

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Дулуба Екатерина Станиславовна, магистрант института образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

В работе рассматривается явление цифровизации образовательного процесса и проблема внедрения цифрового обучения для изучения иностранных языков. Указаны способы внедрения онлайн-курсов в процесс обучения иностранным языкам в высшей школе и особенности их применения. В статье раскрывается понятие цифровых технологий для обеспечения индивидуализации при изучении иностранного языка.

Ключевые слова: цифровое обучение, изучение иностранных языков, цифровизация, индивидуализация.

## **DIGITALIZATION OF PROCESSES OF LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

Duluba Ekaterina Stanislavovna, Master's student of the Institute of Education of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Immanuel Kant Baltic Federal University";

The paper discusses the phenomenon of digitalization of the educational process and the problem of introducing digital learning for learning foreign languages. The ways of introducing online courses in the process of teaching foreign languages in higher education and the features of their application are indicated. The article reveals the concept of digital technologies to ensure individualization in the study of a foreign language.

Key words: digital learning, learning foreign languages, digitalization, individualization.

В последнее время можно отметить тенденции к ускоренному развитию электронных ресурсов и постепенной цифровизации всех сфер жизни общества. С переходом на дистанционное обучение цифровизация коснулась прежде всего сферы образования, что отвечает современным условиям развития общества. Цифровое обучение способствует индивидуализации и помогает построению индивидуального образовательного маршрута, что отвечает требованиям ФГОС. Онлайн-обучение иностранному языку имеет большое преимущество по сравнению с традиционным видом обучения с точки зрения методов и средств обучения.

Возможно выделить следующие варианты использования онлайн-курсов образовательными организациями, которые складываются в три модели согласно Щербиной Е. Ю. [2].

1) Использование онлайн-курса в качестве дополнительного материала при изучении дисциплины [2, с. 3]. Онлайн курсы и ЭУМК непосредственно от учебного заведения могут быть использованы как дополнительные средства обучения, для развития лингвострановедческих компетенций, знакомства с традициями страны изучаемого языка, изучения современного сленга и всех языковых элементов, которые не входят в программу обучения.

2) Использование результатов обучения, подтвержденных сертификатом, после прохождения онлайн-курса по дисциплине основной образовательной программы [2, с. 3].

3) Также студенты могут дополнительно осваивать образовательные программы с популярных платформ онлайн-курсов, где каждый может выбрать интересующий раздел, углубить знания и развить компетенции, которые нуждаются в улучшении. Такой подход позволяет избежать монотонности обучения и дает студенту ощущение себя как субъекта

образовательного процесса, что возводит преподавателя в ранг наставника и куратора [2, с. 3].

4) Использование онлайн-курса в основной образовательной программе в качестве дисциплины (модуля) или ее части в соответствии с учебным планом (смешанное обучение).

Цифровое обучение также может стать частью основного образовательного курса, когда часть традиционной программы дается в дистанционном виде, что позволяет использовать совершенно новые средства и методы обучения. Например, при изучении иностранных языков возможно использовать аутентичные аудиоматериалы для развития навыков аудирования. Видеоматериалы или серия видео репортажей может стать для студентов прекрасной возможностью для познания культуры изучаемого языка и совершенствования лингвострановедческих компетенций. Такие задания могут сочетаться с тестовыми, что осуществляет функцию контроля усвоения знаний и служит обратной связью, уменьшая негативные стороны дистанционного обучения. Безусловным недостатком онлайн-обучения является недостаточная возможность контроля за образовательным процессом со стороны преподавателя, так как он не находится в непосредственной близости с учеником и не может контролировать точно направления деятельности студента. Зачастую техническое оснащение учебных аудиторий является недостаточным, что не позволяет преподавателям иностранного языка использовать интерактивные методы обучения, наглядность, аутентичные материалы и всевозможные современные средства обучения, которые интересны студентам и отвечают данной ступени развития общества. Преимуществом проведения удаленных занятий является то, что студент не испытывает психологического давления и чувствует себя свободнее, когда не находится в поле видимости преподавателя постоянно. Такой подход позволяет использовать различные развлекательные материалы, которые в традиционной аудитории могут быть неприемлемы для студентов или не позволяют им в полной мере высказать

