темам, либо по континентам.

Американская коммерческая телевизионная сеть ABC News предоставляет возможность не только прослушать новости, но и сопровождает их видеорепортажами. Также, возможна беседа на определенную тему между читателями в разделе «Chat».

Другая онлайн-газета The New York Times также располагает огромной базой новостных текстов. Особенностью данного ресурса является то, что он предлагает преподавателям задания и готовые разработки занятий для каждого новостного текста.

При использовании Интернет-ресурсов для формирования навыков поискового чтения можно делить студентов на группы, задав каждой группе задание найти конкретную информацию в тексте. Кроме того, группы можно формировать исходя из уровня знания языка. Такая форма работы имеет свои преимущества, так как вся группа полностью вовлечена в работу.

При работе над навыками поискового чтения большим плюсом является то, что параллельно идет пополнение словарного запаса. Работу над пополнением словарного запаса можно построить следующим образом: предложить студентам составить глоссарий или список незнакомых слов и речевых оборотов, которые встретились в тексте [1, 235].

Для того чтобы обучение чтению проходило эффективно, необходимо сформировать у учеников информационную компетентность; заранее определять ход занятий с использованием Интернет-ресурсов; определить способ контроля результатов [3, 128].

Таким образом, использование Интернет-ресурсов положительно влияет на процесс формирования навыков поискового чтения. Использование Интернет-ресурсов дает общий стандарт знаний для всех учеников в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мазенцева Е. А. Чтение как один из основных видов речевой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 979-981.
2. Манвелова И.А., Широгалина В.И. Управление процессом обучения чтению на иностранном языке // Символ науки. – 2017. – №3. – С. 137-139.
3. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
4. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 14-19.