

УДК 372.8 (37.02)

ОСОБЕННОСТИ ТЕСТИРОВАНИЯ (КОНТРОЛЯ) ЧТЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Галицкая Я. А., Кожевникова Л. А.

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королёва, г. Самара

Для выделения особенностей тестирования (контроля) чтения детей младшего школьного возраста необходимо анализировать тесты по английскому языку. Одним из самых популярных экзаменов по английскому языку для детей младшего школьного возраста является экзамен Cambridge English: Young Learners Starters. Он разработан специально для младших школьников и детей в возрасте от 7 до 12 лет и является первой ступенькой в изучении английского. Экзамен определяет на каком уровне (в соответствии с международными стандартами) ребенок владеет английским языком. Данный экзамен состоит из 3-х частей: аудирование (listening), чтение и письмо (reading&writing), говорение (speaking). На выполнение заданий из раздела Reading&Writing дается 20 минут. Чтобы разобраться в этом вопросе мы обратились к таким деятелям науки как Е. И. Пассов, который считал, что чтение помогает лучше запомнить материал, а также дает «пищу» для обсуждения. По мнению И. Н. Верещагиной, чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В работе З. И. Клычниковой цитируется исследование В. А. Артемова, в котором говорится, что общепсихологическое рассмотрение процесса понимания не может быть перенесено на понимание текста, так как оно опосредованно системой языка в объекте понимания и знания языка чтецом. Анализируя экзамен Cambridge English: Young Learners Starters, мы пришли к выводу, что тестирование (контроль) чтения детей младшего школьного возраста имеет свои характерные особенности как в способах контроля так и в оформлении тестовых материалов. Поскольку у детей младшего школьного возраста ограничена оперативная память, не предполагается, что сами задания будут большими по объему. В заданиях больше картинок, чем текста, и каждое слово сопровождается картинкой так как, визуализируя слова детям проще выполнить задания. Предложения короткие и содержат тот объем слов, которым должен владеть ученик, сдающий данный экзамен.

Библиографический список

1. Клычникова З. И. психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1983.
2. Кожевникова Л. А. тестирование коммуникативных умений чтения для академических целей: монография/ Л.А. Кожевникова. – Самара: Издательство «Самарский университет», 2015. – 196с.
3. Пассов Е.И. коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991.
4. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1998.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: АСТ Астрель, 2008. 270с.
6. Grabe W., Stoller F.L. Teaching and researching reading. Longman, 2002.
7. Фоломкина С.К. обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 1987.