

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Вагапова Дарья Дамировна, студент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

В статье рассматривается актуальная проблема современности – это дистанционное обучение, цель данной работы провести анализ изучения использования форм этого обучения в образовании, анализируются преимущества и недостатки получения знаний онлайн, дается краткое описание моделей и видов дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, научно-технический прогресс, современные технологии.

DISTANCE LEARNING: PROSPECTS, ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Daria Damirovna Vagapova, student of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

The article deals with the actual problem of our time – this is distance learning, the purpose of this work is to analyze the study of the use of forms of this training in education, analyzes the advantages and disadvantages of obtaining knowledge online, gives a brief description of models and types of distance education.

Keywords: distance learning, distance education, scientific and technological progress, modern technologies.

В XXI веке неограниченные возможности научно-технического прогресса и доступность Интернета способствовали быстрому росту рейтинга онлайн-образования и обмену прогрессивным опытом обучения в разных странах. Дистанционное образование - довольно широкое понятие. В целом, это относится ко всем формам образовательной деятельности,

которые осуществляются без личного контакта между преподавателем и учеником [1, с. 80]. Ранее было очень популярно заочное обучение, когда задания из университета отправлялись студенту по почте. Сейчас, с развитием Интернета, "держать дистанцию" стало еще проще, и сегодня глобальная сеть предлагает практически любые образовательные услуги, начиная от краткосрочных курсов повышения квалификации и заканчивая полноценными программами высшего образования. Онлайн обучение считается формой обучения, когда учитель находится вдали от студентов и учебных пособий, а общение между ними осуществляется с помощью компьютеров, телекоммуникационных технологий и других интерактивных средств. Основными задачами нашей работы являются выявление и анализ сильных и слабых сторон дистанционного обучения, предложение способов устранения недостатков, рассмотрение возможности, с помощью которой будет повышаться уровень качества дистанционного обучения, а также эффективность кормления и усвоения удаленного материала. Современное дистанционное образование – это одна из динамично развивающихся сфер высшего образования. Стремительное развитие информационных технологий в настоящее время позволяет дистанционному обучению конкурировать с традиционной моделью обучения. Необходимо отметить, что в западных странах дистанционное образование уже давно используется для различных форм обучения и является распространенным, в отличие от России. По экспертным данным, онлайн обучение выбирают более 70% иностранных студентов, а российские студенты гораздо реже. Следует отметить, что внедрение электронного обучения в России и за рубежом является одним из элементов непрерывного, открытого образования, которое составляет основу любого информационного социума [2, с. 67].

Онлайн обучение - это удобный способ изучения новых профессий или повышения существующих навыков, подходящий для более широких слоев населения. Дистанционное обучение могут использовать профессионалы, которые не имеют возможности покинуть рабочее место, и люди, которые

хотят получить престижное образование, но не имеют достаточных средств. Наконец, дистанционное обучение является одним из наиболее удобных способов получения образования от людей с физическими недостатками, и с этой точки зрения социальную важность этого способа обучения трудно переоценить. Дистанционное обучение-это прямое воплощение концепции открытого образования, позволяющее человеку учиться на протяжении всей жизни, выбирать оптимальную интенсивность и способ приобретения знаний.

Научно-технический прогресс общества приводят к изменению сущности образования и его внешних форм. В целях учета и удовлетворения новых возросших потребностей социума меняются и формы образовательных услуг, а дистанционное обучение становится еще более популярным, что позволяет удовлетворить растущий спрос на образовательные услуги. В самом начале развития онлайн обучение рассматривалось, как способ повышения квалификации для людей, которые уже получили очное образование [3, с. 111]. Сегодня дистанционное обучение используется для обучения на дому при наличии ограниченных физических возможностей, рекомендаций врачей и по различным другим причинам. Появление более современных технологий позволило расширить возможности использования дистанционного обучения.

Наиболее общеизвестные виды дистанционного обучения - это интерактивное телевидение, компьютерные телекоммуникационные сети (региональные, глобальные) с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовые файлы, мультимедийные технологии, видеоконференции), сочетание компакт-дисков и сети Интернет.

