

УДК 159.99

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Филатова К. П., Никулина И. В.

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королёва, г. Самара

В настоящее время молодые учителя приходят работать в школу, но через какое-то время увольняются, разочаровавшись в профессиональной деятельности. Или же, что еще хуже, остаются на рабочем месте, но регулярно испытывают негативный стресс, страдает их физическое и психическое здоровье. Выходом из сложившейся проблемы может стать формирование индивидуального стиля деятельности, который позволит гармонизировать личностные характеристики учителя и требования профессии.

Понятие «индивидуальный стиль деятельности» было введено в отечественную психологию в середине XX века Е.А. Климовым и В.С. Мерлином. Индивидуальный стиль деятельности является сложной системой, сочетающей в себе личностные особенности субъекта, объективные требования профессии и ориентацию на эффективность труда [3, 6].

В структуре индивидуального стиля Е.А. Климов выделяет два компонента:

– «ядро» стиля включает в себя качества человека, которые базируются на свойствах нервной системы и проявляются произвольно или без заметных усилий; в ядро включаются две группы природных особенностей человека: благоприятствующие успеху и препятствующие ему;

– «пристройка» к ядру включает в себя качества, которые вырабатываются человеком в результате сознательных или стихийных поисков; «в пристройку» также входят две группы особенностей – одни связаны с использованием положительных возможностей субъекта, другие направлены на преодоление негативных качеств и имеют компенсаторный характер [2].

Индивидуальный стиль деятельности определяется природными, врожденными особенностями человека, в том числе темпераментом, а также прижизненно сложившимися качествами личности, возникшими в ходе взаимодействия человека с предметной и социальной средой.

Выделяют два механизма формирования стилей: стихийный и целенаправленный. Стихийный формируется под влиянием склонности учителя выполнять определенный вид деятельности. Целенаправленный путь существует в трех вариантах. Первый вариант – учитель целенаправленно формирует тот или иной стиль деятельности в силу подражания профессиональному идеалу. Второй вариант: стиль навязывается руководством или наставником. Третий вариант, когда учитель анализирует свои сильные и слабые стороны и на основе такого анализа выбирает стиль деятельности, который наиболее ему подходит [1].

Существует несколько способов формирования индивидуального стиля деятельности:

– учитывая (осознанно или неосознанно) свои позитивные природные качества, человек стремится приспособиться этими своими качествами к условиям труда (адаптация);

– анализируя (осознанно или неосознанно) свои негативные природные качества, он предпринимает усилия к тому, чтобы уравновесить их за счет способов своей деятельности (компенсация);

– принимая во внимание недостаточность адаптации и компенсации, пытается сформировать у себя наиболее адекватные и рациональные способы, для этого что-то изменяет в себе (коррекция) [4].

Ученые выделяют несколько видов индивидуального стиля деятельности [5]:

1. *Эмоционально-импровизационный*. Учитель ориентируется преимущественно на процесс обучения, потому отбирает для урока наиболее интересный материал; ориентируется в основном на сильных учеников, практикует коллективные обсуждения, используя разнообразные методы обучения. Однако его деятельности присущи не только гибкость, но и импульсивность.

2. *Эмоционально-методический*. Учитель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения: поэтапно отрабатывает учебный материал, контролирует знания учащихся, активизирует деятельность учащихся не внешней развлекательностью, а содержанием предмета.

3. *Рассуждающе-импровизационный*. Учитель менее изобретателен в варьировании методов обучения, не всегда использует коллективные обсуждения, во время опроса дает возможность учащимся подробно ответить на заданный вопрос. Однако для него характерна меньшая чувствительность к изменению ситуации на уроке.

4. *Рассуждающе-методический*. Учитель ориентирован преимущественно на результат обучения: консервативен в использовании средств педагогической деятельности, предпочитает репродуктивную деятельность учащихся, не оперативен в реакциях на изменение ситуации на уроке.

Индивидуальный стиль деятельности педагога является своеобразным уникальным почерком профессиональной деятельности, определяет манеру педагогических действий, присущую каждому учителю. Педагог с неповторимым индивидуальным стилем деятельности способен развить потенциал ученика и воспитать гармоническую личность. Чем больше среди учителей окажется разнообразных личностей, тем вероятнее, что они обучат и воспитают детей, обладающих множеством разных и одновременно полезных индивидуальных качеств.

Библиографический список

1. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 704 с.
2. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы [Текст] / Е.А. Климов. – Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 1969. – 280 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионала. Избранные психологические трактаты [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Изд-во Московск. соц. психол. ин-та, 2003. – 455 с.
4. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
5. Маркова, А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя [Текст] / А.К. Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии – 1987 – № 5. – С. 40–48.
6. Мерлин, В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности [Текст] / В.С. Мерлин. – М.: Просвещение, 1986. – 416 с.