

13. Zmora H. State and Nobility in Early Modern Germany: The Knightly Feud in Franconia 1440 - 1567. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.

Kirill .S.Osipov

Samara National Research University

Franconian nobility in the Age of Reformation and the «just war» concept.

Statement of the problem

Abstract. The article studies the local conflict between Franz von Sickingen and Archbishop of Trier, known as Knights' Revolt of 1522-1523. The conflict was a typical medieval feud, but its' leaders were intended to strengthen the position of the lower nobility in the Empire. Due to the breadth of their objectives, the rebellion was considered as a proper enterprise of «loyal vassals» aimed at resisting the emerging territorial authority and strengthening the authority of the Emperor – the head of nobility. Such program required to employ concepts different to that of the feudal rights to private war, the concepts focused on conferring legitimacy to the rebels' actions and adapting these concepts to political conditions in the South-West Germany in the period of early Reformation.

Keywords: just war, Franconia, nobility, Reformation, knight's revolt.

УДК: 94 (73)

Русланова А.В.

*Самарский государственный
социально-педагогический университет*

«ОБЕРЛИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ В США: РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕРЕДИНЕ XIX ВЕКА»

Аннотация. В данной статье рассматривается созависимость таких явлений как: открытие Оберлинского колледжа и начало крупномасштабных изменений как в социальной сфере Соединённых Штатов, так и в сфере образования. Исследуются две социальных группы, на которых более всего повлияло открытие колледжа: женщины и чернокожее население. Рассматривается качественное изменение социальной жизни и роль женщины в образовании, также обращается внимание на активное вовлечение чернокожего населения в некоторые сферы жизнедеятельности человека.

Ключевые слова. Совместное образование США, религиозные учебные заведения, совместные вузы, оппозиция женского образования, чернокожее население, поддержка антирабовладения, миссионерское движение.

В начале – середине XIX века женское образование было почти редкостью. Женщинам предлагалось получение образования на специальных «женских курсах», где процесс обучения сводился лишь к усвоению ими «профессиональных» знаний, таких как обучение этике-

ту, письму, чтению, и всему тому, что поможет даме из высшего общества умело выполнять обязанности супруги. Реже давалось действительно квалифицированное образование.

Положение, в котором находились рабы, было сложнее, у них не было никаких прав и возможности получения образования. Они не часто освобождались из рабства и не могли себе позволить обучение. Рабовладельцы резко высказывались по вопросам сегрегации чернокожего и белого населения страны, они считали, что исторически всё складывалось верно – белое население гораздо умнее и именно поэтому агрегация столь разных групп в любой сфере жизни просто невозможна. В итоге именно эти две проблемы в жизни граждан США поднимало открытие Оберлинского колледжа, создав в обществе широкую дискуссию по вопросам обучения различных социальных групп.

План образования Оберлина возник в 1832 г., когда пастор пресвитерианской церкви Джон Шипхерд и бывший миссионер среди южных индейцев Филон Стюарт, познакомились и провели вместе лето, обнаружив взаимное разочарование в современном образовании. «План предусматривал создание школы для обоих полов, с подготовительными и богословским отделениями. Так же были открыты отделения по подготовке учителей» [4, р. 3].

В первом каталоге, опубликованном в ноябре 1834 г., говорилось, что главная цель – распространение полезных наук, здоровой морали и чистой религии среди растущего населения долины Миссисипи, а также среди обездоленных миллионов, рассеянных по всему миру через священников и благочестивых школьных учителей [2, р. 160]. А в первом циркуляре 1834 г. была обозначена первоочередная задача – тщательно подготовить христианских учителей как для кафедры, так и для школ, а также возвысить женский характер путем предоставления в распоряжение пренебрегаемого пола всех тех привилегий, которые до сих пор необоснованно отличали, ведущий пол от их [2, р. 161].

А в 1833 году мистер Шиферд заявил в колонках газеты «Бостон рекордер», что будет создано «женское отделение» [2, р. 161], «по плану ручного труда, включающего ведение домашнего хозяйства, производство шерсти, выращивание шелка, соответствующие части садоводства, особенно выращивание семян для рынка, изготовление одежды и т. д.» [9, р. 1].

Идея объединения полов в высшем учебном заведении была неслыханной для отцов и матерей того времени. Чарльз Элиот, ведущий реформатор образования, выступил с речью на инаугурации нового президента колледжа Уэллсли, в которой изложил свои взгляды на женские колледжи: «Женские колледжи должны сосредоточиться на образовании, которое не повредит телесным силам и функциям женщин. Действительно, было бы удивительно, если бы умственные способности женщин не были столь же непохожи на умственные способности мужчин, как и их телесные способности» [1, р. 18]. Доктор Эдвард Кларк, профессор Гарвардской Медицинской школы на пенсии, заметил, что «женщины считаются хрупкими... чрезмерная учеба наверняка вызвала бы у них мозговую лихорадку! И если им удастся выжить в колледже, их дети будут больны, если они вообще смогут иметь детей» [8, р. 112]. Именно эти два аргумента были наиболее распространенными среди противников совместного обучения.

Однако, в 70-х годах XIX века эксперимент Оберлина стал центром внимания светских педагогов, столкнувшихся с проблемами совместного обучения. Гражданская война привела больше женщин в сферу высшего образования, чтобы заполнить места, освобожденные мужчинами. Либеральные педагоги искали доказательства, чтобы обосновать для консерватив-

ных критиков прием женщин, А Оберлин стал ценным практическим источником информации о совместном обучении.

