

УДК 31

АНАЛИЗ ИНСТИТУТОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА

Ходыкин А. В.

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С. П. Королёва, г. Самара

Профориентация школьников представляет собой сложный многоаспектный процесс, требующий участия множества институтов общества, что обуславливает необходимость их исследования. На наш взгляд, в странах Евросоюза можно выделить три наиболее интересные системы профориентации школьников: французскую, британскую и скандинавскую.

Профориентация французских школьников проводится в рамках официальной государственной политики и на государственном уровне находится в ведении трёх министерств: труда, образования и здравоохранения. Профессиональное информирование французских школьников осуществляется находящимся в ведении Министерства образования Национальным бюро информации по образованию и профессии. Ключевыми институтами профориентации французских школьников являются государственные центры профориентации, взаимодействующие с родительскими организациями, службами занятости, профсоюзами. Характерной особенностью системы профориентации во Франции является её исключительно государственный характер, проявляющийся в отсутствии частных профориентационных центров и служб [1].

Профориентация школьников Великобритании проводится на всех этапах обучения. Основными её институтами являются школы. В старших классах проводятся обязательные профориентационные уроки. Профессиональные пробы для школьников проводятся в сотрудничающих со школами предприятиях. Кроме того, профориентацией школьников занимаются специализированные агентства профориентации, входящие в систему регулирования рынка труда. Профориентационная деятельность в Великобритании регулируется специальным законом.

Скандинавская модель профориентации характеризуется высокой степенью государственного регулирования, тесной связью профориентации школьников с потребностями рынка труда, уделением значительного внимания особенностям личности школьника. Методики профориентации школьников разрабатываются в специальных научных центрах. Институтами профориентации школьников являются школы, службы занятости, специальные психологические лаборатории и научные центры, государственные и частные центры профориентации. В Скандинавских странах, как и в большинстве стран Евросоюза, хорошо проработана законодательная база профориентации школьников, что является важной правовой основой для успешной профориентационной работы. Главным институтом профориентации учащихся является школа. Профориентация обозначается как важный компонент учебно-воспитательного процесса. В программе старших классов имеется специальный профориентационный учебный предмет «Сведения о выборе профессии». В школах имеется должность специалиста-профориентатора, который проводит систематическую работу с учениками, даёт рекомендации по выбору профессии и профессионального учебного заведения.

В Швеции, наряду со специалистами, профориентацией школьников занимаются учителя и психологи. Профориентация шведских школьников осуществляется по

государственной программе под названием «Куда шагать по жизненной лестнице», которая содержит в себе все аспекты профориентационной деятельности. Свои особенности имеет система профориентации школьников Дании, основанная на концепции открытого и неформального образования. Большое внимание уделяется вовлечению школьников в волонтерскую, социально-ориентированную, творческую и иные виды деятельности. Профориентацией школьников управляют специалисты-профконсультанты, которые разрабатывают индивидуальную программу обучения школьника в соответствии с его профессиональными предпочтениями, личностными особенностями и склонностями. В рамках открытого молодежного образования существует система сопровождения молодежи от школы через профессиональное учебное заведение до предприятий производства.

Для стран Евросоюза в целом характерна концепция непрерывной системы обучения на протяжении всей жизни, содержащая в себе многообразие систем профориентации в европейских государствах. Для этого в Евросоюзе создана сеть European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN), поддерживающая национальные и региональные службы в сфере образования и занятости населения. Для ELGPN характерно плодотворное сотрудничество с Международным центром по развитию карьеры, дающее возможности для международного обмена опытом в сфере профориентации школьников [2].

Библиографический список

1. Кондрашова И.С., Жиркова С.В. Сопровождение профессиональной карьеры и трудоустройства выпускников: французский и отечественный опыт // Социально-экономические явления и процессы. – 2013. – №4. С. 77-82.
2. OECD and European Commission, Career guidance: A handbook for policy makers, Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris, 2004.