Существуют модели, на которых основывается современная сеть дистанционного обучения. Первая модель-это внешний тип обучения. Обучение, ориентированное на школьные или университетские (экзаменационные) требования и предназначенное для студентов и

студентов, которые по каким - либо причинам не могут посещать очные учебные заведения. Вторая модель - обучение на базе одного вуза. Это уже целая система обучения для студентов, которые учатся не постоянно, а дистанционно, заочно (открытые формы) или дистанционно, т. е. на основе новых информационных технологий, в том числе компьютерных телекоммуникаций [4, с. 202]. Такие программы используются для получения различных сертификатов об образовании. Третья модель-это обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений. Она предусматривает совместную подготовку единых программ дистанционного обучения для нескольких учебных заведений по ведущим дисциплинам (во всех регионах страны и за рубежом). Четвертая модель-это автономные образовательные учреждения, специально созданные для целей дистанционного обучения, в которых учащиеся могут получать образование по различным направлениям. Они специализируются на создании мультимедийных курсов. Обучение полностью оплачивается организациями и фирмами, в которых работают студенты. Крупнейшим таким учебным заведением является Открытый университет в Лондоне, на базе которого в последние годы большое количество студентов, из многих стран мира, обучаются дистанционно. Пятая модель - обучение на автономных системах обучения. Получение знаний в таких системах проводится исключительно с помощью телевизионных видеороликов или радиопрограмм. Шестая модель-это неформальное интегрированное дистанционное обучение, которое основано на мультимедийных программах. Данные программы направлены на обучение взрослой аудитории, тем, кому не удалось, по различным причинам закончить школу. Эти проекты могут быть частью официальной образовательной программы.

Использование современных технологий делает образовательный процесс непрерывным, тем самым расширяя круг потребителей образовательных услуг. Открытое образование дает каждому возможность улучшить знания о навыках и навыках на протяжении всей жизни. Учащийся

может самостоятельно выбрать учебный план и составить расписание занятий [5, с. 107].

К сожалению, практически ни один российский университет должным образом не контролирует образовательный процесс на дистанционной основе. Работодатели не верят, что человек, окончивший дистанционную школу, на самом деле обладает всеми навыками, которые указаны в описании специальности. Это можно исправить, увеличив количество часов личного общения ученика с учителем. Дело не в том, что вся работа должна быть защищена в Университете. Но, по крайней мере, экзамены, анализы и другие важные методы контроля должны проводиться непосредственно, а неудачный проход должен привести к вычету. Только тогда, когда работодатели понимают, что на расстоянии люди все еще учатся и вероятность оказаться в списках для вычета не имеют абсолютно одинаковых, как полный рабочий день, инновационная власть новой формы обучения значительно возрастает.

Конечно, современное онлайн обучение не может полностью заменить традиционную форму обучения. Тем не менее, каждый год, его получает все больше и больше студентов, потому что возможности растут, и интернет, и компьютерные технологии делают обучение более интересным и эффективным. В этой области появляются новые проекты и изобретения, чтобы каждый человек с самыми разными возможностями мог реализовать свой потенциал и стать настоящим профессионалом в своей области.

Рассмотрим очевидные преимущества и недостатки онлайн образования.

Основные положительные аспекты:

- 1) Свобода и гибкость программы учебного процесса. Вы можете создать комфортную среду обучения для себя. Все зависит исключительно от ученика и его желания получить образование. С этой формой обучения никто не будет стоять выше души и заставлять вас пройти тест, и вам не придется

ожидать нерадивого ученика, который не может понять очевидные для вас вещи.

2) Индивидуальный ритм обучения. Индивидуальный подход – настоящее спасение. Вы можете слушать лекцию столько раз, сколько захотите. Вы можете остановиться, чтобы записать или пропустить то, что вы уже знаете.

3) Наличие образования в любой точке мира. Да, пить сок манго можно на пляже в Таиланде и при этом считать себя студентом. Конечно, если у вас есть доступ к сети.

4) Увеличение числа студентов. Помимо всех преимуществ этой формы образования, одной из самых мощных тем остается увеличение нетрадиционных студентов-рабочих, беременных или кормящих женщин, пожилых людей. Люди, которые действительно хотят получить образование, но не имеют возможности постоянно посещать университет, с удовольствием принимают дистанционное обучение.

5) Выгодная цена. Дистанционное образование является наиболее доступной формой в финансовом отношении. Стоимость обучения зависит от конкретного университета, но в основном эта сумма может конкурировать только с неполным образованием, хотя она все равно будет на 10-30% ниже.

Учитывая мировой опыт развития дистанционного обучения, можно предположить, что преимущества, которые дает эта форма обучения, могут впоследствии сделать ее еще более распространенной, чем классическая форма обучения, за счет относительно более низкой стоимости и объективно большей доступности для потребителя. Если сравнить эти факторы с внешней средой, где навыки саморазвития и самообучения становятся наиболее необходимыми для полноценной жизни в современном социуме, то за этим следует постоянно растущий потенциал дистанционного образования в современных реалиях [6, с. 102].