собственное мнение. Использование игровых материалов и интерактивности позволяет создать непринужденную атмосферу, которая способствует увеличению мотивации студентов, мобилизует их силы для дальнейших учебных успехов и позволяет усваивать языковые элементы легко и непринужденно, приближаясь к естественной языковой среде, что существенно улучшает качество усваиваемого материала. В настоящее время роль гаджетов и электронных устройств для студентов необычайно велика, мы не можем совершенно исключить их использование на занятиях или в удаленной аудитории. Единственным выходом для преподавателей является овладение приемами цифрового обучения и игровыми технологиями, что позволит использовать все возможности электронных устройств для создания совершенно новых современных условий обучения и достижения студентами комфортной обучающей среды, которая обеспечивает высокую результативность обучения.

Цифровые педагогические технологии способны обеспечить множество направлений индивидуализации обучения: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса. Важно, что все эти направления индивидуализации могут быть реализованы одновременно, что позволяет настроить образовательный процесс на каждого конкретного обучающегося, обеспечить высокий уровень учебной мотивации и полное усвоение заданных образовательных результатов.

Цифровые технологии способны обеспечить практически бесконечное множество направлений индивидуализации обучения, в том числе: по содержанию, по темпу освоения учебного материала, по уровню сложности, по способу подачи учебного материала, по форме организации учебной деятельности, по составу учебной группы, по количеству повторений, по

степени внешней помощи, по степени открытости и прозрачности для других участников образовательного процесса и т.д. [1, с. 6]. Таким образом, цифровые технологии при обучении иностранному языку позволяют преподавателю применить более разнообразные методы обучения, выбор которых обусловлен множеством информации в глобальной сети и свободным доступом к учебным материалам, который также может осуществляться с помощью облачного хранилища. Ресурсы облачного хранилища могут пополняться самими студентами, помогая преподавателю совершенствовать содержание обучения и позволяя применять актуальные образовательные ресурсы, которые интересны всем. Например, короткие трендовые видео на иностранном языке, имеющие интересный лексический состав, картинки из интернет обихода с надписями, которые часто содержат изобразительные средства и могут совершенствовать лексические навыки студентов, отвечая их запросам. Актуальным является разделение способа подачи материала в зависимости от предпочтений студента. Текстовый материал может быть представлен знаково или в виде аудиозаписи, в таком случае студент может выбрать способ усвоения материала, который соответствует его индивидуальным особенностям. Платформы для дистанционных занятий могут предоставлять студентам деление на группы для развития диалогической речи, удаленный характер обучения будет исключать недостатки традиционной формы, такие как, невозможность одновременно осуществлять речевой акт в комфортных для всех условиях, возможные психологические барьеры и боязнь совершить ошибку в присутствии преподавателя. Дистанционная форма предполагает, что студенты могут готовить диалогическую речь в парах без присутствия преподавателя, а затем предоставить результаты обучения на контроль. Цифровые технологии обеспечивают неограниченное количество повторений, которые не влияют на усвоение содержания обучения другими участниками образовательного процесса. Таким образом, применение цифровых технологий имеет множество способов внедрения в процесс

изучения иностранного языка и значительно улучшают степень усвоения материала.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Блинов, В. И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (Ключевые тезисы) / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 3. – С. 3-8.
2. Щербина, Е. Ю. Цифровая дидактика профессионально-педагогического образования: основные компоненты / Е. Ю. Щербина, О. В. Шмурыгина, С. Н. Уткина // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – № 2(51). – С. 411-418. – DOI 10.25683/VOLBI.2020.51.268.