



Рис. 4. Функция звукопоглощения фанерной панели

При использовании предлагаемого метода измерения звукоизоляции не требуется сооружения специальных заглушенных или реверберационных камер. Измерения могут производиться в непригодных помещениях в условиях фонового шума. Метод удобен для измерения звукоизоляции элементов самолетных конструкций (панелей) как в лабораторных, так и в натуральных условиях.

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ВУЗОВСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тараносова Г.Н., Андреева Л.И.

Тольяттинский государственный университет, гимназия №77 г. Тольятти

Одна из важнейших проблем XXI века связана с все увеличивающимся разрывом в развитии естественных и гуманитарных знаний и, как ни парадоксально, существенным отставанием последних, то есть гуманитарных, хотя именно они "свойственны человеческой природе" (пер. с латинского). Мы живем в техногенной культуре, что делает особенно актуальным формирование гуманитарного сознания. Первостепенность такого процесса чутко уловлена учеными-гуманистами.

Так, например наш выдающийся современник Д.С.Лихачев прямо заявил, что мыслит себе XXI век веком развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора про-

фессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, - вот то, что нужно в XXI веке.

Обозначенная тенденция отчетливо проявилась в образовательных системах вузов многих стран, выстраивающих иерархию учебных предметов в технических вузах от преимущественно формирующих общую культуру человека на первых-вторых курсах к специальным дисциплинам избранного профиля – на последующих курсах. Например, базовыми знаниями в Америке определены: иностранный язык, литература и история.

Гуманизация и гуманитаризация образования на всех этапах учебного процесса напрямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов, способствуют выверенной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействуют включению молодежи в диалог разных культур.

Названное свойство особенно важно на современном этапе развития российского общества, что закреплено в правительственных постановлениях об усилении воспитания в стране, в том числе в стенах вузов, поскольку именно через систему классического университетского образования всегда в России формировался интеллектуальный фонд нации. К тому же наукоемкие производственные системы требуют в настоящее время не только квалифицированных специалистов, узко обученных по определенной профессии, но и гуманитарно эрудированных, что включает знания и умения распорядиться этими знаниями по психологии, этике, художественной культуре, искусству.

Так, в цикле физико-математических дисциплин на уровне их интеграции с дисциплинами естественного цикла, необходимо обеспечить целостное видение проблем технического прогресса.

В цикле естествознания – свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, развитие опережающего типа мышления, формирование гуманистического мировоззрения как качеств личности, необходимых специалистам сегодняшнего дня.

Таким образом, когда неотвратимо настало время гуманитаризации технического образования, потребовалось пересмотреть и само понятие "гуманитарное образование" применительно к самому широкому контексту. Такое утверждение базируется на том, что качество современного вузовского образования определяется ныне в том числе и тем, насколько развиты у выпускников социально значимые компетенции (политические, социальные, мультикультурные, коммуникативные, интеллектуальные, в области профессионального и личностного развития), способности и качества, определяющие его как гражданина и участника социальной жизни. Все это требует перехода высшей школы на качественно новый уровень развития, для которого характерно целостное развитие внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей приобщения и овла-

дения универсальными ценностями культуры, а не только узко профессиональными. Тем самым, сознательное избрание гуманитарных приоритетов в вузе означает его направленность не только на углубленную разработку специальности, но и целостное развитие личности студента, его социально значимых компетенций и ценностных ориентаций.

В излагаемом плане возникает сложность соотношения понятий "гуманизм" (как все, что связано с человеком) и "гуманитаризм" (как все, что связано с гуманитарными науками и предметами), которое состоит в том, что определения этих понятий подвижны. Они строятся заново в каждую новую историческую эпоху, и в зависимости от того, что понимается под свободой и природой человека, понимание гуманизма оказывается разным.

Понятие "*гуманизм*" детерминирует все гуманитарные науки и предметы. А соотношение понятий "гуманизм" и "гуманитаризация" выстраивается из понимания, что гуманизм – это явление культуры и истории, исторически сложившаяся и исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека, а гуманитаризация – это процесс утверждения, укоренения этой системы воззрений посредством гуманитарных наук, искусств и другими доступными средствами.

Поскольку утверждение обозначенной системы воззрений по отношению к отдельному человеку и обществу осуществляется через систему образования, то, соответственно, можно говорить о гуманитаризации системы образования и гуманитаризации общества. Взаимодействие процессов гуманизации и гуманитаризации образования определяется тем, что каждое из рассматриваемых понятий отделено от другого и в то же время связано. В понятие *гуманитаризации* входят, во-первых, собственно гуманитарные знания, включая все науки о человеке, а также литературу и искусство; во-вторых, это понятие вбирает *гуманистическое воспитание, утверждающее этику гуманизма, выраженную в общечеловеческих ценностях.*

Исходя из вышесказанного, *гуманитаризацию образования* можно определить как педагогический процесс, ориентированный на формирование и развитие социокультурной личности обучаемого посредством расширения и углубления его гуманитарных знаний и осуществления его гуманистического воспитания.

