

УДК 51-7

**АНАЛИЗ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ  
НАПРАВЛЕНИЯ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»**

Клёвина М. В., Клентак Л. С.

Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С. П. Королёва, г. Самара

Социальным заказом на выпускников вузов в условиях постиндустриального общества является конкурентоспособная личность. Воспитательный процесс неразрывно связан с процессом обучения. При обучении в вузе должно быть продолжено формирование активной жизненной позиции студентов вуза.

Целью проведенного исследования [2] является выявление личностных качеств студентов, обучающихся по направлениям 38.00.01 «Экономика», 38.00.02 «Менеджмент» и 38.00.05 «Бизнес - информатика» с точки зрения подготовки бакалавров, «нацеленных на результат, способных к непрерывному самообразованию» [3]. Исследование проводилось в 2016/2017 учебном году в процессе изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» на втором курсе института «Экономика и управление» Самарского университета. Численный состав студентов на начало учебного года составлял 82 человека. Студентам был предложен входной контроль, состоящий из 10 заданий. Результатом тестирования явились: анализ остаточных знаний по математическим дисциплинам, изученным студентами ранее и уровень личностных качеств студентов. В тестировании приняли участие 65 студентов, что составляет 79,27 % от списочного состава студентов. Следовательно выборка репрезентативная. Проверялись четыре качества личности: исполнительность, аккуратность, нацеленность на результат и трудолюбие. Каждое из них принималось за 100%. Расчёты проводились по следующей формуле (1):

$$(1) \sum_{i=1}^n x_i = 100$$

где  $n$ - количество параметров,  $x_i$  – параметр качества.

Каждая работа была проанализирована, а затем получено выборочное среднее (в %) по каждому качеству личности и по каждому направлению подготовки бакалавров. Данные представлены на рисунке 1.

Анализируя полученные результаты (рис.1) видно, что наиболее исполнительные, аккуратные, трудолюбивые и нацеленные на результат студенты обучаются на направлении 38.00.05 «Бизнес - информатика», чуть менее – на направлении 38.00.01 «Экономика», самый низкий уровень данных качеств выявляется у обучающихся на направлении 38.00.02 «Менеджмент». Аналогичная тенденция наблюдается и с показателями среднего балла ЕГЭ по математике. Проведенное в 2015/2016 учебном году исследование показало, что на протяжении ряда лет на направление 38.00.05 поступают абитуриенты с более высокими баллами, чем на направление 38.00.01 и еще с более низкими - на направление 38.00.02 [1].

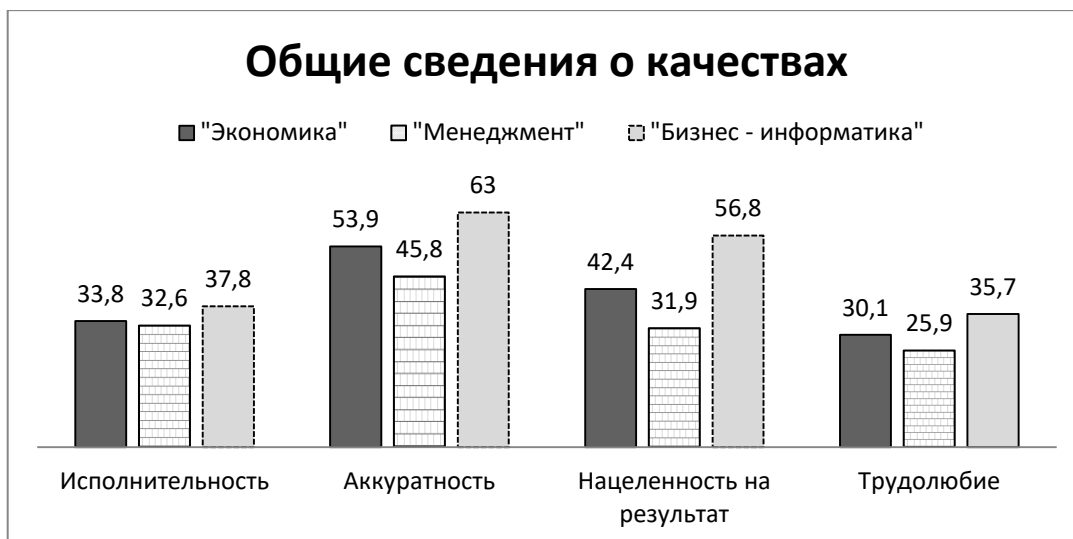


Рис. 1. Сравнительная диаграмма «Качества личности студентов»

В целом, проведенное исследование позволит студентам критически посмотреть на себя со стороны, осмыслить себя как личность. Именно в данном возрасте необходимо воспитывать чувство рефлексии, то есть возможность самокритичного анализа действий, в результате которого делаются определённые выводы и вырабатывается линия поведения. Каждый получает результат согласно затраченным усилиям.

#### Библиографический список

1. Буранок О. М., Клентак Л. С., Шалькова Е. С. Некоторые аспекты формирования контингента бакалавриата (на примере факультета экономики и управления СГАУ) // Известия Сам НЦ РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 2016. т.18, №1(2). С. 150-157.
2. Клентак Л. С., Клёвина М. В. Сравнительная оценка личностных качеств студентов в процессе изучения математики // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». Гуманитарные и социальные науки, образование. Том 3. - Тольятти: Волжский университет имени В.Н. Татищева, 2017. – С.89 - 92.
3. Мочалова Ю. В., Буранок О. М. Формирование исторических компетенций у будущих бакалавров истории // Известия Сам НЦ РАН, 2014. т.16, № 2(4). С.824-827.