Помимо положительных аспектов онлайн обучения, существуют также и отрицательные, которые необходимо учитывать.

Минусы онлайн образования:

1) Исключение влияния на успеваемость. Несмотря на очевидное преимущество в виде индивидуального образовательного ритма, такой подход может быть уместен только для дисциплинированных и высоко мотивированных учеников. Когда мы устаем от работы, меньше всего нам хочется думать об уроках и домашних заданиях - слишком поздно, слишком устал, другие планы на вечер.

2) Ограниченное время для общения с одноклассниками и учителем. И как следствие, меньше ответов на интересные вопросы, меньше дополнительной информации и практических советов.

3) Зависимость от доступа к сети. Бывает, что мы "вне зоны доступа", и это грозит пропустить важные записи. Постоянный доступ - одно из самых важных условий, если вы решили получить дистанционное образование.

4) Отсутствие важных деталей. К сожалению, при такой форме воспитания общение с учителем очень ограничено. Он писал ровно столько, сколько считал нужным, забыв где-то что-то упомянуть или просто решив этого не делать. Всю остальную информацию нужно будет искать самостоятельно, через другие источники.

5) Отсутствие практики. Все занятия будут скорее в форме уроков, чем семинара. Вы можете узнать все, но не понимаете, как применять эти знания в своей жизни или работе.

Безусловно, дистанционное обучение имеет свои специфические проблемы. Например - дидактика. В большинстве российских вузов, которые приходят к онлайн обучению, совершаются стандартная ошибка - формально переносить дидактику, которая была принята в традиционном высшем образовании. Учитывая

особенности дистанционного обучения, практическая дидактика должна развиваться в направлении научно обоснованного формирования образовательного процесса, отходя от чисто описательного характера этой науки. Проектирование образовательного процесса при этом следует

учитывать возрастные, гендерные, интеллектуальные и психодинамические особенности восприятия учебного материала.

Таким образом, из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что онлайн – обучение имеет много преимуществ, но, к сожалению, есть еще больше недостатков. Говорят о перспективе полноценного всеобщего развития дистанционной формы обучения, стоит понимать, что это только лишь одна из форм получения образования, которая на текущий момент развития социума и научно-технического прогресса – не является панацеей для любых задач. Необходимо отметить, что такая форма обучения имеет как свой запрос среди потребителя, так и собственную нишу в которой определённые направления обучения могут показывать, если не повышенные, то идентичные показатели в сравнении с классической формой получения образования [7, с. 11]. Это позволяет заключить следующий вывод – дистанционное обучение на текущий момент, в определённой степени является следующей ступенью на пути развития процесса получения образования, которое, как и классический аналог имеет как сильные, так и слабые стороны, что обязательно надо учитывать при его осуществлении. Необходимо отметить, что развитие дистанционного образования является общемировой тенденцией, в связи с этим следует задуматься о новых методах использования форм дистанционного обучения наряду с традиционными формами, чтобы они включали более тесные контакты между учащимися и преподавателями. На сегодняшний день отношение учеников и учителей к онлайн обучению по-прежнему двоякое и неоднозначное. Очевидно следующее, что при правильной разъяснительной и маркетинговой деятельности образовательного учреждения, а также при хорошо выстроенной системе дистанционного обучения (использование новейших технологических достижений, хорошо развитая методическая база, интерактивное взаимодействие и так далее) могут значительно повысить вес дистанционного обучения в глазах учащихся. Наверняка можно сказать только одно - есть возможности для совершенствования, и, возможно,

исправив все шероховатости, новая форма обучения утвердится в качестве альтернативной цены традиционному для нас получению знаний в общих лекциях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Арапов М.В. Интернет-ресурсы для онлайн образования в России. М.: Наука, 2018. 80 с.
2. Кислухина И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы // УЭкС. 2017. № 9. С. 67-70.
3. Коморникова О.М., Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020. № 2. С.111-114.
4. Коняева Е.А. Дистанционное образование и его педагогические принципы // Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования: позиция молодых»: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 202- 204.
5. Нужин А.Г. Электронные библиотеки. М.: Просвящение, 2017. 107 с.
6. Фриндланд А.Я. Интернет: процессы, системы, ресурсы. М.: БИНОМ, 2019. 102 с.
7. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9-1. С. 11-15.