В качестве целей гуманитаризации в означенном контексте выступают:

- формирование у студентов качеств личности, необходимых для успешной будущей трудовой деятельности, а также для удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации;
- интегрирование личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование общества.

Такая дидактическая модель технического образования характеризуется следующими чертами:

- вузовский процесс нацелен не только на подготовку по специальности, но и ее освоение студентами через призму гуманизации (во взаимосвязи с человеком);
- содержание обучения дополнено материалами, связанными с областью культуры, истории, человеческих ценностей;
- развитие личности обучающегося осуществляется через совершенствование эмоционального, интеллектуального и деятельностного компонентов его гуманитарной культуры;
- все структурные элементы образовательной системы должны быть ориентированы на формирование социокультурной личности гражданина через обеспечение взаимосвязи мировоззренческой, общекультурной и ценностной составляющих содержания образования.

Так, изучение естественнонаучных и технических дисциплин по сути дела выстраивается на гуманитарной основе, когда ориентация на гуманитарное, ценностное отношение к миру закладывается в самом содержании соответствующих учебных программ, поднимая студента от функционального назначения того или учебного предмета к социально-ценностному его назначению.

Одновременно это и пути решения важнейшей задачи современного образования – становления гуманитарного сознания обучающегося, развития нового человека, обладающего фундаментальными знаниями и, в идеале, -синергетическим стилем мышления, реализуемыми в продуктивной творческой деятельности в условиях профессиональной конкуренции на рынке труда.

Для расширенного образовательного контекста сказанное означает, что при изучении любой учебной дисциплины прежде всего выявляется ее гуманитарный потенциал, и изучение выстраивается с гуманистической позиции, когда у студентов развивается не только рациональное, но и творческое, синергетическое мышление, а в целостный блок формируемых умений и навыков включаются как общеобразовательные, так и интеллектуальные и специальные предметные. Завершает такую иерархическую взаимоувязанность компетентность выпускника, в том числе, направленная на избранную будущую профессиональную деятельность.

Так видится движение к результату – образование личности, когда целостно осуществляется взаимопроникающий процесс обучения, воспитания и развития как процесс становления творческой личности человека, главенствующего над компьютером, (а не наоборот), человека ноосферного мышления.

Во многом успешности такого процесса способствует развитие не только научного, но и художественного сознания как пути к истине, выверяемого критическим разумом, следовательно, на названном пути актуализируется задача обучения основам художественного знания как наиболее эффективного в преодолении разрыва между гуманитарным знанием и естественным, а по классификации В.Дильтея (XVIII век) – между "понимающими" (гуманитарными) науками и "объясняющими" (естественными). Средство такого взаимообогащения видится в интеграции.

В учебном процессе интегративная модель может успешно выстраиваться и для "физиков" и для "лириков".

Это имеет тем большее основание, что еще Аристотель полагал, что все в мироздании есть произведение искусства, включая и природу, и человека. Так считали и многие последующие философы античности, настаивая на сохранении образности в естественном знании. Сохраняется высокая роль художественного и в наши дни, гуманизируя современного человека и современное общество, становясь мощнейшим стержнем интеграции. Ключевыми понятиями, формируемыми через образное мышление, здесь определяются такие, как добро, красота, истина, свобода, идеал, духовность, отзывчивость и другие общечеловеческие и национальные ценности.

Итак, гуманизировать современное техническое образование, усилить его аксиологическую, культурно-историческую направленность возможно через следующие направления работы:

- изучение гуманитарных дисциплин, системно организованных;
- введение достаточно широкого спектра спецкурсов по выбору студентов;
- интегральная взаимоувязанность гуманитарного, естественнонаучного, технического и математического знания с учетом возможностей взаимного вкрапления элементов каждого из них друг в друга, например, гуманитаризация естественно-математических дисциплин через выделение в них гуманитарного ядра.

Гуманитаризировать подготовку специалиста в вузе необходимо, как представляется, по таким базовым направлениям, как: 1 - лингвистическое (иностраный язык, русский язык, культура речи, культура общения, риторика); 2 - эстетическое (литература, искусство, художественная культура); 3 – правовое; 4 - мировоззренческое (философия, история, экология); 5 - физическое развитие.

Начиная с третьего курса, необходимо вводить индивидуальную траекторию общего развития студента, то есть предоставить ему выбор не менее чем двух из названных направлений. Только в этом случае можно прогнозировать сформированность у выпускников гуманитарного сознания, его целостного единства, мировоззренческих знаний.