Педагоги, нуждающиеся в опровержении теории Кларка, неоднократно обращались к опыту Оберлина. В 1867 г. президент Фэйрчайлд сообщал группе президентов колледжей среднего Запада, что в его школе «ухудшение здоровья» у женщин происходило не чаще, чем среди молодых мужчин. В 1872 г. президент Эндрю Диксон Уайт из Корнуэлла призвал Фэйрчайлда поддержать совместное обучение с положительной оценкой, так же десятилетие спустя ЛеКонт Стивенсон, профессор института Пакарда в Бруклине, обратился к опыту Оберлина при проведении своего расследования о приеме женщин в колледжи [6, р. 86].

Таким образом, динамичное распространение идей совместного обучения и породил общественный резонанс. Позже было открыто ещё две школы совместного обучения – Хиллсдейл – центральный колледж штата Мичиган и университет Холлинза, созданный как семинария Уелли Юнион в Роаноке, штат Вирджиния. Со второй половины XIX века произошел резкий скачок в развитии именно женских учебных заведений.

Оберлин своим открытием поднял другой важный вопрос – обучение чернокожих студентов. Их обучение в высших учебных заведениях США в середине XIX века было практически невозможно. Но еще в 1844 г. в Оберлине получил степень бакалавра первый чернокожий студент – Джордж Б. Вашон. Стоит упомянуть, что элемент борьбы с рабством не был включен в первоначальный устав Оберлина, Фэйрчайлд писал: «Первые люди Оберлина, как и все хорошие люди на Севере, были противниками рабства, но они и не мечтали, что это будет одной из первых тем, которая нарушит их покой в пустыне» [3, р. 72].

Осенью 1835 года в колледже произошло событие, с которого и началась кампания против рабства. Незадолго до начала каникул Теодор Д. Уэлд, который был студентом Лейна, посетил Оберлин, чтобы прочитать курс лекций по антирабовладению, с целью снабдить студентов знаниями для кампании по отмене рабства, которая должна была продлиться, по крайней мере, всю последующую зиму [5, р. 4]. В течение 3 недель каждый вечер он аргументировано выступал против рабства перед переполненными аудиториями, а когда он закончил, «вся община навсегда закрепила в себе безмерную враждебность к рабству и желание вступить в войну, которая будет продолжаться до тех пор, пока последний раб не станет свободным» [5, р. 34].

Так же, чтобы «удовлетворить спрос на свободное Евангелие в стране и за рубежом», была организована Американская миссионерская ассоциация. Оберлин предоставил своего иностранного секретаря и большую часть своих миссионеров. Под ее покровительством студенты Оберлина перенесли войну в Африку, основали свободные церкви в рабовладельческих штатах и заложили основу для школ, открытых для всех» [7, р. 6].

Директор Оберлина – Джеймс Фэйрчайлд и профессор Дж. М. Эллиот говорили о том, что Оберлин принимал особое участие в освобождении рабов: их наставления были услышаны в Америке, а их выпускники и преподаватели активно участвовали в гражданской войне в США. Профессор Дж.М. Эллиот в своей работе «Оберлин и Американский конфликт» написал, что «принципы, сделавшие Оберлин ругательным словом, а мысли, которые проповедают там, становились объектом нападок и агрессии стали триумфально распространяться по всей стране» [7, р. 4].

Таким образом, Оберлин стал прорывом в общественной жизни как первое смешанное учебное заведение, которое принимало не только мужчин и женщин, но и лиц разных национальностей. Стоит отметить, что в Оберлине началось и формирование многоэтнического сообщества внутри университета. Так же стоит отметить вклад научной и студенческой среды в борьбу с рабством, спасение беглых рабов, укрывательство их в своих домах, а также оказания им помощи в побеге.

Список литературы и источников

1. Clarke E. H. Sex in education: or a fair chance for girls. - Boston: James R. Osgood and Company, 1875.
2. Delavan L. The story of Oberlin; the institution, the community, the idea, the movement. Boston: Pilgrim Press, 1898.
3. Fairchild J. H. Educational arrangements and college life at Oberlin: inaugural address of President J.H. Fairchild, delivered at the commencement of Oberlin college, August 22, 1866. N.-Y.: Printed by E.D. Jenkins, 1866.
4. Fairchild E. H. Historical sketch of Oberlin college. Springfield: Printed by Republic printing company, 1868.
5. Martineau H. The martyr age of the United States of America, with an appeal on behalf of the Oberlin institute in aid of the abolition of slavery. Newcastle upon Tyne, Finlay and Charlton, 1840. 68 p.
6. Miller S. B. The Oberlin model and its impact on other colleges / Lasser Carol // Educating men and women together: coeducation in a changing world - Urbana: Published by the University of Illinois Press in conjunction with Oberlin College, 1987.
7. Millott E. J. Oberlin and the American conflict. Oberlin: Ohio, Printed at the "News" office, 1865.
8. Newcomer M. A century of higher education for American women. N.- Y.: Harper, 1959.
9. Shipherd J. Christian Education // Boston Recorder, 1833. Jun 5.

Arina V. Ruslanova
*Samara State University
of Social Sciences and Education*

«Oberlin College in the United States: the development of social relations in the mid-nineteenth century»

Abstract. The article examines interdependence of establishment of the Oberlin College and the beginning of large-scale changes both in social and educational spheres. The author researches two social groups most affected by the college establishment: women and black community. The article considers qualitative changes in social life and the role of women in education and focuses on active involvement of black population to certain spheres of life.

Keywords: U.S. co-education, religious institutions, co-educational institutions, opposition to women's education, black population, support for anti-slavery, missionary movement.