

УДК 159.923

## ВЛИЯНИЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Косарева А. А., Гатен Ю. В.

Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королёва, г. Самара

Интернет в наше время занимает важное место в жизни людей. Особенно это касается младшего поколения, которое использует его не только в образовательных целях, как информационный ресурс, но и для коммуникации и развлечений. Современные подростки не просто пользуются Интернетом, они живут посредством его. Это среда обитания, способ жизни при содействии информационных технологий [1]. Трудно поспорить с суждением о том, что сейчас влияние на социум такого фактора, как Интернет, велико. Однако среди ученых не существует единого мнения о пользе или вреде современного информационного пространства.

Целью нашей работы является выявление взаимосвязи личностных качеств подростков и предпочитаемого ими выбора стратегии времяпрепровождения в сети Интернет.

Исследование выполнялось в несколько этапов: изучение современного состояния проблемы, анализ имеющейся литературы, разработка анкеты для опроса, проведение диагностики среди подростков 11-13 лет, анализ и обработка полученных результатов, формулирование выводов.

Одной из основных задач исследования было изучить, как интернет влияет на формирование коммуникативных качеств подростка и влияет на успешность обучения. На начальном этапе работы возникла гипотеза о том, что для подростков, проводящих много времени в сети Интернет, характерна раздражительность, замкнутость, необщительность и низкая академическая успеваемость.

В ходе исследования было опрошено 104 учащихся 6-7 классов МБОУ Школа №10 «Успех». Анкета состояла из двух частей:

- 1) 12 основных стратегий времяпрепровождения в сети Интернет;
- 2) 7 пар противоположных качеств личности для самооценивания.

Все результаты были занесены в таблицы программного пакета Excel. Была составлена корреляционная матрица данных, определяющая взаимосвязи между увлечениями подростков и их времяпровождением интернете.

В результате выявлено, что в целом подростки больше всего используют интернет для общения в социальных сетях (59%), слушают музыку (52%) и смотрят фильмы (47%). 74% мальчиков любят играть в интернете, дальше с большим разрывом идет прослушивание музыки - 47%. 72% девочек проводит время в интернете, общаясь в социальных сетях, 47% - слушают музыку. Наименьшие показатели у такого увлечения в сети Интернет, как чтение книг (и у мальчиков, и у девочек), игры (у девочек) и собственный блог, заметки, стихи, рассказы (у мальчиков).

В результате обработки корреляционной матрицы образовались взаимосвязи между: общением в социальных сетях и упрямством, упрямством и чтением новостей, уступчивостью и бездельным блужданием по сайтам (коэффициент корреляции между ними составил 0,29 - 0,28). Поиск информации для учебы связан с такой чертой, как успешность (коэффициент корреляции 0,24 - 0,22) и безответственность (коэффициент корреляции 0,24-0,22). Увлечение играми связаны с неуспешностью (коэффициент корреляции 0,24). Взаимосвязи не было выявлено, если коэффициент корреляции составлял меньше 0,1.

Во-первых, стоит отметить, что сам факт прослушивания музыки не влияет на черты личности (здесь необходимо выявлять предпочитаемые музыкальные жанры). Интернет-покупки, просмотр прогноза погоды, ведение блога, чтение книг тоже не связаны с личностными качествами подростков. Самым интересным в нашем исследовании оказалось то, что сетевые компьютерные игры никак не влияют на замкнутость, раздражительность и упрямство детей, как мы предполагали. Связи между успешностью в учебе и увлечением играми тоже нет, так как большинство мальчиков играют в сети, а их успеваемость характеризуется неравномерностью. Определено, что подростки, считающие себя более уступчивыми, больше тратят время на бесцельное блуждание по интернету. А те, кто назвал себя упрямыми, больше, чем остальные, общаются в интернет-сетях и читают новости.

Благодаря выявленному отсутствию взаимосвязей между психологическими чертами подростков и предпочитаемым ими выбором стратегии времяпрепровождения в сети Интернет, вследствие полученного в большинстве случаев низкого коэффициента корреляции, удалось найти ответ на главный поставленный вопрос. Современное информационное пространство не оказывает доминирующего влияния ни на формирование личностных особенностей подростков, в том числе коммуникативных качеств (из числа подростков, проводящих свободное время в сети Интернет, 85% по результатам самооценивания считают себя общительным), ни на успешность школьного обучения.

#### Библиографический список

1. Цымбаленко С.Б. Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства // Медиа. Информация. Коммуникация. 2013. №4. С.16.